

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Gymnázium International

verze 2024–25

Obsah

Obsah	1
1 Identifikační údaje	3
1.1 Název ŠVP	3
1.2 Vzdělávací program	3
1.3 Předkladatel	3
1.4 Zřizovatel	3
1.5 Platnost dokumentu	3
2 Charakteristika školy	4
2.1 Velikost, umístění a vybavení školy	4
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	4
2.3 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery	4
3 Charakteristika ŠVP	6
3.1 Zaměření školy	6
3.2 Profil absolventa	7
3.3 Organizace přijímacího řízení	7
3.4 Organizace maturitní zkoušky	7
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	9
3.8 Seznam předmětů a jejich zkratk	12
3.9 Začlenění průřezových témat v předmětech	13
3.9 Učební plán	15
3.10 Přehled využití týdnů	16
4 Učební osnovy	17
4.1 Český jazyk a literatura	17
4.2 Anglický Jazyk	24
4.3 Další cizí jazyk	48
4.3.1 Německý jazyk	48
4.3.2 Španělský jazyk	58
4.3.3 Ruský jazyk	69
4.4 Matematika	81

4.5	Fyzika	90
4.6	Chemie	99
4.7	Biologie	106
4.8	Geografie	115
4.9	Základy společenských věd	124
4.10	Dějepis	133
4.11	Umění a kultura	141
4.11.1	Hudební výchova	141
4.11.2	Výtvarná výchova	146
4.12	Tělesná výchova	153
4.13	Informatika	159
5	Učební osnovy volitelných předmětů	165
5.1	Seminář z českého jazyka a literatury	165
5.2	Semináře z anglického jazyka	169
5.2.1	Seminář FCE z anglického jazyka	169
5.2.2	Seminář CAE z anglického jazyka	172
5.3	Semináře z dalšího cizího jazyka	175
5.3.1	Seminář z německého jazyka	175
5.4	Seminář z matematiky	182
5.5	Seminář z fyziky	188
5.6	Seminář z chemie	194
5.7	Seminář z biologie	199
5.8	Seminář z geografie	205
5.9	Seminář ze základů společenských věd	210
5.10	Seminář z dějepisu	215
6	Pravidla hodnocení žáků	220
6.1	Způsoby hodnocení	220
6.2	Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků	220
7	Autoevaluace školy	223
7.1	Oblasti autoevaluace	223
7.2	Nástroje autoevaluace	224
7.3	Závěr	224

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Gymnázium International

1.2 Vzdělávací program

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: Čtyřletý vzdělávací program

OBOR: 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné

FORMA: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium International a střední odborná škola, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Za Poříčskou bránou 257/8 a 256/6, Praha 8, 18600

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Eva Hašková

KONTAKTY: e-mail: info@gisos.cz web: <https://www.gisos.cz>

IČ: 02556031

IZO: 110001923

RED-IZO: 691007080

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Mgr. Jana Dyršmídková

ADRESA ZŘIZOVATELE: Pospíchalova 1130/1, 198 00 Praha 9 – Černý Most

KONTAKTY: Telefon: 222511777, Email: info@dhotels.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE ŠVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 23. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2024

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost, umístění a vybavení školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Maximální kapacita školy je 250 žáků. Budova školy je umístěna v Praze 8 v Karlíně. Kmenové třídy a učebny se nachází ve třech patrech budovy včetně nově vybudované půdní vestavby pro počítačovou učebnu a učebnu pro laboratorní cvičení zaměřenou na přírodovědné předměty. Učebny i kmenové třídy jsou vybavovány nejmodernějšími počítači, dataprojektory a pomůckami potřebnými pro pokusy v předmětech přírodovědného zaměření. V budově se nachází výtah zajišťující v případě potřeby bezbariérový přístup. Ve vchodové části školy je budováno zázemí pro studentskou kavárnu a cukrárnu s možností nejen občerstvení a klidové zóny ve volných hodinách každodenního vyučování, ale tento prostor bude sloužit také pro pořádání menších kulturních akcí pořádaných našimi studenty a pedagogy.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 20 pedagogů, včetně vedení školy. V pedagogickém sboru jsou učitelé i učitelky jak s pedagogickou zkušeností v rámci výuky na základních, středních a vysokých školách, ale také pedagogové se zkušeností v praxi související přímo s jejich aprobací, nebo naopak vnášející propojenost a souvislost mezi rozličnými předměty. Právě ti mají přinášet do výuky propojení technických, přírodovědných a humanitních směrů. Někteří z nich mají úspěšné zkušenosti s výtvarným uměním, překladatelskou a literární činností a vydanými publikacemi, malbami a kresbami, které se týkají přímo jejich oboru, nebo jej svými schopnostmi rozšiřují o další zájmy a názory.

Zastoupeny jsou rovněž funkce výchovného poradce, školního metodika prevence, koordinátorů ŠVP a EVVO, vedoucích předmětových komisí.

Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání.

Část pedagogického sboru ovládá alespoň jeden cizí jazyk.

2.3 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery

Při škole je zřízená školská rada. Školská rada je zřizována při základních, středních a vyšších odborných školách. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školskou radu zřizuje zřizovatel, který zároveň stanoví počet jejích členů a vydá její volební řád.

Doba funkčního období členů školské rady jsou tři roky.

Jako poradní orgán ředitele funguje žákovský parlament, který je složen ze zástupců z každé třídy. Samospráva má často inspirativní a iniciační nápady, vzorně spolupracuje s vedením školy a svůj úkol vnímají zástupci jednotlivých tříd zodpovědně.

Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím více platforem, v různých časových frekvencích – průběžné informování a komunikace, aktuálně dohodnuté schůzky (konzultace, jednání), pravidelné i příležitostné akce. Primárně se jedná o spolupráci rodič – třídní učitel. Rodiče mají přístup do elektronické třídní knihy systému Bakaláři, mají možnost třídnímu

učiteli kdykoliv napsat prostřednictvím aplikace Bakaláři – Komens, případně zatelefonovat do školních pracoven (kabinetů). Osobní pohovor rodičů s vyučujícím, resp. vedením školy, je další z možných způsobů vzájemné spolupráce. Po předchozí domluvě každý vyučující, resp. vedení školy, nabízí prostor k jednání v době konzultačních hodin, samozřejmostí je elektronická komunikace. Dvakrát ročně škola organizuje třídní schůzky a konzultační odpoledne. Mimořádné setkání je pořádáno i pro rodiče budoucích prvních ročníků. Během školního roku, je-li to možné, se konají další kulturní a společenské akce, jejichž cílem je propojovat rodiče a školu.

Gymnázium International spolupracuje s Pedagogickou fakultou UK katedrou chemie v činnosti laboratorních cvičení pro Seminář z chemie.

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje na jazykových pobytech. Připravuje se Erasmus+.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření Gymnázia International je přírodovědně-humanitní s cílem zaměřit se na sjednocenost a ucelenost těchto alternativ, důraz je kladen na uvědomování si mezioborových souvislostí.

Současná doba je dobou velké specializace, což je nepopiratelnou nutností v potřebném a žádoucím rozvoji vědy a techniky. Specializace ovšem zároveň odebrává určitý prostor pro celistvost a provázanost jednotlivých oborů, což může bránit potřebné komunikaci napříč různými oblastmi. Bez rezignace na požadovanou odbornost předmětů chceme více dbát na souvislosti mezi humanitními a přírodovědnými předměty, s čímž se pojí i název našeho gymnázia, ve kterém odkazujeme k významu slova „inter“ – mezi, vzájemně. Jedním z konceptů, na který tímto odkazujeme, je rovněž komplementární přístup v širším pojetí vycházející z myšlenkového odkazu Nielse Bohra.

Na středoškolském stupni vzdělávání, a v případě gymnaziálního obzvláště, je třeba zprostředkovávat studentům uvědomování si zmiňovaných souvislostí, což jim v pozdějším specializovanějším studiu i další profesní praxi může dovolit zaujímat určitý nadhled, nezůstávat jen v zajetí oborových zvyklostí a omezení.

Aby přírodovědné předměty, jako matematika, fyzika, chemie, nebyly chápány jen jako prostředek k ovládnutí přírody, ale jako nedílné součásti našeho obrazu světa, dějinného vývoje společnosti, je třeba v nich ukazovat jejich spojitosti s předměty tradičně se věnujícími těmto tématům, tedy s předměty humanitními. Na druhou stranu historie, literatura, umění, filosofie apod. jsou více i méně přímými cestami ovlivňovány stupněm vědeckého poznání a je rozhodně třeba i v těchto předmětech tento vliv neopomíjet.

V tomto přístupu propojení je zahrnuto i vnímání přínosů různých kultur, což vede k multikulturní smýšlení.

Přírodovědně-humanitní směřování by bylo pro nás tou otevřenou a hledanou cestou, která nás vede ke zvnitřnění si tohoto principu.

Provázanost humanity a přírody je *spiritem* naší školy.

Souvislosti

Poznání

Imaginace

Racionalita

Individualita

Talent

Cílem zaměření školy je poskytnout jednotlivým žákům inspirativní a otevřené studijní prostředí, zaměřit se na rozvoj individuálních schopností, dovedností a talentu, podněcovat u studentů chuť k poznání, podporu imaginace a rozvoj racionality. Nezbytnou úlohou školy je rozvíjet studenty v sociální komunikaci, spolupráci, pomoci jeden druhému, dovednosti vstřícné a empatické komunikaci. Škola svým zaměřením a stěžejními kompetencemi umožňuje svým žákům kvalitní

studijní přípravu do budoucího života, možnost se profilovat, nést zodpovědnost za svá studijní rozhodnutí s ohledem na možnosti konzultací a diskusí se svými vyučujícími i vedením školy.

3.2 Profil absolventa

Profil absolventa našeho gymnázia je určován cíli gymnaziálního vzdělávání. Výchova a vzdělávání vedou absolventa gymnázia, aby byl morálně i psychicky zralou a zodpovědnou osobností, byl si vědom svých práv i povinností ve společnosti, ctil demokratické principy fungování společnosti a znal systém fungování moderní demokracie v České republice. Usilujeme, aby naši absolventi byli důkladně a zároveň vyváženě vybaveni poznatky soudobého poznání, komunikačními dovednostmi, schopností jich využívat v praktickém životě, kriticky přijímat názory a argumenty druhých. Zároveň je vedeme, aby dokázali zaujmout konstruktivní postoje při řešení mezilidských sporů a čelit patologickým jevům v soudobém společenském životě, uměli využívat národního i světového kulturního dědictví, uměleckého odkazu významných uměleckých osobností z oblasti hudby, malířství, divadla, literatury a filmu. Aktivně používal dva cizí jazyky, jeden na velmi dobré úrovni, druhý cizí jazyk alespoň na úrovni běžné komunikace. Absolvent rozumí strukturu i obsahu jednotlivých vzdělávacích předmětů, orientuje se v mezipředmětových vztazích i obecně společenských přesazích nabytých odborných znalostí a dokáže tyto znalosti uplatnit v praktickém životě. Měl by být kvalitně připraven k maturitní zkoušce i k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Absolvent naší školy je poučen, jak pěstovat zdravý způsob života, jak pečovat o své tělesné a duševní zdraví, vést hodnotný život.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení je upraveno především právními normami a opatřeními obecné povahy, zejména zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v účinném znění. Dále aktuálně platnými vyhláškami a dalšími legislativními normami.

Předpokladem pro přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška, test

Kritéria přijetí žáka:

Při přijímání ke studiu se zohledňují výsledky jednotné přijímací zkoušky, dále se hodnotí dosažené studijní výsledky, zájem uchazečů o studium a předpoklady pro jeho úspěšné zvládnutí.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Studium na gymnáziu je zakončeno maturitní zkouškou, kterou vykonávají žáci posledního ročníku studia. Podmínkou pro vykonání maturitní zkoušky je úspěšné ukončení posledního ročníku studia. Způsob ukončení studia maturitní zkouškou, její průběh, hodnocení a další náležitosti podléhají příslušné vyhlášce MŠMT. MŠMT. Stejně tak potvrzení nejvyššího dosaženého vzdělání (vysvědčení o maturitní zkoušce). Podrobnosti viz www.stránkách CERMAT a www.stránkách MŠMT.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Gymnázium rozvíjí u svých žáků kompetence jednak specifickými postupy v každém vyučovacím

předmětu zvláště a jednak postupy společnými pro celou školu. Tyto klíčové kompetence, cíle a strategie, které vycházejí z RVP G (Rámcový vzdělávací program pro gymnázia, č. j. MŠMT-24248/2021-2) jsou podrobně rozvedeny v učebních osnovách konkrétních předmětů ŠVP – kapitoly 4. a 5. Jedná se o kompetence k učení, k řešení problémů, k podnikavosti, komunikativní, sociální a personální, občanské a digitální. Tyto postupy výchovných a vzdělávacích strategií se uplatňují při vyučování i v mimovýukových aktivitách.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností, diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky, reflektuje potřeby žáků, zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP zpracovává v elektronické podobě výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a schvaluje ho po projednání v kolektivu dotčených pedagogických pracovníků ředitel školy. Vyhodnocování PLPP probíhá vždy v souvislosti s uzavíráním pololetní klasifikace. Plán pedagogické podpory obsahuje stručný popis obtíží žáka, změn v postupech, metodách a organizace výuky, a hodnocení žáka. Stanovuje cíle a způsoby vyhodnocování účinnosti podpory a naplňování plánu. Popis má být stručný a je záznamem pro všechny pedagogy, kteří s žákem pracují. S Plánem pedagogické podpory je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP).

IVP zpracovává v elektronické podobě na doporučení ŠPZ výchovný poradce, resp. školní psycholog ve spolupráci s třídním učitelem a schvaluje ho po projednání v kolektivu dotčených pedagogických pracovníků ředitel školy. Vyhodnocování IVP probíhá vždy v souvislosti s uzavíráním pololetní klasifikace, nebo na návrh třídního učitele i v průběhu klasifikačního období podle potřeb a závažnosti problémů.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola podle potřeby spolupracuje s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny, ze speciálních pedagogických center, ošetřujícími lékaři a dalšími odborníky. Podle jejich doporučení a rad s žáky se

SVP pracujeme a pomáháme při reedukační péči. Současně komunikujeme a spolupracujeme s jejich zákonnými zástupci.

V případě, že zdravotní postižení nebo zdravotní znevýhodnění zjistíme u žáka až na naší škole, doporučíme zákonným zástupcům vyšetření žáka v odpovídajícím školském poradenském zařízení a podle jeho závěrů a doporučení dále postupujeme.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ředitel školy – zastřešuje a podporuje celkový proces se žáky se SVP

Třídní učitel – komunikuje a koordinuje spolupráci mezi rodiči a školou

Výchovný poradce – úzce spolupracuje s třídním učitelem rodiči a žákem

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP

V oblasti organizace výuky: Organizace a podmínky výuky jsou definovány v individuálním vzdělávacím plánu. Vychází z obtíží žáka ve vzdělávání. Poradenské zařízení zváží, které speciální učebnice, pomůcky a kompenzační pomůcky jsou pro žáka nezbytné. Individuální vzdělávací plán (IVP) jako podpůrné opatření navrhuje školské poradenské zařízení a zpracovává ho škola. Vychází ze školního vzdělávacího programu. Vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka. IVP je sestaven na základě doporučení školského poradenského zařízení nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení.

V oblasti metod výuky: Reflektují možnosti a potřeby žáka ve vztahu k věku – zohledňují učební styly, rozvíjejí a podporují výchovu žáka, respektují míru obtíží – rozvíjejí myšlení, paměť, pozornost, vnímání, motoriku, stimulují vývoj, využívají řešení typických úloh, problémů – vedou k osvojení vědomostí, dovedností a postojů.

V oblasti hodnocení: Nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku – formy hodnocení a kritéria respektují charakter obtíží, včetně jeho nadání – jasně a srozumitelně formulovaná hodnotící kritéria – formativní hodnocení směřuje ke zpětnovazebné podpoře efektivního učení žáků.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka musí podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve

spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Základní podmínky a doporučení pro vytypované žáky projednává pedagogická rada školy. PLPP zpracovává v elektronické podobě výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a schvaluje ho po projednání v kolektivu dotčených pedagogických pracovníků ředitel školy. Vyhodnocování PLPP probíhá vždy v souvislosti s uzavíráním pololetní klasifikace.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; §§ 28–31 vyhlášky).

Škola věnuje těmto žákům zvýšenou pozornost a využívá pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

IVP zpracovává v elektronické podobě na doporučení ŠPZ výchovný poradce, resp. ve spolupráci s třídním učitelem a schvaluje ho po projednání v kolektivu dotčených pedagogických pracovníků ředitel školy. Vyhodnocování IVP probíhá vždy v souvislosti s uzavíráním pololetní klasifikace, nebo na návrh třídního učitele i v průběhu klasifikačního období podle potřeb a závažnosti dalšího postupu.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Škola:

- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- spolupracuje s odborníky
- využívá přehlídky
- využívá soutěže / olympiády / veřejná vystoupení
- zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Možnost nabídky volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Příprava na obohacování vzdělávacího obsahu a účasti na soutěžích včetně celostátních

ŠVP Gymnázium International, čtyřletý vzdělávací program
a mezinárodních kol. Zadávání specifických úkolů a projektů vhodných pro rozvíjení nadání žáků.

3.8 Seznam předmětů a jejich zkratk

	NÁZEV PŘEDMĚTU	ZKRATKA
POVINNÉ PŘEDMĚTY	Český jazyk a literatura	ČJL
	Anglický jazyk	AJ
	Německý jazyk	NJ
	Španělský jazyk	ŠJ
	Ruský jazyk	RJ
	Matematika	Mat
	Fyzika	Fyz
	Chemie	Che
	Biologie	Bio
	Geografie	Geo
	Základy společenských věd	ZSV
	Dějepis	Děj
	Hudební výchova	HV
	Výtvarná výchova	VV
	Tělesná výchova	TV
Informatika	Inf	
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	Seminář z českého jazyka a literatury	SČJL
	Seminář FCE	SFCE
	Seminář CAE	SCAE
	Seminář z německého jazyka	SNJ
	Seminář ze španělského jazyka	SŠJ
	Seminář z ruského jazyka	SRJ
	Seminář z matematiky	SMat
	Seminář z fyziky	SFyz
	Seminář z chemie	SChe
	Seminář z biologie	SBio
	Seminář z geografie	SGeo
	Seminář ze základů společenských věd	SZSV
	Seminář z dějepisu	SDěj

3.9 Začlenění průřezových témat v předmětech

Průřezové téma	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Tematický okruh				
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Bio, Děj, TV, ZSV, Geo, AJ, NJ, ŠJ, HV, VV	Bio, Děj, TV, ZSV, Geo, AJ, NJ, ŠJ, HV, VV	Bio, Děj, TV, ZSV, Geo, AJ, NJ, ŠJ, SFCE, SFAE, SNJ, SČJL, SDěj, SBio, SFyz, SChe, SGeo, SZSV	Bio, Děj, TV, ZSV, Geo, AJ, NJ, ŠJ, SNJ, SČJL, SDěj, SBio, SFyz, SChe, SGeo, SZSV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Bio, Mat, Fyz, Che, Inf, TV, ZSV, HV, VV	Bio, Mat, Fyz, Che, Inf, TV, ZSV, HV, VV	Bio, Mat, Fyz, Che, TV, ZSV, SFyz, SChe, SGeo, SZSV	Bio, Mat, TV, ZSV, Geo, SFyz, SChe, SGeo, SZSV
Sociální komunikace	Bio, Inf, Mat, Fyz, Che, Mat, TV, ZSV, Geo, AJ, NJ, ŠJ, HV	Bio, Inf, Mat, Fyz, Che, TV, ZSV, Geo, AJ, NJ, ŠJ, HV	Bio, Mat, Fyz, Che, TV, ZSV, AJ, NJ, ŠJ, SFCE, SFAE, SNJ, SDěj, SGeo, SČJL, SZSV	Bio, Mat, TV, ZSV, Geo, AJ, NJ, ŠJ, SNJ, SDěj, SGeo, SČJL, SZSV
Morálka všedního dne	Bio, ČJL, Děj, ZSV, TV, Inf, Geo	Bio, ČJL, Děj, ZSV, TV, Inf, Geo	Bio, ČJL, Děj, ZSV, TV, SBio, SChe, SGeo, SČJL, SZSV	Bio, ČJL, Děj, ZSV, TV, Geo, SBio, SChe, SGeo, SČJL, SZSV
Spolupráce a soutěž	Bio, Mat, Fyz, Che, TV, ZSV, ČJL, Děj, Geo, AJ, NJ, ŠJ, VV	Bio, Mat, Fyz, Che, TV, ZSV, ČJL, Děj, Geo, AJ, NJ, ŠJ, VV	Bio, Mat, Fyz, Che, TV, ZSV, ČJL, Děj, Geo, AJ, NJ, ŠJ, SBio, SGeo, SChe, SMat, SDěj, SZSV	Bio, Mat, TV, ZSV, ČJL, Děj, Geo, AJ, NJ, ŠJ, SBio, SGeo, SChe, SMat, SDěj, SZSV
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	Bio, Děj, Inf, ZSV, Geo, AJ, NJ, ŠJ	Bio, Děj, Inf, ZSV, Geo, NJ, NJ, ŠJ, VV	Bio, Děj, ZSV, Geo, SDěj, ŠJ, SBio, SFyz, SChe, SGeo, SČJL, SZSV	Bio, Děj, ZSV, Geo, SDěj, ŠJ, SBio, SFyz, SChe, SGeo, SČJL, SZSV
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Bio, Fyz, Inf, ZSV, Geo, AJ, NJ, ŠJ	Bio, Fyz, Inf, ZSV, Geo, AJ, NJ, ŠJ	Bio, Fyz, Děj, ZSV, Geo, AJ, NJ, ŠJ, SDěj, SBio, SFyz, SChe, SGeo, SČJL, SZSV	Bio, Děj, ZSV, Geo, AJ, NJ, ŠJ, SDěj, SBio, SFyz, SChe, SGeo, SČJL, SZSV
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Geo, ZSV	Geo, ZSV	Geo, ZSV, Děj, SDěj, SBio, SGeo, SČJL, SZSV	Geo, ZSV, Děj, Bio, SDěj, SBio, SGeo, SČJL, SZSV
Žijeme v Evropě	Děj, ZSV, AJ, NJ, ŠJ, Fyz, HV, VV	Děj, ZSV, Geo, AJ, NJ, ŠJ, Fyz, HV, VV	Děj, ZSV, Geo, AJ, NJ, ŠJ, SFCE, SFAE, SNJ, SDěj, SBio, SGeo, SČJL, SZSV	Děj, ZSV, Geo, AJ, NJ, ŠJ, SNJ, SDěj, SBio, SGeo, SČJL, SZSV
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Děj, ZSV, AJ, NJ	Děj, ZSV, Geo, AJ, NJ	Děj, ZSV, AJ, NJ, ŠJ, SFCE, SFAE, SNJ, SDěj, SGeo, SZSV	Děj, ZSV, AJ, NJ, ŠJ, SNJ, SDěj, SGeo, SZSV

Průřezové téma	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Tematický okruh				
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	ČJL, ZSV, AJ, NJ	ČJL, Děj, ZSV, Geo, AJ, NJ, ŠJ	ČJL, Děj, ZSV, Geo, AJ, NJ, ŠJ, SFCE, SFAE, SNJ, SDěj, SBio, SGeo, SČJL, SZSV	ČJL, Děj, ZSV, Geo, AJ, NJ, ŠJ, SNJ, SDěj, SBio, SGeo, SČJL, SZSV
Psychosociální aspekty interkulturality	ČJL, Mat, ZSV, ŠJ, VV	ČJL, Děj, Mat, ZSV, Geo, NJ, ŠJ	Bio, ČJL, Děj, Mat, ZSV, SFCE, SFAE, SDěj, ŠJ, SŠJ, SGeo, SČJL, SZSV	ČJL, Děj, Mat, ZSV, Geo, SDěj, ŠJ, SŠJ, SGeo, SČJL, SZSV
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	ČJL, ZSV, AJ, HV, NJ, ŠJ	ČJL, Děj, ZSV, Geo, AJ, HV, NJ, ŠJ	ČJL, Děj, ZSV, AJ, SFCE, SFAE, ŠJ, SGeo, SČJL, SZSV	ČJL, Děj, ZSV, Geo, AJ, ŠJ, SGeo, SČJL, SZSV
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	Bio, Che, Geo, Děj, ŠJ, VV	Bio, Che, Geo, Děj, ŠJ	Bio, Che, Geo, Děj, Fyz, TV, SFCE, SFAE, NJ, ŠJ, SŠJ, SBio, SNJ, SFyz, SChe, SGeo	Bio, Geo, Děj, TV, NJ, ŠJ, SŠJ, SBio, SNJ, SFyz, SChe, SGeo
Člověk a životní prostředí	Bio, Che, Geo, Děj, Fyz, AJ, ŠJ, VV	Bio, Che, Geo, Děj, Fyz, AJ, ŠJ	Bio, Che, Geo, Děj, Fyz, AJ, SFCE, SFAE, NJ, ŠJ, SBio, SFyz, SChe, SGeo	Bio, Geo, Děj, TV, AJ, NJ, ŠJ, SBio, SFyz, SChe, SGeo
Životní prostředí regionu a České republiky	Bio, Che, Geo, AJ	Bio, Che, Geo, Fyz, AJ	Bio, Che, Geo, Fyz, AJ, NJ, SNJ, SBio, SFyz, SChe, SGeo	Geo, AJ, NJ, SNJ, SBio, SFyz, SChe, SGeo
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	ČJL, Inf, ZSV, AJ, HV, VV, ŠJ	ČJL, Inf, ZSV, Geo, AJ, HV, VV, NJ, ŠJ	ČJL, Geo, ZSV, AJ, SFCE, SFAE, NJ, ŠJ, SNJ, SFyz, SGeo, SČJL, SZSV	ČJL, ZSV, Geo, AJ, NJ, ŠJ, SNJ, SFyz, SGeo, SČJL, SZSV
Mediální produkty a jejich významy	ČJL, Inf, Mat, ZSV, AJ, HV, VV, ŠJ	ČJL, Inf, Mat, ZSV, Geo, AJ, HV, VV, ŠJ	ČJL, Děj, Mat, ZSV, AJ, SFCE, SFAE, SDěj, ŠJ, SNJ, SChe, SGeo, SČJL, SZSV	ČJL, Děj, Mat, ZSV, Geo, AJ, NJ, SDěj, ŠJ, SNJ, SChe, SGeo, SČJL, SZSV
Uživatelé	Inf, ČJL, ZSV, HV	Inf, ČJL, ZSV, HV, VV, Geo	ZSV, NJ, SČJL, SZSV	ZSV, Geo, NJ, SČJL, SZSV
Účinky mediální produkce a vliv médií	ČJL, Inf, ZSV, AJ, HV, VV, ŠJ	ČJL, Inf, ZSV, Geo, AJ, HV, VV, NJ, ŠJ	ČJL, ZSV, AJ, SFCE, SFAE, NJ, SDěj, ŠJ, SGeo, SČJL, SZSV	Bio, ČJL, ZSV, Geo, AJ, NJ, SDěj, ŠJ, SGeo, SČJL, SZSV
Role médií v moderních dějinách	ČJL, Inf, ZSV, Geo, HV, VV, ŠJ	ČJL, Inf, ZSV, Geo, HV, VV, ŠJ	Děj, ČJL, ZSV, NJ, SDěj, ŠJ, SGeo, SČJL, SZSV	Děj, ČJL, ZSV, Geo, NJ, SDěj, ŠJ, SGeo, SČJL, SZSV

3.9 Učební plán

Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+2	12+5
	Anglický jazyk	3+1	3	3+1	3+1	12+3
	Další cizí jazyk	3	3	3	3+1	12+1
Matematika a její aplikace	Matematika	2+2	3	3	2+1	10+3
Člověk a příroda	Fyzika	2+1	2+1	2		6+2
	Chemie	2+1	2+1	2		6+2
	Biologie	2	2+1	2	1	6+2
	Zeměpis	2	2	2	1	6+1
Člověk a společnost	Základy společenských věd	1	1+1	2	2	6+1
	Dějepis	1+1	1+1	2	2	6+2
Umění a kultura	Umění a kultura • Hudební výchova • Výtvarná výchova	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	Informatika	2	2			4
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelné předměty			2+4	6	8+4
Celkem hodin		34	34	34	30	106+26

Poznámky k učebnímu plánu

- **Jako první cizí jazyk** se vždy učí jazyk anglický s vyšší hodinovou dotací v prvním a posledním ročníku než další cizí jazyk. Při výuce se třídy dělí na skupiny dle vyhlášky.
- **Další cizí jazyk** – žáci si volí mezi dvěma druhými cizími jazyky a při výuce se dělí do skupin při větším počtu žáků dle vyhlášky. (Německý jazyk, Španělský jazyk, Ruský jazyk...).
- **Fyzika** se vyučuje po třech hodinách týdně v 1. a 2. ročníku a po 2 hodinách ve 3. ročníku. Součástí výuky tohoto předmětu jsou také laboratorní cvičení k vybraným tématům probíraného učiva zařazovaná v rámci běžných hodin.
- **Chemie** se vyučuje po třech hodinách týdně v 1. a 2. ročníku a po 2 hodinách ve 3. ročníku. Součástí výuky tohoto předmětu jsou také laboratorní cvičení k vybraným kapitolám probíraného učiva v rámci běžných hodin. Chemická laboratorní cvičení v jsou zařazena rovněž v rámci semináře organizovaná ve spolupráci s dalšími vzdělávacími institucemi, nebo ve spolupráci s VŠ.
- **Biologie** je koncipována do čtyř ročníků, v posledním ročníku se zaměřuje na ekologii a životní prostředí. Laboratorní cvičení jsou součástí běžných hodin.
- **Geografie** zahrnuje výuku vzdělávacích oborů Geografie a Geologie podle RVP G.
- **Základy společenských věd** vychází ze vzdělávacích oblastí a oborů Občanský

a společenskovední základ, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví podle RVP G, jednotlivé ročníky se věnují tématům psychologie, práva a ekonomie, filosofie a religionistiky.

- **Hudební výchova a Výtvarná výchova** jsou předměty se společnou dvou hodinovou dotací, žáci si v prvním ročníku volí jeden z nich. Na konci druhého ročníku je zařazen projekt, který obsahově vychází z předchozího studia a uzavírá je. Oba předměty vznikly rozpracováním vzdělávací oblasti Umění a kultura podle RVP G včetně společného vzdělávacího obsahu hudebního i výtvarného oboru.
- **Tělesná výchova** je povinný předmět po celou dobu studia a vznikl rozpracováním oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví podle RVP G. Jeho součástí může být také adaptační kurz na začátku prvního ročníku, lyžařský výcvikový kurz ve druhém ročníku a sportovní kurz ve třetím ročníku.
- **Volitelné předměty** jsou nabízeny v předposledním a posledním ročníku tak, aby doplňovaly a rozšiřovaly výuku povinných předmětů a umožnily žákům zaměřit se více na oblast jejich zájmu. Předpokladem je každoročně velké množství nabízených předmětů, konkrétní nabídka se může každý rok lišit podle možností školy. Otevřeny však mohou být v daný rok jen ty předměty, které se dostatečně naplní zájemci; kritéria naplnění stanoví pro každý školní rok vedení školy.

3.10 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	30
Adaptační kurz	1	0	0	0
Lyžařský výcvikový kurz	0	1	0	0
Sportovní kurz	0	0	1	0
Celkem týdnů	34	34	34	30

4 Učební osnovy

4.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	4	4	4	5	17

Obecný cíl předmětu

Ve výuce českého jazyka a literatury jde především o rozšiřování a vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvoj abstraktního myšlení. Žáci by měli být vedeni k tomu, aby zdokonalovali svoje vyjadřovací a komunikační schopnosti, aby co nejlépe a co nejrychleji porozuměli textu, což vytvoří základ pro studium ve všech oborech lidské činnosti. Důležitá je přitom kreativita a širší myšlení, hledání souvislostí, adaptace na měnící se podmínky dynamicky se rozvíjející lidské společnosti.

Charakteristika učiva

Správné a rychlé pochopení textu povede žáky k řešení nových problémů, které před ně bude stavět vývoj, který dnes nemůžeme do detailu předvídat. Kritické myšlení a inovativní způsob práce s informacemi může být jistou zárukou toho, že žáci budou schopni zvládat dnes nepředvídatelné překážky a výzvy. Literatura by měla v žácích upevňovat morální zásady a ukotvení ve stále komplikovanějším světě, vědomí toho odkud vzešli a za co by měli být vděční svým předkům. Národní literatura měla vést k uvědomění si duchovního bohatství národa a jeho tradic. Světová literatura by měla vést k získání nadhledu, k poznání realit jiných národů, ale i k pochopení toho, co všechny lidi na světě spojuje, také by měla podpořit povědomí o evropanství a uvědomění si historické role Evropy v celosvětovém kontextu. Osvojení si českého jazyka vytvoří předpoklady pro pochopení řady dalších oborů a nalezení souvislostí vývoje lidské společnosti. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zaujímá podstatné místo ve výchovně-vzdělávacím procesu, neboť kultivovaný jazykový projev a čtenářská vyspělost patří k všeobecnému rozhledu kulturního člověka současné společnosti. Znalost mateřského jazyka je potřebná pro úspěšné osvojování poznatků v mnoha dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v její mluvené i písemné, slyšené i čtené podobě umožňuje žákům poznat a pochopit stále komplikovanější vývoj lidské společnosti. Poznávání češtiny vytváří předpoklady pro mezilidskou komunikaci, žáci se učí pochopit svoji roli v různých situacích, učí se vnímat okolní svět a v neposlední řadě poznávat dobře sebe samého.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

- výběr vhodných textů, interpretace a analýza nejen literárních textů;
- vnímání a užívání českého jazyka jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznání problému, objasnění podstaty a návrhy řešení;
- učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, čímž je motivuje k hlubšímu studiu jazyka;
- zvládnání základních pravidel mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí, i v digitálním, a jejich respektování.

Kompetence komunikativní

- formulace vlastního názoru, jeho obhajoba pomocí logických argumentů a tolerance názorů druhých při rozvoji diskuse;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a prostředích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery.

Kompetence sociální a personální

- rozvoj estetického cítění (učitel organizuje pro žáky návštěvy divadelních a filmových představení, výstav, knihoven, muzeí, využívá za tímto účelem rovněž formu exkurzí s kulturní tematikou);
- tvořivá práce s věcným i uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, což pozitivně působí na estetickou, emociální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- při práci s celou třídou i ve skupinách rozvíjení základních dovedností jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, a to nejen ve vlastním zájmu, ale i zájmu druhých a zájmu veřejném, učit se dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost dalších lidí, jednat v souladu s morálními principy, chápat význam ochrany životního prostředí a přírody, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života;
- vedení žáka k respektování různých názorů a postojů spolužáků a učitele;
- vedení žáka k uvažování o chodu společnosti a civilizace prostřednictvím různých literárních témat;
- rozvíjení schopnosti kritického hodnocení různých názorů a zaujímání postojů k jevům s širokým společenským dosahem.

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjení dovednosti vhodné organizace a rozvržení vlastní práce;
- zdůraznění nutnosti znalosti českého jazyka v mnoha profesích.

Kompetence digitální

- rozvíjení kompetencí, znalostí, dovedností a postojů v prostředí digitálních technologií, v online komunikaci na sociálních sítích.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Dějepis (**Děj**), Základy společenských věd (**ZSV**), Výtvarná výchova (**VV**), Hudební výchova (**HV**), Matematika (**Mat**), Geografie (**Geo**), Biologie (**Bio**), Fyzika (**Fyz**) Informatika (**Inf**).

Rozpis školních výstupů a učiva

1. ročník	Počet hodin v ročníku: 132 (4 týdne)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje a vysvětlí funkce uměleckého textu, definuje pojem literatura prokáže znalost vybraných pojmů z poetiky, rozliší termíny literární druh a literární žánr postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře vysvětlí pojem mýtu a jeho roli v životě dávných kultur, prokáže znalost historických souvislostí, vybraných literárních památek, dokáže je interpretovat vysvětlí pojem antika, vyjmenuje a charakterizuje její jednotlivá vývojová období, dokáže v ústní i písemné podobě interpretovat stěžejní epické, dramatické, prozaické a básnické texty zhodnotí přínos antiky světové kultuře, popíše počátky pronikání křesťanství do evropských oblastí na konci starověku rozliší vývojové souvislosti, podá jejich charakteristiku, rozdělí období na etapy podle časové osy, uvede klíčová díla, zařadí do regionu, určí stáří a jazykovou příslušnost dokáže interpretovat klíčové texty na základě literárních, společenských a filosofických souvislostí a zařadí je k příslušným žánrům charakterizuje historický a kulturní vývoj renesančního období, najde souvislosti s antikou, prokáže znalost vybraných osobností a jejich děl, interpretací uměleckých textů prokáže jejich vztahy k renesančním ideálům 	<p>Úvod do studia literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> literatura, umělecký text – próza, poezie – lyrika, epika, drama – prozodické systémy – tropy, figury – interpretace uměleckého textu – východiska, pravidla, poučená interpretace základy literární vědy – literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika; interdisciplinarita literární vědy; literatura a její funkce <p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> starověká orientální literatura antické písemnictví – historické souvislosti, řecká a římská mytologie – památky řecké a římské epiky, řecké a římské drama – řecká a římská lyrika – řecká a římské próza – řecká a římská odborná literatura středověké písemnictví – charakter období, náboženský vývoj – architektura, výtvarné umění, hudba – světská epika, hrdinský epos – duchovní epika, legenda – světská lyrika, milostná poezie – středověké drama – staroslověnská a latinská tvorba na území Velké Moravy a přemyslovských Čech, počátky česky psané literatury – česká literární tvorba v období vrcholného středověku – pražská univerzita a její význam, historické souvislosti, husitská literatura, písňová tvorba světová literatura v období renesance – pojem renesance – historické souvislosti – stavitelství, architektura, výtvarné umění, hudba – nová literární tematika, vývoj žánrů České písemnictví v období renesance – charakteristika kulturního vývoje v českých zemích – periodizace, proudy včetně lidové tvorby 	<p>Děj: historické souvislosti ve starověku, středověku, renesanci a humanismu</p> <p>VV: antické, středověké a renesanční umění</p> <p>HV: renesanční hudba</p> <p>ZSV: filozofie, politika, základy práva, etika</p> <p>Geo: poznatky o Zemi a vesmíru, cestopisy</p> <p>Mat: logika</p>

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje historický vývoj v českých zemích, vyjmenuje klíčové autory a jejich dílo, zařadí je do kontextu evropského vývoje, provede jazykový a obsahový rozbor vybraných titulů • odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací • analyzuje vybrané texty, popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence • získá přehled o obecném dělení jazyků • v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči, umístění přízvuků a pauz, správné frázování) • v mluveném projevu vhodně užívá nonverbální prostředky řeči • v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a řeší složitější případy • účinně využívá možnosti grafického členění textu • volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum • rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit 	<p>Jazyk a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecné poučení o jazyku a řeči – základní pojmy jazykovědy a stylistiky, jazyk a řeč, jazyková komunikace; myšlení a jazyk; národní jazyk a jeho útvary; čeština a slovanské jazyky; jazyková kultura; základní vývojové tendence českého jazyka, získávání a zpracování informací, jazyky světa • nauka o zvukové stránce jazyka – zásady spisovné výslovnosti; zvukové prostředky souvislé řeči, systém českých samohlásek a souhlásek, spodoba hlásek, slovní přízvuk, zásady spisovné výslovnosti, zvukové prostředky souvislé řeči • nauka o grafické stránce jazyka – písmo, jeho vznik a druhy; základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich • stylistika – úvod do stylistiky, funkční styly a jejich realizace v textech, prostě sdělovací styl, referát, popis, líčení, vypravování, úvaha 	
--	--	--

2. ročník	Počet hodin v ročníku: 132 (4 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže aktivní i pasivní znalost slovní zásoby odpovídající věku a stupni vzdělávání, dokáže uplatňovat slovní zásobu v mluveném i písemném projevu s ohledem na funkční využití • pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty • využije poznatků ze slovo tvorby a ortografie, prohloubí znalosti v tvarosloví • posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou • získá orientaci v útvarech publicistického stylu a prokáže schopnost stylizovat vybrané útvary daného stylu • při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky • rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a 	<p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem baroko, znaky • historické a kulturní souvislosti • tematika, žánry • výtvarné umění, hudba • literární vývoj ve Španělsku, Itálii, Francii, Anglii, Německu • české barokní písemnictví – podmínky vývoje v Čechách • představitelé malířství a hudebního umění v Čechách • proudy a hlavní představitelé • klasicismus, osvícenství, preromantismus • české národní obrození – charakteristika doby z pohledu politiky a kultury, počátky novodobé české jazykovědy, poezie, divadla a osobnosti, které se v těchto oblastech výrazně angažovaly 	<p>Děj: české národní obrození v politice VV: romantismus, impresionismus, symbolismus HV: barokní, romantická hudba, klasicismus ZSV: morálka, volební právo, politika, občan a společenské instituce, sociologický vývoj Fyz: průmyslová revoluce, věda, technické vynálezy Geo: rozvoj mobility Bio: vědecká klasifikace, tvorba</p>

<p>literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní vztahy současné literatury a dalších uměleckých oblastí k literárním památkám minulosti na vlastních příkladech • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury, literárního myšlení a vývoj celé společnosti • ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka • na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů 	<ul style="list-style-type: none"> • romantismus ve světové literatuře – charakteristika doby a umělecko-kulturního směru představitelé národních literatur – anglické, francouzské a ruské • česká literatura 1. pol. 19. stol. charakteristika doby, specifičnost českého romantismu, biedermeier • společenská situace v 60.-80. letech 19. stol. charakteristika generace májovců, skupin ruchovců a lumírovců a tvorby jejich představitelů <p>Jazyk a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka o slovní zásobě • slovotvorba • pravopis – velká písmena • tvarosloví • publicistický styl 	<p>českého přírodovědného názvosloví</p>
---	---	--

3. ročník	Počet hodin v ročníku: 132 (4 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí znaky realismu, vysvětlí historické, kulturní a filozofické souvislosti, rozliší jednotlivé proudy v realistické literatuře, prokáže znalost vybraných autorů a jejich děl, vysvětlí specifičnost vývoje české literatury, samostatně interpretuje literární text, případně jeho filmové zpracování, porovná působení díla v době jeho vzniku a dnes, tvořivě využívá informace z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů • postihne základní rysy vývoje české a světové literatury daného období, prokáže znalost historických souvislostí, na základě vlastní četby doloží charakteristické znaky probíraných uměleckých směrů, popíše specifické prostředky básnického jazyka, zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, samostatně interpretuje vybraná umělecká díla • charakterizuje historický a kulturní vývoj meziválečného období, prokáže 	<p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • realismus a naturalismus v české a světové literatuře – znaky realistické zobrazovací metody – vztah k romantismu – kritický realismus – naturalismus – žánry • česká historická a venkovská próza • realistické drama • moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. století ve světové a české literatuře – charakteristika doby – přehled jednotlivých směrů a jejich hlavních představitelů – impresionismus a symbolismus ve světové poezii – prokletí básníci a jejich předchůdci, dekadence, nové cesty poezie • česká moderna (individualizace a subjektivizace literatury) - impresionismus, symbolismus, realismus • druhá generace české moderny (buřiči) - vitalismus, civilismus • meziválečná světová literatura – poezie, próza, drama – historické události, vliv vědy, techniky – literatura tradiční, 	<p>Děj: vliv a dopady světové války VV: romantismus, impresionismus, symbolismus, secese HV: barokní, romantická hudba, klasicismus ZSV: morálka, prosazování ženských práv, politika, občan a společenské instituce, sociologický vývoj, hledání humanitních ideálů Fyz: průmyslová revoluce, věda, technické vynálezy Geo: Společnost národů, státní útvary</p>

<p>znalost vybraných osobností a jejich děl, zařadí je do kontextu vývoje, zhodnotí jejich přínos pro vývoj literatury a celé společnosti, samostatně interpretuje vybrané texty i jejich dramatické, filmové a televizní zpracování, objasní rozdíl mezi reálným světem a uměleckou fikcí, efektivně využívá moderní informační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) • používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu • v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny • v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči • využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího 	<p>experimentální a populární – umělecké směry tohoto období (surrealismus, kubismus, futurismus, dadaismus) - závažná témata v literární tvorbě – znaky literatury tohoto období</p> <p>Jazyk a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • syntax • věta, souvětí, větné členy, formální a významové vztahy, skladba věty, větné rozbory • klasifikace vět v českém jazyce – odchylky od pravidelné větné stavby, zvláštnosti větného členění • valenční syntax • textová syntax • souvětí, vztahy a druhy vět v souvětí • ortografie • interpunkční znaménka • stylistika • odborný styl • druhy odborného stylu • vybrané útvary odborného stylu • esej jako specifický slohový útvar 	<p>Bio: počátky ekologického myšlení</p>
--	---	---

4. ročník	Počet hodin v ročníku: 165 (5 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže znalost vybraných jazykových skupin a jazyků, prokáže jejich společný základ. prokáže znalosti vývoje češtiny, stručně popíše její vývojové etapy • si osvojí principy jazykové kultury a řečnického stylu. se připravuje k jazykové zkoušce. vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury, literárního myšlení a vývoj celé společnosti • na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady v konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky 	<p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • česká poezie do roku 1945, charakteristika doby, představitelé české prózy 1. pol. 20. století • světová literatura 2. pol. 20. stol., charakteristika doby přehled a charakteristika směrů v jednotlivých zemích hlavní představitelé • česká próza 2. pol. 20. stol. charakteristika doby přehled autorů a charakteristika jejich tvorby • světová a česká poezie 2. pol. 20. stol., charakteristika doby přehled jednotlivých směrů a jejich hlavní představitelé • světové a české drama ve 20. st. přehled jednotlivých směrů ve vývoji a jejich charakteristika • film a literatura – výrazové prostředky filmu a literatury • adaptace výrazných literárních předloh 	<p>Děj: druhá světová válka</p> <p>VV: moderní malířské směry, abstrakce</p> <p>HV: moderní hudební směry</p> <p>ZSV: morálka, emancipační úsilí žen, totalitní a demokratické systémy</p> <p>Fyz: vědeckotechnická revoluce</p> <p>Geo: OSN, NATO, EU, uspořádání současného světa, globalizační tendence</p> <p>Bio: ekologie</p>

<p>vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p> <ul style="list-style-type: none"> • při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • objasní vztahy současné české literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, střední proudy a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • tvořivě využívá informací z dalších zdrojů (internetu, tisku, odborné literatury) k hlouběji podložené argumentaci individuálního hodnocení literárního textu z vývoje literatury dokáže vytipovat situace, kdy literární tvorba pomáhala vývoji společnosti, a naopak určit události, které rozšířily výrazové a tematické prostředky literatury • identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnost a jejich příčiny) na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projevily v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady porovná a vyhodnotí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, odhalí eventuální dezinterpretaci textu • při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence 	<ul style="list-style-type: none"> • výrazné osobnosti světového a českého filmového umění <p>Jazyk a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazyky a jazykové skupiny světa • vývoj českého jazyka a pravopisu • jazyková kultura • řečnický styl • systematizace učiva 	
--	--	--

4.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	4	3	3	4	14

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu anglický jazyk je vybavit studenty schopnostmi a dovednostmi potřebnými k efektivní komunikaci v různých situacích. Předmět anglického jazyka se zabývá širokou škálou oblastí, které mají za cíl rozvíjet různé jazykové dovednosti a kompetence studentů. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k rozvoji schopnosti plynule a správně mluvit anglicky a schopnosti vyjadřovat myšlenky a názory jasně a přesvědčivě. Přispívá ke schopnosti komunikovat a spolupracovat s lidmi z různých kulturních prostředí. Umožňuje se také seznámit s kulturními a společenskými aspekty anglicky mluvících zemí, jako jsou Spojené státy, Velká Británie, Kanada, Austrálie a další. Má velký význam pro rozvoj globálního povědomí a porozumění mezinárodním otázkám a událostem. Cílem vzdělávání v anglickém jazyce je připravit studenty na efektivní komunikaci v anglicky mluvícím světě, ať už pro osobní, akademické, nebo profesní účely. Anglický jazyk připraví studenty na profesní dráhu, kde je znalost angličtiny klíčovou dovedností, ať už jde o mezinárodní obchod, vědu, technologii nebo jiné oblasti.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na jazykové poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Realizuje se jím vzdělávací obor anglický jazyk podle RVP G jako součást vzdělávací oblasti *Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce*. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Učivo je koncipováno tak, aby žáci:

- vyjadřovali se jasně a srozumitelně v angličtině, včetně prezentací, diskusí a každodenní komunikace;
- rozuměli mluvené angličtině v různých dialektech a kontextech;
- psali různé typy textů, jako jsou eseje, zprávy, dopisy a kreativní texty;
- rozšiřovali slovní zásoby a schopnost používat ji v různých kontextech;
- zvládali základní pravidla mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí i v digitálním, a jejich respektování;
- rozvíjeli kompetence, znalosti, dovednosti a postoje v prostředí digitálních technologií, v online komunikaci na sociálních sítích.

Na předmět navazuje ve 3. a 4. ročníku volitelné rozšiřující jazykové semináře. Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí klasifikačního řádu školy.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- prací s nekompletními informacemi (např. neúplné texty, poslechová cvičení s reálnou zvukovou kulisou atd.) žák hledá souvislosti a syntéze daných informací tak, aby došel k optimálnímu řešení problémových situací;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry.

Kompetence komunikativní

Žák:

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;

Kompetence občanské

Žák:

- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání.

Kompetence k podnikavosti

Žák:

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.

Kompetence digitální

Žák:

- využívá digitální zařízení při školní práci i při zapojení do veřejného života;
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Dějepis (**Děj**), Základy společenských věd (**ZSV**), Český jazyk a literatura (**ČJL**), Geografie (**Geo**), Hudební výchova (**HV**), Výtvarná výchova (**VV**), Informatika (**Inf**).

Rozpis školních výstupů a učiva

1. ročník	Počet hodin v ročníku: 132 (4 týdne)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • v slyšeném sdělení rozpozná podle hlasu a intonace postoje mluvčích • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • rozumí článek o účinku mobilní aplikace na četnost konfliktů v rodině • v slyšeném rozhovoru dědečka s vnukem vyrozumí, jaký má dědeček postoj ke svému mládí • čte s porozuměním článek o filmu • využívá různé druhy slovníků, 	Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> • členy • přítomný čas prostý a průběhový – dějová a stavová slovesa • minulý čas prostý • budoucí časy – <i>will</i> a <i>going to</i> Tematické okruhy a slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> • prázdniny a cestování • společenské aktivity a turistická místa • přídavná jména popisující pocity • negativní předpony přídavných jmen • přídavná jména s příponami <i>-ed</i> a <i>-ing</i> • charakterové vlastnosti • hodnotící přídavná jména 	ZSV Geo

<p>informativní literaturu, encyklopedie a média</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí článku, ve kterém psycholog radí, jak zlepšit v náročném období dospívání vztahy s rodiči a postihne hlavní myšlenku textu • v slyšeném průzkumu veřejného mínění zachytí klíčové informace týkající se různých životních momentů (odchod z domova, založení rodiny, koupě vlastního domu / bytu) • čte s porozuměním výroky různých osob a rozpozná jejich postoj • čte s porozuměním text o slavné rodině, doplní do textu chybějící informace a odvodí vhodné shrnutí <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • rozumí čtenému novinovému článku o ženě, která se dožila vysokého věku • z kontextu čteného úryvku odvodí pravidla pro užívání minulých časů a správně je užívá ve vlastním sdělení • odvodí z obrázku funkci digitální aplikace • prezentuje své vlastní myšlenky a názory na dospívání a vztahy v rodině před třídou • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů • sestaví písemné sdělení v reakci na inzerát z rubriky <i>Find a penfriend</i> • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů • gramaticky správně formuluje sdělení vyjadřující opakovaný děj v minulosti • na základě obrázků přednese souvislý projev na zadané téma <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • zeptá se spolužáka na vztah k turistickým atrakcím ze seznamu a na podobné otázky odpoví 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • vede rozhovor o běžných společenských aktivitách a o plánech na nadcházející víkend • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích • diskutuje se spolužáky o pocitech vystupujících na školním představení • povídá si se spolužákem o svých prožitcích a pocitech • ústně porovná své plány a plány spolužáka 		
<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • přednese souvislý projev na zadané téma • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užití minulých časů – minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý, vazba <i>used to</i> • frázová slovesa se dvěma předložkami, množné číslo podstatných jmen <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • generace, fáze lidského života • životní události • postoje a konflikty v rodině • výměnné studijní pobyty v zahraničí • životní styl dříve a dnes • Ethnic minorities in the UK – článek o vzniku multikulturní společnosti ve Spojeném království 	<p>ZSV Děj Geo</p>

<p>redukoval to, co chce sdělit</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů • zeptá se spolužáka na jeho rodinu a předky a na podobné otázky odpoví • diskutuje se spolužákem o různých příčinách hádek v rodině a reaguje na jeho názor • vede rozhovor se spolužákem o tom, jaký byl jejich život v dětství • reaguje na osobní otázky a diskutuje o názorech spolužáka • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů • ve skupině se zapojí do diskuse o sociálních a emočních změnách dospívajících • simuluje se spolužákem rozhovor, ve kterém sdílí zážitky ze studentského výměnného pobytu • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • v situačním rozhovoru předává spolužákovi, který čeká návštěvu ze zahraničí, rady získané z nedávné vlastní zkušenosti 		
<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném sdělení porozumí zdůvodnění mluvčích, proč nemají rádi určité činnosti a odvodí, o jakém sportu či aktivitě se hovoří • v slyšeném rozhovoru rozpozná účastníky a místo konverzace, dále odhadne dobu konverzace o stravování • v slyšeném neformálním rozhovoru dvou mladých lidí rozpozná, který z nich je návštěvou kina více nadšený a své stanovisko zdůvodní • čte s porozuměním blogový příspěvek o geokešingu 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdíl v užívání minulého času prostého a předpřítomného času • časová příslovce doprovázející minulý čas prostý a předpřítomný čas, <i>been</i> a <i>gone</i> • předpřítomný čas prostý a průběhový • složená podstatná jména a adjektiva • předložkové vazby vyjadřující místo <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volný čas, koníčky a sporty, sportovní události, adrenalinové sporty • dobrodružné činnosti • školní volnočasové aktivity 	<p>ZSV TV</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • odpovídá na dotazník z oblasti sportu a volnočasových aktivit • z titulku článku a fotografie vyvodí, o čem text bude • gramaticky správně formuluje zkušenosti v oblasti sběratelství a dotváří věty článku o sběrateli panenek • sdělí spolužákovi své řešení kvízu o jídle • formuluje své stanovisko ke sledování filmů a sdělí své preference, s kým a kde filmy sleduje • ústně popíše fotografie s výhledem na sportovní události s využitím složených podstatných a přídavných jmen • charakterizuje na základě fotografie o jaké volnočasové aktivitě a hře bude text pojednávat • upraví písemný blogový příspěvek o dni otevřených dveří pro žáky a rodiče, který zorganizovala škola a na kterém se prezentovaly mimoškolní zájmové kluby • sestaví písemný blogový příspěvek o přehledce školních zájmových klubů, kterého se zúčastnil <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • ptá se spolužáka na jeho koníčky a činnosti, kterým se věnuje o víkendu, na podobné otázky reaguje • vymění si v dialogu se spolužákem zkušenosti s činnostmi na seznamu • diskutuje se spolužákem o tom, kdy byl naposledy v restauraci, jaké místní zařízení by doporučil zahraničním turistům, zda holduje rychlému občerstvení, co a kde jí rád • ústně prezentuje svůj názor na to, jaké nové zařízení by bylo pro školu přínosné a svůj názor v diskusi obhájí argumenty • vede rozhovor o geokešingu, reaguje na názory spolužáka • plánuje strávit den se spolužákem a diskutují o činnostech, kterým by se mohli věnovat, reagují vzájemně na předložené návrhy a svá stanoviska podporují zdůvodněním 	<ul style="list-style-type: none"> • výživa a stravování • Tinseltown – článek o vzniku amerických filmových studií 	
--	---	--

<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • postihne hlavní myšlenku čteného článku o moderní technologii 3D tiskárny • porozumí slyšenému textu o pobytu lidí v extrémních podmínkách a identifikuje číselné údaje a míry • v čteném článku vyhledá informace o genetickém vývoji člověka v daleké budoucnosti • čte s porozuměním článek o pocitech a jejich propojení s určitými částmi těla či orgány a odhadne významy zvýrazněných slov • v čteném textu o biologických hodinách a potřebě spánku rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora, dále vyhledá informace o časech, v nichž se odehrávají určité biologické děje • v slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání obrázků • ve školní eseji, která je úvahou o tom, zda dospívající mládež má dostatek pohybu, postihne kompoziční složky daného typu textu <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • pojmenuje jednotlivé části lidského těla a vnitřní orgány • gramaticky správně formuluje věty o zraněních či úrazech a dotváří text o živočiších, kteří dovedou regenerovat ve větší míře než člověk • popíše a porovná obrázky, které ukazují sportovce v extrémních podmínkách • spekulativně odvodí vývoj lidské rasy za 100000 let • popíše preferovanou sportovní aktivitu a svou volbu zdůvodní • promluví o situaci, kdy mu velmi záleželo na tom, jak bude vypadat • napíše strukturovanou názorovou esej o tom, zda sport ve škole není škodlivý • sestaví stručný písemný popis sebe, kamaráda a člena rodiny <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích • diskutuje se spolužákem o kvízových 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření spekulace a předpovědi • budoucí čas prostý a průběhový • předbudoucí čas • tzv. první kondicionál • homonyma • tvoření podstatných jmen a přídavných jmen příponami a předponami <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo a jeho části • onemocnění a léčba • moderní technologie v medicíně • přežití v extrémních podmínkách • biologické hodiny, spánek • popis osoby – účesy, druhy pleť, druhy vousů • <i>British sporting events</i> – stručný faktografický přehled o třech významných sportovních událostech ve Spojeném království, diskuse o sledování sportovních událostí 	<p>ZSV Inf Bio</p>
--	---	-----------------------------------

<p>otázkách na téma lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede diskusi o nehodách, zraněních a úrazech • spekuluje o budoucím životě spolužáka a reaguje na jeho předpovědi • vede diskusi o pravdivosti tvrzení týkajících se vědeckého testování fyzických hranic člověka • se zapojí do rozhovoru o tom, zda peníze mohou člověku přinést radost, kdy je pýcha dobrá a kdy špatná vlastnost, zda strach může být člověku prospěšný • odpovídá na otázky související s biorytmem, životním stylem a různými činnostmi, a obratem reaguje na sdělení spolužáka v neformálním dialogu • prezentuje svůj názor na to, zda se svůj vzhled zajímají více ženy nebo muži, své názory podkládá argumenty • zapojí se do názorové diskuse o roli sportu během vyučování 		
<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném textu, kde realitní makléř provádí zákazníka domem, vyhledá části domu a zachytí klíčové fráze a informace o objektu • rozliší v slyšeném popisu domova několika mluvčích detail a odvodí, ve kterých typech domů bydlí • v slyšeném textu zachytí a rozliší znaky formálního a neformálního jazyka • čte s porozuměním krátký text o charitativní akci zaměřené na pomoc bezdomovcům • porozumí čtenému přepisu rozhovoru realitního makléře s klientkou a odhadne se zdůvodněním, zda si klientka nemovitost koupí • přiřadí na základě čteného popisu o alternativních stavbách texty k fotografiím a vyhledá detailní informace • v slyšeném sdělení o ubytování studentů postihne hlavní myšlenku a odvodí preference mluvčího • pochopí ze čteného modelu strukturu a náležitosti neformálního písemného projevu a provede vhodné úpravy textu <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • pojmenuje různé typy obydlí, části domu a zahrady • popíše okolí svého domova a s využitím 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen a příslovčí • tzv. druhý kondicionál • věty přací • kolokační spojení se slovesy <i>do, take, make</i> • složená podstatná jména <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bydlení a typy domů • části domu a zahrady • místnosti v domě a vybavení • fráze a ustálená spojení pro zahájení a ukončení neformálního písemného projevu (dopis, e-mail) • <i>Buckingham Palace</i> – článek o královském paláci v Londýně 	<p>ZSV ČJL: náležitosti neformálního dopisu, e-mailu</p>

<p>širší slovní zásoby přiblíží dům / byt ve kterém žije</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramaticky správně formuluje sdělení o spekulativních situacích a vyjadřuje přání • sdělí spolužákovi svou fiktivní představu o změnách na historické usedlosti za předpokladu, že by byl jejím vlastníkem • popíše obrázek neobvyklého domu zavěšeného na skále s využitím nabídnuté slovní zásoby • porovná fotografie dvou rozdílných ložnic • vypovídá o tom, kde na světě by chtěl bydlet, kdyby si mohl vybrat, své stanovisko zdůvodní • postihne názor autorky při čtení neformálního e-mailu kamarádce o novém bydlišti a odvodí její pocit • napíše neformální e-mail kamarádovi o stěhování do nového domu na venkově <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů • vede diskusi o životě bez domova, spekuluje o tom, co by bylo na životě bez domova nejtěžší, jak by se k této problematice měly postavit vlády, co mohou udělat jednotlivci; • sdělí a objasní své názory na různé modely bydlení, reaguje na názory spolužáka; • simuluje rozhovor se spolužákem o vhodné formě ubytování během studia v zahraničí 		
---	--	--

2. ročník	Počet hodin v ročníku: 99 (3 týdně)	
<p>Školní výstupy žák dle svých schopností:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • vyřeší dovednostní kvíz a porovná své výsledky se spolužákovými • v slyšeném dialogu o technických záležitostech identifikuje klíčové informace 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjadřování množství <i>every, each, either, all, most, some, any, few, little, much</i> • modální slovesa v minulém čase • prostředky textové <i>návaznosti</i> <i>even though, in spite of, despite a although</i> • kolokační spojení (sloveso + podstatné jméno) • vyjadřování souhlasu / nesouhlasu <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p>	<p>ZSV Inf Děj</p>

<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném textu o ženě, které se rozbila GPS navigace, rozliší fakta od domněnek • v rozhovorech o přístrojích rozpozná, o kterém přístroji se hovoří a pochopí hlavní myšlenku • čte s porozuměním rozhovor o odeslání e-mailové zprávy a určí, který z účastníků dialogu má technické problémy • porozumí hlavní myšlence krátkého příspěvku z čínského blogu o otci, který chtěl zabránit synovi v on-line hrách, a zaujme stanovisko • čte s porozuměním text o závislosti mladého muže na selfie fotografiích • v přepisu neoznačené interakce člověka s počítačem postihne, kdo je kdo • čte s porozuměním obsáhlý časopisový článek o testování umělé inteligence, zaujme k němu stanovisko a provede internetový průzkum • v slyšeném popisu obrázku (a následně porovnání dvou obrázků) identifikuje klíčová lexikální spojení vyjadřující srovnávání a spekulaci • rozumí čteným příspěvkům v internetovém diskusním fóru <i>Techspot</i> <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů • vyhledá užitečná kolokační spojení a ověří správnost na základě slyšeného • podá instrukce, jak provést na počítači požadované věci ze seznamu • popíše obrázek, na kterém je osoba s mnoha přístroji připojenými k tělu • v čteném textu o milovníkovi technologií postihne výčet přístrojů, které fanoušek techniky vlastní • gramaticky správně formuluje předpovědi o vztahu spolužáků k moderní technice a technologiím • odvodí kolokační spojení související s popisem počítače a formuluje sdělení výběrem z nabídnuté slovní zásoby • ústně na základě obrázku sdělí spekulativní domněnku o přístroji, který byl zanechán na veřejném místě • gramaticky a lexikálně správně formuluje s využitím nabídnutých kolokací sdělení o svých prožitcích • porovná a popíše obrázky s tematikou zapojování moderních technologií a tabletů do školní výuky 	<ul style="list-style-type: none"> • moderní technologie • počítač a jeho komponenty • elektronické vybavení • přístroje • studijní předměty • <i>Benjamin Franklin</i> – doplňování a vyhodnocování informací o historicky významné osobnosti na základě čteného a slyšeného textu, diskuze o citátech a jejich významu 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří souhlas / nesouhlas s vyslechnutým názorem jiného studenta, své stanovisko zdůvodní • sestaví písemný příspěvek o svém novém tabletu do internetového tech fóra <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • prezentuje své spekulativní předpovědi o uživatelských schopnostech spolužáků a své odhady ověří • vede rozhovor o roli a míře užívání moderních technologií v našem životě • porovná a zhodnotí se spolužákem, jakými činnostmi ze seznamu tráví kolik času • generuje se spolužákem otázky, které by odhalily v testu inteligence lidský a umělý element • diskutuje o přínosu moderní elektroniky – smartphonů a tabletů do výuky, o roli učitele • odpovídá na otázky o internetových diskusních fórech 		
<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • v krátkém informativním textu o mladém ambiciózním uchazeči o zaměstnání rozpozná, o jakou pozici se uchází • v slyšeném rozhlasovém rozhovoru o ženě, která podnikla cestu kolem světa, rozumí hlavní myšlenky a vyhodnotí výroky o pravdivosti tvrzení • čte s porozuměním text o pracovním pohovoru a zaujme stanovisko k otázkám, které byly uchazeči položeny • čte s porozuměním rozhovor s člověkem, který přišel se světově průlomovým řešením problému s odpady • vyhledá v cizojazyčném výkladovém slovníku významy frázových sloves ze seznamu, rozpozná jejich význam a přiřadí je do vhodné skupiny (oddělitelná / neoddělitelná) • v čteném článku o úspěšné mladé podnikatelce rozumí hlavním myšlenkám, 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahné věty vypustitelné a nevypustitelné • nepřímé otázky • neformální konstrukce s iniciálním <i>it</i> • podstatná jména a odvozená přídavná jména související s osobními vlastnostmi • vazba sloves s předložkou <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnost, charakterové vlastnosti • podnikání, zaměstnání a pracovní podmínky • práce v zahraničí • oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa • <i>British public schools</i> – článek o britských soukromých školách 	<p>ZSV ČJL: slohové útvary</p>

<p>přiřadí chybějící informace a vyhodnotí správnost tvrzení</p> <ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném pohovoru o zaměstnání postřehne doplňující otázky uchazeče a zachytí formální znaky komunikace • čte s porozuměním argumentační esej o odborných profesních kurzech pro vysokoškoláky a identifikuje strukturu daného slohového útvaru <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • na základě nabídnutých obrázků popíše a porovná představená povolání s využitím škály slovní zásoby a slovních spojení z oblasti osobnostních předpokladů • v slyšeném dialogu určí na základě diskutovaných okolností, o jakém povolání se hovoří • gramaticky správně formuluje popis profese s cílem, aby ji spolužák uhodl • lexikálně správně odvozuje a používá charakterové vlastnosti ve vztahu k vybraným profesím • formuluje gramaticky správně sdělení o hledání zaměstnání, pracovních pohovorech a pracovních podmínkách • porovná obrázky s tematikou práce v zahraničí a prezentuje svůj názor • gramaticky správně formuluje písemně nepřímé otázky • napíše argumentační esej na dané téma <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů • v situačním rozhovoru o profesních předpokladech obhájí se zdůvodněním svůj názor • vede diskusi o vhodných vlastnostech a profesních předpokladech dobrého novináře • zhodnotí v diskusi pozitivní aspekty příběhu novinářky <i>Nellie Bly</i> a své názory podpoří vhodnými příklady • reaguje na otázky vztažené k jeho osobním preferencím a stejné otázky klade spolužákovi • v menší skupině se aktivně zapojí do 		
---	--	--

<p>diskuse o podnikání a sdělí své názory</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověří v situačním dialogu funkčnost písemně připravených dotazů uchazeče o práci v kuchyni 		
<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • v slyšeném sdělení čtyř různých osob o kulturních událostech postihne hlavní myšlenku a přiřadí informace • čte s porozuměním rozhovor o světově uznávaném padělateli umění a pojmenuje varianty trpného rodu v textu • v slyšené prezentaci poezie postihne hlavní myšlenku a vyvodí stanovisko; • ve slyšených sděleních pěti mluvčích identifikuje hlavní myšlenky a názory mluvčích na poezii • čte s porozuměním článek o tom, proč někteří lidé skrývají za určitých okolností svá tetování • přiřadí hudební žánry na základě vyslechnutých hudebních ukázek • v čteném textu o slavném současném hudebním skladateli rozpozná hlavní myšlenku a zachytí, co je neobvyklého na jeho nejznámější skladbě • čte s porozuměním článek o americké pouliční umělkyni a vyhledá specifické informace • v slyšeném monologu studenta identifikuje hlavní myšlenky a klíčové lexikální kolokace vyjadřující libost / nelibost, tyto dále seřadí podle míry libosti / nelibost • čte s porozuměním recenzi knihy a identifikuje kompoziční prvky daného slohového útvaru • čte s porozuměním krátkou novinovou zprávu o dopravní nehodě a zvolí vhodné doplnění textu <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit • pojmenuje různé umělecké formy, aktéry v oblasti umění a umělecké činnosti • dopracuje znalostní kvíz o umění a na vytvořené otázky odpoví • gramaticky správně formuluje text o britském umělci Johnu Myattovi 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trpný rod v přítomných a minulých časech, v budoucím čase s <i>will</i>, včetně času předpřítomného a předminulého • vazba <i>have sth done</i> • zvratná zájmena <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umění a umělci • umělecké formy • umělecké disciplíny • kulturní aktivity • hudební žánry, atributy hudby • pouliční umění • tetování • umělecká show a představení • hodnocení umění, recenze uměleckého díla (kniha) • kulturní události a přehlídky • kulturní zařízení a místa, kde se kulturní akce konají • dopravní nehoda • Charles Dickens – v slyšeném textu jsou ověřována fakta o životě a díle autora, v čteném a slyšeném textu je ověřováno porozumění Dickensovu dílu <i>Oliver Twist</i>, diskuse o nejvýznamnějších domácích spisovatelích 	<p>ZSV ČJL: slohové útvary, literatura, recenze HV VV</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na internetu informace o uměleckém díle, které jej zaujalo, a prezentuje je před ostatními spolužáky tak, aby uhodli, o jaké dílo šlo a kdo byl jeho autorem • sdílí své osobní preference a názory v oblasti poezie • vyjádří svůj postoj k tetování jako formě umění • gramaticky správně formuluje rozhovor o společných plánech dvou přátel • porovná obrázky demonstrující různé formy uměleckých představení a show • přiřadí výroky týkající se literárního díla k titulům a sdělí, které přečetl • sdílí se spolužáky názor na knihu, kterou v nedávné době přečetl, přiblíží, o čem byla, a jak se mu líbila • napíše recenzi o literárním díle do školního časopisu <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • vede rozhovor o svých nedávných zkušenostech a prožitcích v oblasti kultury podle seznamu • klade otázky s využitím konstrukce <i>have sth done</i> a na podobné otázky odpovídá • aktivně se zapojí do rozhovoru o tom, jakou hudbu poslouchá a za jakých okolností • diskutuje o alternativní umělecké technice městského pletení tzv. <i>yarn boxing</i> a o dalších formách pouličního umění • v rozhovoru plánuje nejvhodnější společný kulturní program pro sebe a anglicky mluvícího kamaráda 		
<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • v slyšených telefonních rozhovorech rozumí hlavním myšlenkám, odpoví na otázky týkající se informací z rozhovorů, postřehne klíčové fráze k telefonování • čte s porozuměním krátký text o sestřích dvojčatech a jejich vzájemném napojení a zaujme stanovisko • v slyšeném rozhlasovém programu ověří svou domněnku o funkci nákresu na mapě 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nepřímá řeč • nepřímé otázky • slovesa se dvěma předměty • slovesa uvozující nepřímou řeč <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • telefonování • textové zprávy • ustálená spojení – funkce telefonu, frázová slovesa týkající se telefonování • filmové žánry • román pro mobilní telefon – nový 	<p>ČJL: slohové útvary, literatura a film</p> <p>Inf ZSV</p>

<ul style="list-style-type: none"> • v slyšených hlasových zprávách postihne hlavní myšlenku, odpoví na otázky a vybere vhodný výrok pro shrnutí • v slyšeném úryvku filmu odvodí žánr • čte s porozuměním text o zdvořilých zlodějích a ověří domněnku vytvořenou podle ručně psaného vzkazu • čte s porozuměním článek o novém literárním žánru – románu pro mobilní telefon, přiřadí do textu vynechaná sdělení a rozhodne o pravdivosti tvrzení • čte s porozuměním vypravování o situaci, kdy přišel někdo pozdě kvůli nedorozumění nebo chybě v komunikaci a identifikuje strukturu daného slohového útvaru <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma • podrobně popíše obrázek, na němž lidé telefonují na veřejnosti • vyjmenuje kolokace související s používáním a funkcemi mobilního telefonu • odvodí význam frázových sloves souvisejících s telefonováním • identifikuje v slyšených úryvcích telefonátů klíčové fráze • gramaticky správně formuluje nepřímou řeč • odvodí z mapy se značením funkci nákresu a svůj názor sdělí spolužákovi • gramaticky správně formuluje nepřímé otázky, na které následně odpovídá; • sdělí, jak mohou lidé komunikovat na dálku bez využití elektroniky • pojmenuje různé materiály ke čtení – tištěné a digitalizované • popíše a porovná obrázky, na nichž lidé telefonují v tíživé situaci a odvodí, jak se tito lidé cítí a proč • napíše vypravování o problému, který vznikl kvůli chybě v komunikaci <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích • klade otázky o telefonování a používání telefonu spolužákovi a na podobné otázky odpovídá • podá třídě zprávu o sdělení spolužáka 	<p>literární žánr</p> <ul style="list-style-type: none"> • tištěné texty a digitalizované texty • slovesné vzorce – nepřímá řeč • <i>Helen Keller</i> – článek o zajímavé osobě, diskuse o smyslu citátu, zamyšlení nad životem handicapovaných lidí a problémy, kterým musí čelit, internetové šetření a následná prezentace zajímavé osobnosti s handicapem 	
--	--	--

<p>s využitím nepřímé řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede rozhovor o tom, kdy se pokoušel něco usilovně zvládnout, kdy chtěl všechno vzdát, nebo kdy se musel náhle vrátit z cesty domů; • odpovídá na otázky a reprodukuje s využitím nepřímé řeči sdělení jiné dvojice spolužáků • sdílí své zkušenosti z různých životních situací; kdy něco odmítl udělat, kdy někomu poradil, aby něco nedělal, kdy se někomu omluvil a jiné • diskutuje o myšlence nového formátu románu v mobilním telefonu a zaujme stanovisko 		
<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • v slyšených dialozích odvodí, o jaké dopravní prostředky se jedná • v slyšeném rozhovoru osob cestujících autem identifikuje hlavní myšlenku a určí téma rozhovoru • čte s porozuměním krátký text o vynálezcích • v slyšených krátkých úryvcích z dialogů identifikuje osoby a předměty • nahradí neformální lexikální kolokace formálnějšími výrazy a ověří v slyšeném textu • čte s porozuměním článek o vesmírné výpravě Apolla 13 a identifikuje gramatické struktury vztažných vět • postihne hlavní myšlenku v textech o osudových technických chybách v oblasti dopravy a vyhodnotí míru škod, které v jejich důsledku nastaly <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje různé dopravní prostředky • přiřadí místa související s cestováním podle typu dopravy, k němuž patří • gramaticky správně formuluje otázky v trpném rodě související s dopravními prostředky a dopravou • gramaticky správně formuluje sdělení s využitím třetího kondicionálu a spekuluje o možné příčině / následku • odvodí ustálená spojení z oblasti cestování a ověří v slyšeném textu • sdělí spolužákovi zážitek z cesty, při které měl zpoždění nebo jiné problémy, a upřesní, jak to jeho cestování celkově 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podmínkové věty nesplnitelné tzv. třetí kondicionál • přičestí přítomné (participium) • vyjádření překvapení či údivu • odpověď na otázku zahájená zkrácenou otázkou <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doprava a dopravní prostředky • cestování a názvy míst spojených s cestováním • problémy a komplikace na cestách • rozměry, velikost a jednotky míry • prázdniny a dovolená – činnosti, ubytování • <i>Victorian explorers</i> – článek o cestovatelce Mary Kingsley, slyšený text o Davidu Livingstonovi a jeho výpravách, hledání informací o zajímavé osobnosti na internetu, následně prezentace osobnosti objevitele / cestovatele před spolužáky 	<p>ČJL Geo Děj Mat Fyz</p>

<p>ovlivnilo</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše foto a sdělí svůj názor na zámořskou plavbu s využitím nabídnuté slovní zásoby • gramaticky správně používá slovesné vazby (slovesa doplněná infinitivem -ing tvarem) a formuluje sdělení o plavbě manželského páru, která trvala 22 let • po internetovém šetření prezentuje další případ inženýrského konstrukčního selhání • popíše obrázek a volnočasové aktivity, které by turisté mohli podniknout v blízkém okolí • reaguje gramaticky správně zkrácenou otázkou na různé výroky; • popíše foto turistické ubytovny a sdělí své zkušenosti s touto formou ubytování • čte s porozuměním formální dopis – poptávku ubytování a zachytí vhodné klíčové fráze a stylistickou formu daného typu textu • lexikálně správně používá výrazy vyjadřující velikost a rozměry a formuluje otázky s tím související • funkčně správně organizuje text žádosti a formálně jej upraví • napíše formální dopis, ve kterém se bude dotazovat na možnosti ubytování, lokaci a doporučení aktivit, které jsou dostupné v blízkém okolí <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů • vede diskusi o dopravních prostředcích a porovnává jejich přednosti a nedostatky • simuluje se spolužákem rozhovor na letišti nebo na autobusovém / vlakovém nádraží • klade spekulativní otázky o tom, <i>co by býval spolužák udělal, kdyby...</i> a na podobné otázky odpovídá • zapojí se do diskuse o vesmírných programech a finančních nákladech s ním spojených, o osobnostních předpokladech a práci astronautů • ústně prezentuje osobní zkušenosti a zážitky s aktivitami podle seznamu • diskutuje se spolužákem o programu a dalších okolnostech společně trávené letní dovolené 		
--	--	--

• vede řízený rozhovor se spolužákem o několikadenním výletě		
--	--	--

3. ročník	Počet hodin v ročníku: 99 (3 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace v textu <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ústně popíše významné události ve svém životě <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> diskutuje o významu přátelství 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> slovesné vazby (gerundium, infinitiv) kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým časové věty vyjádření budoucnosti (budoucí čas prostý, <i>going to</i> a přítomné časy) vyjádření minulosti (minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý a průběhový, předminulý čas prostý) <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> stádia lidského života životní události slova příbuzná přídavná jména s předložkou <p>Komunikační funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> souhlas a nesouhlas 	<p>Bio ZSV</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů porozumí hlavním bodům a myšlenkám textu o vlogerech / poslechu o zkušenostech rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích identifikuje témata odstavců článku pozná, zda jsou tvrzení o článku pravdivá rozliší v mluveném projevu postoj mluvčích <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu popíše povahu člověka ústně popíše obrázek, spekuluje o něm porovná dva obrázky napíše formální dopis navrhuující, kterou celebrity pozvat do školy, její popis a 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> předminulý čas prostý a průběhový opakování v minulosti pomocí <i>used to</i> a <i>would</i> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> popis osobnosti média formální a neformální slovní zásoba složená přídavná jména, pořadí přídavných jmen, extrémní přídavná jména Královská akademie dramatického umění (<i>Royal Academy of Dramatic Art, RADA</i>) <p>Komunikační funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> souhlas a nesouhlas; porovnání <p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> horoskop; článek o dronech a autorech vlogů 	<p>ZSV ČJL</p>

<p>témata, o kterých by měla promluvit Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní formou vyjádří své názory na mediální celebrity • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích 		
<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • v dialozích postihne zdůrazněná slova • rozumí stavbě slovníkového hesla • na základě porozumění tématu článku mu přiřadí vhodný nadpis • vyhledá v textu informace • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústně popíše své pocity • vysvětlí proč je / není dobrým spolubydlícím • používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma • napíše úvahu o výhodách a nevýhodách toho, když jsou rodiče a děti neustále v kontaktu pomocí mobilního telefonu <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • diplomaticky řeší problém s obtížným spolubydlícím • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích 	<p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůraznění větného členu <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen • příslovce a struktury s 2. stupněm přídavných jmen • slovesné vazby (infinitivy a gerundia) • tázací dovětky • podmínkové a přípustkové spojky <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména a idiomy vyjadřující pocity • řešení krizových situací • zločin • kolokace a myšlenkové mapy na téma zločin • diplomatický jazyk • domácí práce • počátky měření zeměpisné délky • předložkové vazby <p>Komunikační funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • souhlas a nesouhlas; rada; vyjádření zájmu a empatie; uvádění argumentů a protiargumentů <p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • článek o radách pro případy krize; kvíz; příspěvek z internetového fóra; slovníkové heslo; článek o prevenci zločinu; úvaha 	<p>ZSV Geo</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • stanoví téma a úroveň formality dialogu, 	<p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • americká angličtina <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • americká angličtina <p>Gramatika:</p>	<p>ČJL ZSV Děj Geo</p>

<p>uvede důvody pro svou volbu</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná rozdíl mezi britskou a americkou výslovností • porozumí hlavním bodům a myšlenkám úryvku z románu • doplní chybějící věty do textu románu • vyhledá informace v textu blogu <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše gesta a řeč těla • na základě obrazového materiálu předvídá obsah románu • vyjádří svůj názor na důvody obtíží, které ztěžují vznik přátelství osob pocházejících z různých kultur • na základě fotografií spekuluje o oslavách • parafrázuje slovo, které nezná nebo si na něj nemůže vzpomenout • ústně prezentuje národní svátek • napíše příspěvek do blogu na téma prázdniny <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů • diskutuje o oslavách v naší zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • způsobová slovesa s přítomným a minulým infinitivem • přítomné a minulé přechodníky <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeč těla, gesta, zvuky • etiketa • formální a neformální slovní zásoba • americká angličtina • složená přídavná jména • program Erasmus <p>Komunikační funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rada; nutnost; potřeba; možnost; pravděpodobnost; jistota; spekulace; změna tématu v ústním projevu; parafrázování <p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvíz; neformální email; úryvek z románu; příspěvek do blogu 	
<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje kontext, ve kterém se odehrává dialog • porozumí hlavním myšlenkám dialogu / ústního projevu a odpoví na otázky o jeho obsahu • porozumí hlavním myšlenkám článku, odpoví na otázky o něm a přiřadí mu nadpis • porozumí hlavním bodům písemné stížnosti <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše různé druhy dovolené • formuluje své názory na způsoby cestování • napíše formální stížnost na kvalitu ubytování <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o výhodách a nevýhodách různých druhů dovolených a vybere pro 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budoucí čas průběhový • předbudoucí čas prostý a průběhový • vedlejší věty časové • typ 1 podmínkových vět • tvorba příslovcí z přídavných jmen • příslovce ve stejném tvaru jako přídavná jména • konjunktiv po určitých slovesech • tvorba slov pomocí přípon <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy zájezdů • ubytování • prázdninové aktivity • přídavná jména popisující místo • kolokace • frázová slovesa • formální a neformální slovní zásoba • idiomy • Aboriginci a Maorové <p>Komunikační funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výběr z několika možností <p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • internetový článek o cestovní 	<p>ZSV Geo</p>

sebe ten nejvhodnější • klade osobní otázky spolužákovi a prezentuje zjištěné skutečnosti	společnosti; reklama; pohlednice; blog; článek o netradičních formách cestování; písemná stížnost	
--	---	--

4. ročník	Počet hodin v ročníku: 132 (4 týdne)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře • porozumí hlavním myšlenkám rychlého ústního projevu, odpoví na otázky • rozumí informacím v slovníkovém heslu • porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku a odpoví na otázky s výběrem možností • díky kontextu odhalí slovní druh a význam neznámých slov • vyhledá v eseji zadané informace <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu • vysvětlí svůj vztah k vybraným osobám • popisuje lidské chování • popisuje obrázky a spekuluje o nich • porovná dva obrázky • přednese souvislý projev na zadané téma • napíše esej na téma sociálních médií <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade osobní otázky a reaguje na ně • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou 	<p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rysy rychlé výslovnosti <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inverze po záporných příslovcích • záporné otázky • otázky s infinitivem • záporný infinitiv, záporné gerundium • členy, neurčitá zájmena (<i>little, each, both</i>) • spekulace pomocí způsobových sloves s minulým infinitivem • zdůraznění pomocí <i>do</i> a <i>did</i>, přípravné <i>it</i> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodinné vztahy • transitivní a intransitivní frázová slovesa • tvorba přídavných jmen pomocí přípon • prostředky textové návaznosti • boj za rovnost ras <p>Komunikační funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spekulace a dedukce; kontrast <p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovníkové heslo; článek o vědě a pokusech; esej 	<p>ČJL Děj</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám poslechu tělesné kondici, vybere tu správnou z odpovědí na dané otázky • porozumí hlavním myšlenkám článku o závislostech na jídle • doplní chybějící věty do článku o závislostech na jídle <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svůj souhlas či nesouhlas 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trpný rod (struktury se způsobovými slovesy, infinitivy, gerundii, předmět s infinitivem) <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jídlo a jeho příprava • zdravá výživa • nezdravé jídlo • tělesná kondice • kolokace, idiomy • přídavná jména složená • zranění 	<p>Bio Environmentální výchova</p>

<p>s výrokem o jídle</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše obrázek, spekuluje o pocitech lidí na něm • napíše článek o rizicích rychlého občerstvení <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů • diskutuje o svých nemocech a o citátu na téma zdraví vede dialog „u lékaře“ 	<ul style="list-style-type: none"> • nemoci a jejich příznaky, léčebné postupy • Londýn – čisté město <p>Komunikační funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • názor; žádost o vysvětlení <p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvíz; článek o snech; článek o rizicích konzumace cukru pro školní web 	
<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám slyšeného interview • identifikuje postoj mluvčího na základě intonace a tónu hlasu • vyhledá informace ve slovníkovém hesle a ve článku o důvěryhodnosti médií, odpoví na otázky • analyzuje strukturu příběhu <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů • vyjádří svůj názor na přijatelnost různých lží • samostatně přednese projev o mobilních telefonech jako zbrani proti zločinu a jejich zneužití ze strany zločinců • napíše příběh o tom, jak pravda způsobila problém <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • diskutuje o souvislosti mezi novými technologiemi a novými druhy kriminality 	<p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vliv intonace na význam sdělení <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nepřímá řeč (věty oznamovací a otázky) • slovesné vazby (infinitivy, gerundia po předložkách a konjunktivy) • oznamovací věty začínající slovem <i>what</i> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravda a lež • podstatná jména s předložkami • podstatná jména vytvořená z frázových sloves • novinové titulky • Divoký západ ve filmu <p>Komunikační funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • souhlas a nesouhlas; sarkasmus a ironie; vyjádření názoru; uvedení příkladu <p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvíz; neformální email; článek o hoaxech a důvěryhodnosti médií; slovníkové heslo; zpráva; příběh o lži 	<p>ČJL ZSV Inf</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě porozumění slyšené věty vybírá z možností, jak ji dokončit • vybírá správný prostředek textové návaznosti • porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku, odpoví na otázky o něm, rozhodne, jestli tvrzení o něm jsou pravdivá nebo ne 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • typ 2 a 3 podmínkových vět, smíšené podmínkové věty • slovesné vazby <i>s get, have, make</i> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • protesty • globální problémy • britský volební systém • předpony 	<p>ZSV Děj ČJL Bio</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústně popíše obrázek • prezentuje lokální a globální problémy • napíše zprávu o způsobech dopravy studentů do školy a navrhne možná zlepšení <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích • diskutuje o cílech a činnosti WWF a Greenpeace diskutuje o možnostech boje s klimatickou změnou pokouší se dosáhnout s partnerem shody 	<ul style="list-style-type: none"> • frázová slovesa • Rádio BBC 1 <p>Komunikační funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky textové návaznosti; zahájení diskuse; vyjádření názoru; přidání dalšího názoru; souhlas a nesouhlas; zapojení partnera do diskuse; zdvořilé přerušování partnera; dosažení shody; představení tématu zprávy; shrnutí; doporučení; navrhování <p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • novinové titulky; článek o aktivismu a demonstracích; písemná zpráva 	
<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • odliší ve slyšeném projevu fakta od názorů • přiřadí ke každé mezeře v článku chybějící větu • porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku o reklamních tazích • identifikuje strukturu formálního dopisu • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná dva obrázky, vysvětlí své preference • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • napíše formální dopis prezentující svůj názor na konzumní způsobu života na míru zločinnosti <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů • diskutuje o svých nákupech a nakupování na internetu 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůraznění větných členů pomocí <i>it is / was ... that, what, all</i> • přechodníky <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nakupování • konzumní společnost • frázová slovesa <i>s up a down</i> • idiomy • reklama • synonyma • londýnské aukční síně <i>Christie's a Sotheby's</i> <p>Komunikační funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvedení názoru; uvedení faktu; prezentování a obhájení názoru; vyjádření váhavého názoru; přidání dalšího argumentu; uvedení příkladu; kontrast; jak získat čas <p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • průvodce nakupováním; článek o životě bez peněz; článek o reklamních tazích; formální dopis 	<p>ZSV Inf</p>

4.3 Další cizí jazyk

4.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	4	13

Obecný cíl předmětu

Předmět německý jazyk je vedle anglického jazyka vyučován jako další cizí jazyk. Student disponuje adekvátními vyjadřovacími prostředky a odpovídající slovní zásobou, aby dokázal efektivně komunikovat v různých situacích, ať už se jedná o situace z každodenního života, tak o situace vycházející ze specifik německé jazykové oblasti. Student ovládá gramatiku nezbytnou pro dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a využívá nejběžnější prostředky neutrálního funkčního stylu. Při komunikaci o méně známých kontextech a při formulaci složitějších myšlenek student dokáže uplatnit kompenzační strategii, přičemž je akceptovatelná určitá míra zaváhání, aniž by ovšem množství chyb znemožnilo úspěšnou realizaci komunikačního procesu. Vzhledem ke geografické poloze České republiky má výuka německého jazyka význam rovněž pro vytváření vztahů se zahraničím (exkurze, výměnné pobyty, komunikace na sociálních médiích). Studenti se seznamují s každodenním životem, kulturními a společenskými reáliemi Německa, Rakouska, Švýcarska a Lichtenštejnska, přičemž nejsou opomíjeny ani jiné země Evropské unie, ve kterých je německý jazyk vyučován jako další cizí jazyk; také v těchto zemích mohou čeští studenti najít rovnocenné partnery pro komunikaci v německém jazyce. Výuka dalšího cizího jazyka přispívá nejen k lepšímu chápání mezinárodních otázek a událostí, ale i k porozumění mezi národy, ke vzájemné úctě, toleranci a empatii. Předmět německý jazyk pomáhá odbourávat jazykové bariéry v osobním životě i v budoucím pracovním uplatnění. Cílem vzdělávání v německém jazyce je vybavit studenty základními komunikačními nástroji pro produkci i recepci sdělení a umožnit jim profesní dráhu ve firmách spolupracujících s německy mluvícími zeměmi (např. v oblasti mezinárodního obchodu, techniky, cestovního ruchu, maloobchodu). Cizojazyčná výbava studenta mu umožňuje pokračovat po maturitní zkoušce v bakalářském studiu na vysoké škole (součástí kurikula řady studijních oborů je kromě anglického jazyka i další cizí jazyk). V neposlední řadě je třeba chápat výuku jazyka sousední země jako prostředek k bezprostřednímu vyjádření kultury Evropské unie, která je založena na hesle „Jednota v rozmanitosti“. Toto ilustrují různé evropské projekty (např. mezi Saskem a Českou republikou nebo mezi Bavorskem a Českou republikou), do nichž mohou jako partneři vstupovat i střední školy se svými studenty.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na jazykové poznatky získané v základním vzdělávání. Vzhledem k rozdílné úrovni znalostí dalšího cizího jazyka u absolventů základních škol se učivo v prvním ročníku gymnázia systematizuje tak, aby se již osvojené poznatky a kompetence zopakovaly a dále rozvíjely. Výukou německého jazyka je realizován vzdělávací obor další cizí jazyk podle RVP G jako součást vzdělávací oblasti *Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce*. Cílem je, aby studenti na konci čtvrtého ročníku dosáhli úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Učivo je

koncipováno tak, aby žáci:

- se vyjadřovali srozumitelně a gramaticky správně na témata z každodenního života, a to ústní i písemnou formou;
- reprodukovali přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata;
- rozuměli myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na známé téma a dovedli rozlišit hlavní informace od méně významných;
- odhadli význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu (kompenzační strategie);
- respektovali a ovládali základní pravidla mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí, rovněž i v prostředí digitálním;
- se zapojili (případně s menšími obtížemi) do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžná a známá témata, dokázali adekvátně reagovat v každodenních situacích a vysvětlit svá stanoviska, čímž je míněna nejen osobní interakce, ale i komunikace na sociálních médiích a interakce v prostředí digitálních technologií;
- získali přehled o reáliích studovaného jazyka.

Na předmět navazují ve 3. a 4. ročníku volitelné rozšiřující jazykové semináře. Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí klasifikačního řádu školy.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivní využití různých strategií učení k získání a zpracování poznatků a informací;
- kritické posouzení různorodých zdrojů, včetně zdrojů digitálních (překladače, elektronické slovníky, internetové lexikony, terminologické databanky atp.);
- vyvozování relevantních závěrů na základě rozhovoru, diskuse či interakce na sociálních médiích v německém jazyce;
- převádění mluvené do písemné formy a naopak (přehledné pořizování poznámek, účelné zpracovávání záznamů, vedení německo-českého glosáře, shrnutí přečteného textu);
- rozvíjení autonomního učení: posouzení vlastního pokroku při dosahování cílů svého učení, inspirace svými úspěchy, ale i chybami pro další studium německého jazyka.

Kompetence k řešení problémů

- efektivní využití kompenzační strategie při formulaci složitějších obsahů v německém jazyce a při práci s nekompletními informacemi (např. neúplný text, recepce při reálné zvukové kulise);
- rozpoznání komunikačního, překladatelského či interkulturního problému, který vyvstal vlivem odlišných kulturních a společenských reálií Německa, Rakouska, Švýcarska a Lichtenštejnska oproti každodenní situaci v České republice;

- řešení běžných situací z reálného života formou simulačních her, projektového vyučování a modelových dialogů;
- vyhodnocení kladů a záporů jednotlivých variant řešení, a to jak formou individuální, tak prostřednictvím týmového řešení problémů;
- respekt k odlišnému řešení problémové situace, které preferuje jiný tým, resp. člen týmu.

Kompetence komunikativní

- ovládnutí základních pravidel mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí, rovněž i v prostředí digitálním;
- porozumění autentickému projevu v německém jazyce a jeho shrnutí jak v ústní, tak písemné podobě;
- kultivované a srozumitelné zapojení do rozhovoru na běžná témata v německém jazyce;
- adekvátní cizojazyčná reakce v každodenních situacích, čímž je míněna nejen osobní interakce, ale i komunikace na sociálních médiích a interakce v prostředí digitálních technologií;
- posílení důvěry ve své komunikační schopnosti a prezentační dovednosti v německém jazyce (ústní, písemné, počítačové).

Kompetence sociální a personální

- schopnost sebereflexe – vyhodnocení svých osobních kvalit, ale i schopností spolužáků během cizojazyčných aktivit;
- zapojení do různých forem práce (práce ve dvojicích, skupinová práce, panelová diskuse, exkurze atd.) při osvojování slovní zásoby a gramatiky německého jazyka;
- dodržování zásad slušného chování, vzájemná úcta v kolektivu, naslouchání stanoviskům ostatních spolužáků;
- získání souboru sociálních kompetencí pro zapojení do projektového vyučování;
- nalezení partnerů pro komunikaci v německém jazyce i mimo prostředí školní třídy (mj. interakce na sociálních médiích, psaní mailů, školní výlet, výměnný pobyt).

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- zachovávání pravidel právního státu, jednání v souladu s morálními principy;
- respektování různých názorů a postojů spolužáků a učitele formulovaných v německém jazyce;
- rozvíjení odpovědného, samostatného a iniciativního jednání, a to nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu druhých a v zájmu veřejném;
- osvojení základní slovní zásoby z oblasti kulturního života a reálií České republiky i německy mluvících zemí, porozumění specifikům obyvatel Německa, Rakouska, Švýcarska a Lichtenštejnska, prohloubení tolerance a empatie vůči těmto jiným kulturám;
- základní přehled o aktuálních tématech na základě recepce textů v německém jazyce (např. environmentální problematika, globální problémy lidstva, hodnota života, interkulturní komunikace, válečné konflikty, migrace, psychické dopady nezaměstnanosti).

Kompetence k podnikavosti

- zapojení do projektů, soutěží a předmětových olympiád pro rozvoj osobních předpokladů v souvislosti s budoucím profesním zaměřením;
- základní povědomí o ekonomické situaci v České republice i německy mluvících zemích (porovnávání produktů, reklamních sloganů, firem, měn, pracovních podmínek atp.);
- přehled o možnostech studia německého jazyka na českých a zahraničních vysokých školách a o profesním uplatnění v Evropské unii;
- pochopení multiplikačního efektu znalosti cizího jazyka pro dosažení podnikatelského úspěchu v relevantních oblastech (např. cestovní ruch, maloobchod, marketing, kultura, diplomacie);
- flexibilní a proaktivní přístup k osvojování znalostí a ke komunikaci v německém jazyce, motivace k dosahování úspěchu.

Kompetence digitální

- rozvíjení dovedností využívat digitální zařízení, aplikace a služby k získávání potřebných informací v německém jazyce, k hledání řešení problémové úlohy a autonomnímu učení;
- zapojení digitálních zařízení do zpracování vlastních výstupů v německém jazyce (např. esej, referát, prezentace, překlad) při zohlednění přínosů a rizik, která digitální zařízení poskytují;
- efektivní využití forem založených na digitálních technologiích (např. online test, interaktivní hra, mailing, prezentace na sociálních médiích, posouzení webových stránek);
- volba efektivních strategií, postupů a forem pro prezentaci úloh a dalších výstupů práce (např. textový editor, terminologická databanka, tabulkový procesor, strojový překlad, MS PowerPoint, umělá inteligence);
- flexibilní postoj k proměnlivosti digitálních technologií, resilience při technických problémech.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Dějepis (**Děj**), Geografie (**Geo**), Základy společenských věd (**ZSV**), Biologie (**Bio**), Český jazyk a literatura (**ČJL**), Anglický jazyk (**AJ**), Informatika (**Inf**).

Do výuky německého jazyka jsou integrovány též průřezová témata jako estetická výchova, multikulturní výchova a environmentální výchova.

Rozpis školních výstupů a učiva

1. ročník	Počet hodin v ročníku: 99 (3 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Receptivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele • rozumí běžným cizojazyčným nápisům z každodenního života • najde hyperonymum k stručným informačním textům formou přiřazení nebo výběrem z možností • rozumí krátkému, zřetelně artikulovanému projevu v německém 	Jazykové prostředky a funkce <ul style="list-style-type: none"> • fonetika – základní pravidla výslovnosti, zejména německé dvojhlasý, zaokrouhlené hlásky <i>ö, ü</i>, napjaté zavřené hlásky <i>[e:], [o:], [u:]</i>, napjaté hlásky <i>p, t, k</i>, oslabená znělost hlásek <i>b, d, g</i>, nosová výslovnost <i>ng</i>, slovní přízvuk (mj. přízvučné a nepřízvučné předpony) • pravopis – základy správné ortografie, zásady interpunkce, grafémy <i>s, ss, ß</i>, 	Geo: geografické zařazení německy mluvících zemí ZSV: sociální komunikace, životní styl a společnost v porovnání s ČR; výchova k myšlení v evropských

<p>jazyce (monolog, vyprávění, hlášení, úřední pokyn, refrén písně apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší komunikační záměr německé věty oznamovací, rozkazovací a tázací • přečte s porozuměním jednoduché informační nebo deskriptivní sdělení, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (fotografie, video, prezentace v PowerPointu, screenshot apod.) • vybere hlavní myšlenku z krátkého dopisu nebo e-mailu 	<p>pravopis německých dvojhásek, abeceda</p> <ul style="list-style-type: none"> • gramatika – přítomný čas slabých a silných sloves, předpony u sloves, zápor <i>nein, nicht, kein</i>, pomocná a způsobová slovesa, rozkazovací způsob; člen určitý a neurčitý; skloňování podstatných jmen a zájmen; základní druhy předložek; číslovky základní; neurčité zájmeno <i>man</i>; souvětí souřadné • lexikologie – člen u kompozit, splývání předložek se členem určitým, různé významy lexému <i>doch</i>, vazba <i>es gibt</i> 	<p>souvislostech</p> <p>ČJL: syntax (druhy vět); bohemismy v NJ a germanismy v ČJ; formulář; náležitosti dopisu a e-mailu</p> <p>AJ: anglicismy v NJ; užití členu ve srovnání s NJ</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní zdvořilostní obraty • formuluje svůj názor, zájem, libost, popř. nelibost v jednoduché situaci • zjistí informaci v jednoduché komunikační situaci (zeptá se na cestu, na restauraci, na ubytování v hotelu apod.) • určí čas, stanoví cenu a množství • shrne v několika bodech krátký, zřetelně artikulovaný projev v německém jazyce, jak v ústní, tak písemné podobě • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času 	<p>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • oznámení, doporučení, instrukce, zákaz • pozdrav, rozloučení, prosba, omluva, poděkování • emoce – libost / nelibost, zájem / nezájem • souhlas, nesouhlas, překvapení, údiv • krátký, jazykově nekomplikovaný dialog • informační sdělení omezeného rozsahu (e-mail, sdělení na sociálních médiích) • stručné deskriptivní sdělení • krátký informační text z médií v písemné i slyšené formě • jednoduchý nápis z veřejného prostoru • formulář 	<p>Poznámka</p> <p>Výuka cizího jazyka je komplexní, učivo 1. a 2. ročníku není v přehledu přiřazeno ke konkrétním výstupům, protože totéž učivo vede k naplnění vícera školních výstupů. Každý vyučující si výstupy a učivo rozpracovává do podrobnějšího tematického plánu.</p>
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní pravidla mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí • uvítá cizince a naváže s ním první kontakt v německém jazyce (Small Talk) • komunikuje v základních situacích (např. rezervuje ubytování, objedná jídlo) • vysvětlí jednoduchý obsah (např. cestu pěšky i dopravními prostředky, základní funkci výrobku a jeho cenu) • reaguje na jednoduché ústní i písemné sdělení, rovněž i v prostředí digitálním 	<p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • první kontakty, vhodná a nevhodná témata pro Small Talk, osobní údaje (jméno, rodina, bydliště, profese) • volnočasové aktivity, sociální média, móda, oblékání, sport, práce s počítačem • gastronomie, ubytování, relaxace • cestování, orientace ve městě, veřejná doprava, jízdní řád, hlášení na nádraží • nakupování, E-commerce, označení zboží, cenovka, leták, jednoduchý návod 	

2. ročník	Počet hodin v ročníku: 99 (3 týdne)	
<p>Školní výstupy žák dle svých schopností:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • řídí se již i komplexnějšími verbálními pokyny učitele • rozumí zřetelně artikulovanému dialogu v německém jazyce • vystihne stěžejní informace v kratším informačním i deskriptivním textu • rozumí informacím v poslechových textech týkajících se každodenních témat, 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonetika – upevňování základních pravidel výslovnosti z 1. ročníku, zejména zaměření na „e-ové“ hlásky, <i>Ach-Laut, Ich-Laut</i>, vokalizované <i>r</i>; rytmus slova a věty; intonace věty oznamovací, tázací a rozkazovací; distinktivní rysy vybraných fonémů (na příkladu dvojic typu <i>Beeren</i> vs. <i>Bären</i>) a role správného přízvuku (na 	<p>Geo: města, regiony, významné firmy a cestovní ruch v ČR a v německy mluvících zemích</p> <p>ZSV: mezilidské vztahy, studium na střední škole v ČR a</p>

<p>včetně textů zhudebněných, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (kresba, reklamní spot, screenshot apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná při četbě i při poslechu klady a zápory jednotlivých variant řešení • čte s porozuměním kratší výroky různých osob a rozpozná jejich postoj • čte s porozuměním kratší novinové články, blogy, úryvky příběhů, popisy a obsahy na sociálních médiích • identifikuje a chápe nejběžnější německá zkratková slova a akronymy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, přičemž aplikuje základní pravidla slovtvorby, zejména kompozici a derivaci (odvozování pomocí předpon a přípon u podstatných jmen, sloves a adjektiv) 	<p>příkladu kolísavých předpon)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravopis – pravidla pro psaní běžné slovní zásoby; průběžný nácvik správné ortografie (mj. psaní velkých a malých písmen, grafémy <i>c, ck, k</i>, dvojhlásky <i>ai, ei, eu, äu</i>, pravidla pro psaní <i>s, ss, ß</i>) • gramatika – perfektum a préteritum slabých, způsobových, pomocných a vybraných silných sloves; zpodstatnělá adjektiva a zeměpisná adjektiva na <i>-er</i>; skloňování zájmen <i>jemand</i> a <i>niemand</i>; slabé skloňování podstatných jmen; číslovky řadové; souvětí podřadné • lexikologie – základní pravidla slovtvorby (derivace, kompozice, konverze, zkratková slova); ustálená slovní spojení a základní vazby sloves; směrová příslovce <i>dort(hin)</i> a <i>(hier)her</i> 	<p>v německy mluvících zemích</p> <p>ČJL: recenze, popis, pozvánka, reklamní sdělení, příklady českých akronym</p> <p>AJ: tvorba minulých časů – analogie a rozdíly oproti NJ; internacionalismy</p> <p>Environmentální výchova: člověk a životní prostředí</p> <p>Estetická výchova: výtvarné zpracování plakátu</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • informuje zahraničního studenta o své škole a jejím okolí • popíše svůj běžný všední den i víkend, přičemž vyjadřuje časové údaje, představí své kulturní, duchovní a sportovní aktivity • hovoří o různých možnostech trávení prázdnin a dovolené v ČR i v zahraničí • posoudí svou životosprávu z hlediska zdravého a nezdravého životního stylu • představí spolužákům recept na své oblíbené jídlo • zjistí možnosti letní studentské brigády a vyhodnotí písemně různé alternativy • porovná požadavky na výkon různých profesí v německy mluvících zemích (heslovitě v bodech) • vytvoří v němčině reklamu na vybrané kulturní zařízení, přičemž využije i interaktivní nástroje (např. fotografie, video, zhudebněný slogan, testimonial) • sepíše krátkou recenzi z kulturní akce 	<p>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • kratší písemný projev – pozvánka, blahopřání, recenze, program • emoce – radost / zklamání, vděčnost, sympatie, zájem / lhostejnost • deskriptivní sdělení omezeného rozsahu vycházející z tematických okruhů (škola, zdravý životní styl, kulturní akce) • vyprávění – prožité situace z každodenního života s využitím minulého času • kuchařský recept • blogový příspěvek • nabídka brigády • profesní profil • kratší novinový článek v minulém čase • dialog na témata z každodenního života • informační sdělení středního rozsahu (reklamní sdělení, propagace vybrané kulturní akce, testimonial) 	<p>Poznámka</p> <p>Výuka cizího jazyka je komplexní, učivo 1. a 2. ročníku není v přehledu přiřazeno ke konkrétním výstupům, protože totéž učivo vede k naplnění vícera školních výstupů. Každý vyučující si výstupy a učivo rozpracovává do podrobnějšího tematického plánu.</p>
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zdvořilou a nezdvornou komunikaci (vhodná a nevhodná témata pro danou komunikační situaci) • kultivovaně se zapojí do rozhovoru na témata z každodenního života a najde adekvátní jazykové prostředky pro vyjádření emocí (radost / zklamání, vděčnost, sympatie, zájem / lhostejnost) • plánuje s kamarádem program na volný den, svá stanoviska zdůvodňuje a reaguje na předložené návrhy • vytvoří ve dvojici plakát k propagaci zdravého životního stylu (v elektronické 	<p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • studium na střední škole (rozvrh hodin, škola, učebny, učitelé, vybavení školy, školní pomůcky, významné školní události, výuka cizích jazyků, projekty, digitalizace výuky, okolí školy) • běžné každodenní činnosti (režim dne, péče o domácnost, vaření, doprava do školy, finanční výdaje, rodinné události, státní svátky) • životospráva (zdravý životní styl, jídelníček, sport, odpočinek, prázdniny, mezilidské vztahy, duchovní život, životní 	

nebo tištěné formě) • v týmu zformuluje blogový příspěvek o akci školy (např. exkurze, den otevřených dveří, kulturní akce), který je určen studentům z německé partnerské školy v Meklenbursku-Předním Pomořansku	prostředí měst a regionů, pobyt v přírodě) • kultura a média (divadlo, kino, internet, televize, galerie, výstavy, zábavní podniky, reklama, komunikace na sociálních sítích) • zaměstnání (profese, příprava na zaměstnání, home office, flexibilní formy pracovních poměrů, dovolená, změna pracovního místa)	
---	---	--

3. ročník	Počet hodin v ročníku: 99 (3 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje důvody, proč se učí cizí jazyk • chápe, jak zefektivnit učební proces • užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení, dokáže jednoduchými konstrukcemi shrnout přečtený text • efektivně využívá kompenzační strategie při formulaci složitějších obsahů a při práci s nekompletními informacemi • kriticky posuzuje různorodé zdroje, včetně zdrojů digitálních • převádí mluvenou formu do písemné a naopak, přehledně pořizuje poznámky, účelně zpracovává záznamy • zná různé typy glosářů, přičemž si vede svůj vlastní německo-český glosář • rozvíjí autonomní učení a dokáže posoudit vlastní učební pokrok 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi fonetikou a ortografií (konvence používané ve slovnících) • určování členu a jeho užití • užití synonym a opisů v kompenzační strategii <p>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • postoj a stanovisko – nutnost, potřeba, možnost / nemožnost • emoce – obava, strach, vděčnost, naděje <p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • cizí jazyky, učební strategie, motivace, uplatnění cizích jazyků v profesním životě • realie zemí studovaného jazyka; známé osobnosti německy mluvících zemí 	<p>Inf: práce s překladáči, elektronickými slovníky, internetovými lexikony a terminologickými databankami</p> <p>Geo: struktura obyvatelstva a pracovní možnosti v německy mluvících zemích</p>
<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o svých cestách do zahraničí • vyvozuje relevantní závěry na základě rozhovoru, diskuse či interakce na sociálních médiích v německém jazyce • chápe specifickou roli Berlína v hospodářství a turismu Německa • orientuje se v mapě Německa/Berlína a rozumí příslušným geografickým názvům • logicky strukturuje dopis o své návštěvě Berlína nebo jiného německého města • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text s příslušnou tematikou (cestovní ruch, pamětihodnosti vybraných německých měst, Evropská unie) • argumentuje pro/proti evropské integraci (heslovitě základní myšlenky) 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonetika a ortografie u geografických názvů a internacionalismů • infinitiv s <i>zu</i> a bez <i>zu</i>; minulý čas dalších silných a smíšených sloves • tvorba slov pomocí kompozit a tzv. <i>Fugenelement</i> <p>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • mapa Německa / mapa Berlína • leták cestovní kanceláře • logicky strukturovaný informační text • tiskoviny EU pro studijní účely <p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • cestovní ruch, Německo, Berlín • Evropská unie a evropská integrace 	<p>ZSV: mezinárodní vztahy, Evropská unie a evropská integrace</p> <p>Geo: turismus v německy mluvících zemích</p>
<ul style="list-style-type: none"> • popíše nejběžnější typy onemocnění • objedná se u lékaře • charakterizuje sedavý způsob života a civilizační choroby • popíše vybrané rostliny a živočichy (vzhled, výskyt, biotop, vlastnosti, jejich ochrana apod.) 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonetické problémy na suprasegmentální úrovni • různé typy vedlejších vět (věty časové, předmětné, účelové – včetně infinitivní konstrukce <i>um ... zu</i>) • odvozování slovní zásoby (<i>Themenfeld:</i> 	<p>Bio: lidské tělo, civilizační choroby, fauna a flora</p> <p>Environmentální výchova: ochrana přírody</p> <p>Inf: práce s daty a</p>

<ul style="list-style-type: none"> komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků na téma zdraví a příroda připravuje formou skupinové práce prezentaci v PowerPointu k příslušnému tematickému poli (zdraví, lidské tělo, fauna, flora aj.) prezentuje v PowerPointu připravené téma souvisle jako lineární sled myšlenek, řídí krátkou diskusi s ostatními studenty 	<p><i>Gesundheit und Umwelt</i> Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> prezentace v PowerPointu, tabulka řízená diskuse charakteristika, popis (k tematickému celku flora, fauna a ochrana přírody) <p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> lidské tělo, zdraví, civilizační choroby, návštěva lékaře fauna, flora, ochrana přírody 	<p>tabulkami; prezentace v PowerPointu</p>
<ul style="list-style-type: none"> dokáže obsloužit zákazníka v německém jazyce má základní povědomí o ekonomické situaci v České republice i německy mluvících zemích rozumí krátkým obchodním dopisům, pracovním nabídkám a autentickým reklamním sloganům s využitím výpočetní techniky sepíše krátkou úřední žádost, stručný podnikatelský plán nebo marketingovou strategii pro fiktivní firmu (heslovitě v bodech) vytvoří reklamu na vybraný výrobek nebo službu, přičemž využije i interaktivní nástroje (např. fotografie, video, zhudebněný slogan, prezentace na internetu, testimonial) 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> interpunkce v korespondenci různé funkce slovesa <i>werden</i>: budoucí čas, podmínka přítomná (opisný tvar <i>würde</i> + infinitiv), průběhový trpný rod přípony a polopřípony u adjektiv <p>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> podnikatelský plán autentické reklamní slogany v německém jazyce rozhovor se zákazníkem krátká úřední žádost krátký obchodní dopis <p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> podnikání a marketing výrobek (propagace, návod) 	<p>ZSV: podnikání a marketing, podnikatelský plán, výroba a služby, orientace na zákazníka; národní hospodářství, principy tržní ekonomiky, tržní selhání, sociální politika</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na téma aktuální společenské problémy (projev je zřetelně artikulován ve standardní němčině a v pomalejším tempu) hovoří o aktuálních problémech současné společnosti (např. kriminalita, závislosti, krádeže v supermarketech, negativní jevy v cestovním ruchu) vylíčí současné trendy v rodině a formy rodiny, přičemž tyto informace dá do vztahu se svou rodinnou situací logicky strukturuje středně dlouhý písemný projev na téma aktuálních společenských problémů v ČR a německy mluvících zemích identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy u rodilých mluvčích 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> pauzy a větná melodie při vyjadřování emocí v mluveném projevu skloňování adjektiv; stupňování příslovcí; zájmenná příslovce užití antonym při srovnání <p>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> vyprávění na základě srovnání argumentace v mluveném projevu <p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> aktuální společenské problémy v ČR a německy mluvících zemích kriminalita, závislosti na návykových látkách, diskriminace menšin, chudoba, nezaměstnanost tradiční a nové formy rodiny, trendy v mezilidském soužití; rodinný stav, problematika jednočlenných domácností 	<p>Poznámka Ve 3. a 4. ročníku jsou u výuky druhého cizího jazyka využívány prvky projektového a problémového vyučování. Ke každé skupině výstupů jsou přiřazeny jazykové prostředky, komunikační funkce, jakož i tematické okruhy. Každý vyučující si učivo rozpracovává do podrobnějšího tematického plánu, přičemž zohledňuje specifické potřeby a zájmy studentů.</p>

4. ročník	Počet hodin v ročníku: 100 (4 týdne)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o preferované sportovní aktivitě a svou volbu zdůvodní • napíše strukturovanou názorovou esej na téma přínosy a rizika sportovních aktivit (sportovní úrazy, doping ve sportu, „kult těla“, sport výkonnostní a rekreační, sport ve škole atd.) • diskutuje se spolužáky na základě sledování aktuálních sportovních událostí • vede korespondenci se zahraničními partnery v německém jazyce (mj. interakce na sociálních médiích, psaní mailů, kamarádství z výměnného pobytu) • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska na sportovní aktivity, a to písemnou i ústní formou 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • ortograficky a foneticky „zrádná“ slova • pravidla pro tvorbu plurálu podstatných jmen, odvozování členu na základě znalosti plurálu podstatných jmen • homonyma s rozdílným členem <p>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • postoj a stanovisko – jednoznačná podpora, pochybnost, absolutní nesouhlas • emoce – sympatie, obliba, povzbuzování <p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • sport, významné sportovní události v německy mluvících zemích • Olympijské hry 	<p>Inf: práce s překladáči, elektronickými slovníky, internetovými lexikony a terminologickými databankami</p> <p>Geo: struktura obyvatelstva a pracovní možnosti v německy mluvících zemích</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní slovní zásobu z oblasti kulturního života a reálií Rakouska, Švýcarska a Lichtenštejnska, rozumí specifikům obyvatel této oblasti • rozumí autentickému projevu v německém jazyce a dokáže ho shrnout jak v ústní, tak písemné podobě; • projevuje toleranci a empatii vůči jiným kulturám • pracuje v redakčním týmu na třídním newsletteru nebo časopisu v německém jazyce na téma reálií Rakouska, Švýcarska a Lichtenštejnska • podílí se na grafickém zpracování třídního newsletteru nebo časopisu 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpunkce v rozvitých souvětích • další typy vedlejších vět (vztažné, důvodové, přípustkové), dvojdielné spojky • lexikální specifika v jihoněmecké jazykové oblasti, Rakousku a Švýcarsku <p>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice jevu pomocí vztažné věty • článek v newsletteru, reportáž, zpráva <p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • reálie Rakouska, Švýcarska a Lichtenštejnska • práce v médiích (tisk, elektronická média) 	<p>Geo: geografie Rakouska, Švýcarska a Lichtenštejnska</p> <p>Inf: práce s internetovými lexikony a počítačovou grafikou</p> <p>ČJL: článek v newsletteru, novinová reportáž, tisková zpráva</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým textům a poslechům s historickou tematikou (2. světová válka, rozdělení Německa, studená válka, sjednocení Německa) • ovládá základní slovní zásobu z historického vývoje v 2. polovině 20. století a dalšího vývoje v 21. století (bipolární svět a jeho rozpad, vojenská, politická a hospodářská seskupení, základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje) • uspořádá v týmu soutěž pro spolužáky s historickou tematikou, přičemž pokyny, stanovení pořadí a vyhlášení výsledků probíhá v německém jazyce • pracuje na projektu „Živá historie“ 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonetická cvičení na obtížnější fonetické jevy (ráz, redukce, asimilace, rytmus atd.) • skloňování přídavných jmen po zájmenech a číslovkách • slovtvorba – konverze, zejména zpodstatnělá přídavná jména <p>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • týmová porada • moderování soutěže • texty s historickou tematikou <p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení Německa (NDR vs. SRN) • znovusjednocení Německa • německé vynálezy 	<p>Děj: německé vynálezy; 2. světová válka a její důsledky; vznik železné opony, rozdělení Německa (NDR vs. SRN); život ve východním bloku a na Západě; znovusjednocení Německa</p> <p>Estetická výchova: německá populární hudba 20. století (<i>Neue Deutsche Welle</i>)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • představí Českou republiku a Prahu zahraničním návštěvníkům, pojmenuje pražské pamětihodnosti a ukáže cestu k nim • hovoří o charakteristických jevech životního stylu v ČR (chatařství a chalupářství, houbaření, pivní kultura atd.), vypráví o „české“ mentalitě, přičemž se vyhýbá klišé a stereotypům • čte v originále krátké povídky pražské německé literatury a jedno dílo německé literatury • rozpozná komunikační, překladatelský či interkulturní problém, který vyvstal vlivem odlišných kulturních a společenských reálií Německa, Rakouska, Švýcarska a Lichtenštejnska oproti každodenní situaci v České republice 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • užití interpunkce v přímé a nepřímé řeči • tvorba a užití préterita; přičestí přítomné a minulé; určování členů u geografických názvů • lexikální stránka literárního jazyka (deminutiva, metafory, knižní výrazy aj.) <p>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemný projev s užitím préterita • turistický průvodce Českem v němčině • mapa Prahy v němčině • povídka <p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Česká republika, Praha • tradice, umění, literatura • interkulturní klišé a stereotypy 	<p>Multikulturní výchova: vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí; aspekty interkulturality</p> <p>Geo: geografie České republiky, Praha</p> <p>ČJL: významné osobnosti německé literatury; pražská německá literatura</p>
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje vyprávěcí a tabelární životopis • vypráví o svých zkušenostech jako au pair, popř. o jiné pracovní zkušenosti • sepíše motivační dopis • vede přijímací pohovor na nové pracovní místo • vypráví o svých dovednostech a schopnostech, přičemž projevuje schopnost sebereflexe – vyhodnocuje své osobní kvality, ale i schopnosti spolužáků během cizojazyčných aktivit • identifikuje své nedostatky • komunikuje s rodilým mluvčím o možnostech trávení volného času, včetně počítačů a internetu • zapojuje digitální zařízení do zpracování vlastních výstupů v německém jazyce (např. esej, referát, prezentace, překlad), přičemž zohledňuje přínosy a rizika, která digitální zařízení poskytují 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • přízvuk u slov cizího původu • předložky s genitivem; konjunktiv plusquamperfekta, podmínkové věty; <i>haben/sein</i> + infinitiv s <i>zu</i>; porušování větného rámce • lexikální prostředky pro charakteristiku osoby; částice v mluvené komunikaci <p>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • životopis • motivační dopis • přijímací pohovor • diskuse s rodilým mluvčím <p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • studium na vysoké škole • plány do budoucna • lidské dovednosti a schopnosti • charakteristika osoby • digitalizace 	<p>Poznámka</p> <p>Ve 3. a 4. ročníku jsou u výuky druhého cizího jazyka využívány prvky projektového a problémového vyučování. Ke každé skupině výstupů jsou přiřazeny jazykové prostředky, komunikativní funkce, jakož i tematické okruhy. Každý vyučující si učivo rozpracovává do podrobnějšího tematického plánu, přičemž zohledňuje specifické potřeby a zájmy studentů.</p>

4.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	4	14

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět Španělský jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP G a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk.

Výuka španělského jazyka na gymnáziu je součástí všeobecného vzdělávání a je jedním ze vzájemně propojených článků systému usilujícího o všestranný rozvoj osobnosti žáka. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa a poznávání odlišností ve způsobu života i v kulturních tradicích.

Pomáhá ke snižování jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Cílem výuky španělského jazyka, jehož nedílnou částí je studium reálií španělsky mluvících zemí, je položit základy řečovým dovednostem a v konečné fázi dovést žáky minimálně na úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílem předmětu je dosáhnout schopnosti dorozumět se ústně i písemně v běžných životních situacích, při vyřizování každodenních záležitostí, zejména však aktivní formou systematicky rozvíjet znalosti mluveného, živého jazyka.

Do předmětu španělský jazyk jsou zakomponovány tematické okruhy průřezových témat *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Žijeme v Evropě, Základní problémy sociokulturních rozdílů, Multikulturní výchova, Člověk a životní prostředí, Mediální produkty a jejich význam.*

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby byl naplněn vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk a bylo dosaženo úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V jeho rámci jsou postupně rozvíjeny jazykové prostředky a funkce, komunikativní funkce jazyka a typy textů, které se vztahují k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským a které se týkají zájmů a konkrétních komunikačních situací, s nimiž se žák může běžně setkat.

Žák si osvojuje dostačující vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu k tomu, aby se domluvil, i když s určitou mírou zaváhání, v rámci základních tematických okruhů:

- vyjadřuje se srozumitelně a gramaticky správně k tématům z každodenního života, a to ústní i písemnou formou;
- reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata, včetně informací z médií;
- rozumí myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na známé téma a rozlišuje hlavní informace od méně významných;

- odhaduje význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu;
- používá různé typy slovníků;
- zapojuje se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžná a známá témata, případně s menšími obtížemi, adekvátně reaguje v předvídatelných každodenních situacích;
- vysvětluje a obhajuje své názory v rámci osobní interakce i interakce v prostředí digitálních technologií;
- respektuje a řídí se základními pravidly mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí, reálném i digitálním;
- studuje realie španělsky mluvících zemí, porovnává je s realíemi České republiky, respektuje a chápe kulturní a zvyklostní rozdíly

Žáci mají možnost doplnit si a rozšířit znalosti španělského jazyka a realíí v rámci volitelných předmětů ve 3. a 4. ročníku.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí klasifikačního řádu školy.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá vhodné a efektivní způsoby a metody učení, samostatně si je plánuje a organizuje;
- vyhledává a pracuje s různými zdroji informací – tištěnými (knihy, časopisy, překladové a výkladové slovníky) i digitálními (překladače, elektronické slovníky, internetové lexikony, rozhlasové a televizní zprávy, videa, filmy, sociální sítě apod.), kriticky je posuzuje;
- tvořivě zpracovává informace a vědomosti, využívá je k vyvozování a obhajobě obecných závěrů, osobních názorů, řešení problémových úkolů, projektů, a v komunikaci s rodilými mluvčími;
- je motivován k celoživotnímu učení se a prohlubování osvojených řečových dovedností španělského jazyka s ohledem na jejich využití v běžném, resp. profesním životě;
- hodnotí pokrok svého učení, přijímá ocenění, radu i konstruktivní kritiku ze strany vyučujících i spolužáků, čerpá z nich poučení pro další práci.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- pozná, analyzuje a hledá řešení jednoduchých situací v cizojazyčném prostředí;
- trénuje řešení modelových situací z reálného života formou simulačních her, projektového vyučování a modelových dialogů, dosažená řešení problému aplikuje na obdobné situace a nově vzniklé problémy;
- vyhodnocuje klady a zápory jednotlivých variant řešení, a to jak formou individuální, tak i v rámci týmového řešení problémů;

- respektuje odlišná řešení problémové situace, která navrhuje jiný tým, resp. člen týmu;
- formuje, obhajuje a přijímá odpovědnost za přijatá rozhodnutí a kriticky hodnotí dosažené výsledky.

Kompetence komunikativní

Žák:

- ovládá základní pravidla mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí;
- zapojuje se adekvátně, kultivovaně a srozumitelně do rozhovorů na běžná témata a v různých situacích;
- rozumí sdělením různého typu ve španělském jazyce, formuluje jednoduchá sdělení, prosby, přání apod., vyjadřuje se jasně a srozumitelně;
- využívá komunikativní dovednosti osvojené ve španělském jazyce k navázání a rozvíjení nových kontaktů;
- vhodným způsobem prezentuje ústně i písemně svou práci a sám sebe ve španělském jazyce.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- se aktivně zapojuje podle svých schopností a možností do různých forem práce v hodinách španělského jazyka i při mimoškolních akcích (exkurze, přednášky, zájezdy) – individuální práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, panelová diskuse, projektové vyučování;
- je rovnocenným partnerem učitele a spolužáků, nebojí se požádat o pomoc nebo o radu;
- rozvíjí schopnost sebereflexe – vytváří si představu o svých dovednostech ve španělském jazyce na základě vlastní práce.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Žák:

- má představu o životě a zvycích ve španělsky mluvících zemích, porovnává je s našimi tradicemi a historickým vývojem, chápe a respektuje kulturní rozdíly;
- využívá řečové dovednosti z oblasti kulturního života a reálií španělsky mluvících zemí a České republiky, je tolerantní a empatický vůči jiným kulturám;
- vyjadřuje svůj názor a zaujímá stanovisko k problémům společenským, sociálním, kulturním a také k aktuálnímu dění ve škole slušně, otevřeně a s respektem.

Kompetence k podnikavosti

Žák:

- zapojuje se do projektů a soutěží v rámci rozvoje osobních předpokladů v souvislosti s budoucím profesním zaměřením;
- dokončuje zahájené aktivity, je motivován k dosahování úspěchu;
- chápe význam znalosti cizího jazyka pro dosažení podnikatelského úspěchu v relevantních oblastech (např. cestovní ruch, maloobchod, marketing, kultura, diplomacie);
- má přehled o možnostech studia španělského jazyka na českých a zahraničních vysokých

školách a o profesním uplatnění v Evropské unii.

Kompetence digitální

Žák:

- využívá digitální zařízení, aplikace a služby k získávání potřebných informací ve španělském jazyce při řešení problémových úloh;
- využívá digitální zařízení při zpracování vlastních výstupů ve španělském jazyce (např. esej, referát, prezentace, překlad) při zohlednění přínosů a rizik, která digitální zařízení přinášejí;
- používá efektivní strategie, postupy a formy pro prezentaci úloh a dalších výstupů své práce (např. textový editor, terminologická databanka, tabulkový procesor, strojový překlad, MS PowerPoint, umělá inteligence);
- v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Dějepis (**Děj**), Geografie (**Geo**), Základy společenských věd (**ZSV**), Biologie (**Bio**), Český jazyk a literatura (**ČJL**), Informatika (**Inf**). Do výuky španělského jazyka jsou integrována též témata ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Umění a kultura.

Rozpis školních výstupů a učiva

1. ročník (SERR A1)	Počet hodin v ročníku: 99 (3 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního a písemného projevu na běžné a známé téma • řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele • čte foneticky správně jednoduché texty, orientuje se v jejich obsahu • přečte s porozuměním jednoduché informační nebo popisné sdělení, zejm. pokud má k dispozici vizuální podporu • vybere hlavní myšlenku z krátkého textu, dopisu nebo e-mailu • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • rozumí krátkému zřetelně artikulovanému projevu ve španělském jazyce 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost všech španělských hlásek • slovní a větný přízvuk • struktura slabiky • rytmus intonace <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpunkce • pravidla u běžných slov • konvence využívané ve slovníku k prezentaci výslovnosti <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • rod a číslo u substantiv a adjektiv • určitý a neurčitý člen • zájmena osobní a přivlastňovací • číslovky základní 0–100 • vyjádření přítomnosti: indikativ <p>prezentu pravidelných, nepravidelných a zvratných sloves</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovesa ser, estar, hay • slovesa se změnou kmenové souhlásky • synonyma, antonyma • stupňování přídavných jmen • vybraná adverbia • základní předložky a spojky <p>Lexikologie</p>	<p>Geo: geografické zařazení španělsky mluvících zemí; práce s mapou</p> <p>ČJL: syntax – druhy vět</p> <p>ZSV: sociální komunikace, životní styl a společnost v porovnání s ČR; výchova k myšlení v evropských souvislostech</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ustálená slovní spojení 	
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • shrne v několika bodech krátký, zřetelně artikulovaný projev ve španělském jazyce jak v ústní, tak i v písemné podobě • aktivně používá slovní zásobu • používá stylisticky vhodné obraty • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • napíše jednoduchý text týkající se jeho osoby, školy, rodiny a volného času • vyplní základní osobní údaje ve formuláři 	<p>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, přivítání • souhlas, nesouhlas, prosba, omluva, poděkování • pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, preference, odpověď, jednoduchý inzerát, e-mail, pohlednice • stručný popis, srovnání • informační sdělení omezeného rozsahu • popis, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu • krátký jazykově nekomplikovaný dialog • jednoduchý formulář • internet, audionahrávky, videonahrávky, telefon 	<p>Průřezová témata:</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace; Žijeme v Evropě; Základní problémy sociokulturních rozdílů; Multikulturní výchova</p>
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • orientuje se v základních společenských obratech, které se používají při představování, pozdravech a loučení se • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti • uvítá rodilého mluvčího a naváže s ním první kontakt ve španělském jazyce (Small Talk) • klade základní konverzační otázky a odpovídá na ně • vysvětlí jednoduchý obsah 	<p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • země a národnosti • první kontakty, osobní údaje, vizitka • naše škola a třída, vybavení školy • školní pomůcky • výuka, domácí úkoly, slovníky, příručky • prázdniny, dovolená, volný čas • každodenní činnosti • místa v přírodě a ve městě • zaměstnání, běžné profese • korespondenční údaje, pohlednice, • e-mail, osobní dopis • počasí, roční období • rodina, přátelé, příbuzenské vztahy • vzhled a vlastnosti osob 	
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se základními geografickými a sociopolitickými informacemi o Španělsku • orientuje se v mapě Španělska a Latinské Ameriky • vyjmenuje oficiální jazyky používané ve Španělsku, umístí je do oblastí používání • chápe význam znalosti španělského jazyka a jeho využití v mezinárodní komunikaci • rozumí principu tvoření příjmení ve španělsky mluvících zemích • charakterizuje vybrané španělské svátky 	<p>Reálie: zeměpis, příroda, společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • mapa Španělska a Latinské Ameriky • oficiální jazyky ve Španělsku • španělština ve světě • autonomní oblasti ve Španělsku • počasí a příroda ve Španělsku • příjmení ve španělsky mluvícím světě • španělská královská rodina • španělské svátky a oslavy 	

2. ročník (SERR A1/ A2)	Počet hodin v ročníku: 99 (3 týdne)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma • řídí se komplexnějšími verbálními pokyny učitele • rozumí běžným cizojazyčným nápisům z každodenního života • rozumí informacím v poslechových textech týkajících se každodenních témat, včetně textů zhudebněných, zejm. pokud má k dispozici vizuální oporu (kresba, reklamní spot, screenshot apod.) • v mluveném projevu rozlišuje jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozlišuje hlavní informace • vystihne klíčové informace v kratším informačním a popisném textu • čte s porozuměním kratší novinové články, blogy, úryvky příběhů, popisy na sociálních sítích • užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení • užívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost, intonace, vázání <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpunkce • pravidla u běžných slov <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovesa gustar, encantar, interesar, preferir, detestar, odiar • kompletní přehled zájmen: zájmena předmětu přímého / nepřímého; zájmena s předložkou; přivlastňovací zájmena samostatná; ukazovací zájmena; neurčitá zájmena alguno / ninguno • blízká budoucnost • slovesné vazby s infinitivem • neosobní slovesné vazby • imperativ kladný / záporný, 2.os. • indikativ perfekta pravidelných i nepravidelných sloves • další adverbia, prepozice a konjunkce • předložky místa, času • souřadná souvětí <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustálená slovní spojení • přirovnání • složené předložky 	<p>Geo:</p> <p>turismus ve Španělsku; autonomní oblasti; významná místa; práce s mapou</p> <p>ČJL: jednotlivé slohové postupy, popis, vypravování, dopis</p> <p>Bio: člověk a životní prostředí</p> <p>HV: španělská hudba</p> <p>ZSV: sociální komunikace, životní styl a společnost v porovnání s ČR; výchova k myšlení v evropských souvislostech</p> <p>Inf.: vyhledávání, kritické posouzení a zpracování informací; prezentace v Powerpointu</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • aktivně používá slovní zásobu • používá stylisticky vhodné obraty • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • popíše dům, byt a jeho okolí • srovná způsob bydlení u nás • a ve Španělsku • popíše své zážitky z cest z minulosti • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • popíše své zájmy a záliby • popíše svůj běžný den • vypráví o svých stravovacích návycích 	<p>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba • libost / nelibost, zájem / nezájem • omluva, pokárání • pozdrav, vzkaz, blahopřání, osobní dopis, pozvání • příběh, stručný popis • jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, informační texty • popis, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu • informace z médií 	<p>Průřezová témata:</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace; Žijeme v Evropě; Základní problémy sociokulturních rozdílů; Multikulturní výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • pojmenuje druhy filmů • pojmenuje druhy dopravních prostředků • informuje o své cestě do školy • vyjmenuje druhy potravin a typy obchodů s potravinami 		
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • diskutuje se spolužáky o aktivním využití volného času • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • ptá se spolužáků na jejich plány • domluví si schůzku, přijme/ odmítne pozvání • zeptá se na cestu a vysvětlí, jak se dostat na určité místo • pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace na návštěvě • a v restauraci • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní situaci • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • konverzuje na téma kino, film • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích 	<p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • volný čas, zájmy, záliby, koníčky • divadlo, kino, programy • můj každodenní život • město, orientace ve městě • veřejná doprava • dům, byt, vybavení domácnosti • potraviny, obchody s potravinami, trhy • gastronomie • restaurace, jídelničky • jednoduché recepty • zážitky z cest 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše turisticky nejzajímavější místa a památky v Barceloně a v Madridu • shrne poznatky o Španělsku • zpracuje prezentaci o autonomních oblastech a významných městech ve Španělsku • skupinová práce: plánujeme cestu do Španělska • vypráví o České republice • vypracuje program návštěvy Prahy pro skupinu španělských studentů • srovná denní režim ve Španělsku a u nás, včetně odlišností v otevírací době jednotlivých institucí • pojmenuje odlišnosti ve slavení Vánoc ve Španělsku a v České republice 	<p>Reálie: zeměpis, příroda, společnost, kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímavá místa ve Španělsku – Barcelona, Madrid • Praha, Česká republika • příroda: národní park Picos de Europa • zkrácené verze španělských jmen • jak žijí Španělé – běžný den • otevírací hodiny ve Španělsku • Vánoce ve Španělsku, El Día del libro • gastronomie • Camino de Santiago • španělská hudba 	

<ul style="list-style-type: none"> • srovná stravovací návyky u nás a ve Španělsku • vysvětlí, co je středomořská dieta • pojmenuje a charakterizuje různé hudební styly v hispánském světě 		
--	--	--

3. ročník (SERR A2/ B1)		Počet hodin v ročníku: 99 (3 týdne)
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavními bodům či myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma • rozumí informačním cedulím, výstražným, příkazovým a zákazovým značkám • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozlišuje hlavní informace • vystihne klíčové informace v delším informačním a popisném textu • čte s porozuměním delší novinové články, blogy, úryvky příběhů, popisy na sociálních sítích • rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení • vyhledá klíčové informace ve čteném textu, jednoduchými konstrukcemi přečtený text shrne • užívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby • využívá současné elektronické komunikační metody 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní výslovnostní rozdíly mezi poloostrovní a latinskoamerickou španělštinou • opakování a upevňování zvukové podoby jazyka <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování a prohlubování gramatiky • rozkazovací způsob pro vykání • modální slovesa • budoucí čas prostý • gerundium, přítomný čas průběhový • vyjadřování minulého času: jednorázový děj v minulosti; opakované děje v minulosti; préterito indefinido / préterito imperfecto • slovesné vazby s infinitivem • trpný rod přítomný • slova složená a sousloví • neurčitá zájmena a příslovce • předmět přímý a nepřímý • číslovky 100 – milion • předložkové vazby, spojky • příslovce • rozvité věty vedlejší • souřadná spojení <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustálená slovní spojení • přirovnání 	<p>Geo: Latinské Amerika; země Latinské Ameriky; příroda, turismus; práce s mapou</p> <p>Bio: příroda; člověk a životní prostředí</p> <p>Umění a kultura: slavné osobnosti</p> <p>ZSV: sociální komunikace, životní styl a společnost v porovnání s ČR; výchova k myšlení v mezinárodních souvislostech</p> <p>Inf.: vyhledávání, kritické posouzení a zpracování informací; prezentace v PowerPointu</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • aktivně používá slovní zásobu • používá stylisticky vhodné obraty • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • popíše a charakterizuje různé typy ubytovacích zařízení • efektivně využívá kompenzační strategie při formulaci složitějších obsahů a při 	<p>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba • libost / nelibost, zájem / nezájem • omluva, pokárání • pozdrav, vzkaz, blahopřání, osobní dopis, pozvání • životopis, příběh, stručný popis • jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, informační texty • popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná 	<p>Průřezová témata:</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace; Žijeme v globalizovaném světě; Základní problémy sociokulturních rozdílů; Multikulturní výchova; Mediální</p>

<p>práci s nekompletními informacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • vypráví o svém dětství, vyjádří jednorázový a opakovaný děj, paralelní děje a okolnosti jiného děje v minulosti • souvisle vypráví o životě významné osobnosti • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • využívá současné elektronické komunikační metody • vytvoří reklamu na vybraný výrobek nebo službu s pomocí interaktivních nástrojů (fotografie, video, hudba, prezentace na internetu apod.) 	<p>prezentace, reprodukce kratšího textu</p> <ul style="list-style-type: none"> • formální i neformální rozhovor, diskuse, • strukturovaný pohovor • informace z médií 	<p>produkty a jejich význam</p>
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • plánuje dovolenou dle svých preferencí • vyplní rezervaci hotelu na internetu, přihlašovací lístek v hotelu • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • komunikuje a brání svá přání, potřeby a zájmy na nádražích, letištích, v hotelech a při nakupování • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní situaci • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích • diskutuje o cestování, nakupování, módě, důležitých životních meznících 	<p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • cestování, turistika, ubytovací zařízení • plánování cesty, formuláře • pokyny a zákazy na značkách a cedulích, • orientační označení • hotelové služby • nakupování, obchody a zboží • oblečení, móda • on-line nakupování • životní prostředí • domácí a divoká zvířata • duševní a fyzické stavy • životopis • vzpomínky na dětství • proměny ve společnosti • události veřejného života • základní životní milníky • důležité okamžiky mezilidských vztahů 	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vybrané země Latinské Ameriky a život v těchto zemích • prezentuje poznatky o starých indiánských kulturách • prezentuje poznatky o významných španělsky píšících spisovatelích • vypráví o slavných osobnostech a jejich úspěších z oblasti vědy, kultury, umění a 	<p>Reálie: zeměpis, příroda, společnost, kultura, umění, sport, historie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mexiko: El Día de los Muertos • Země Latinské Ameriky: příroda, tradice, zvyky, cestování, typické produkty • předkolumbovské kultury a objevení Ameriky • španělská a hispanoamerická literatura 	

	<ul style="list-style-type: none"> • osobnosti hispánského světa 	
4. ročník (SERR B2)	Počet hodin v ročníku: 100 (4 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozlišuje hlavní informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení • užívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování a stabilizace zvukové podoby jazyka <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování a prohlubování gramatických jevů • konsolidace systému minulých časů: préterito indefinido; préterito imperfecto; préterito imperfecto • podmiňovací způsob • subjuntiv • souslednost časová • rozvité věty vedlejší • souřadná souvětí • předložkové vazby • superlativ absolutní • zdobněliny • kompletní gramatický přehled, shrnutí <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustálená slovní spojení • přirovnání 	<p>Geo: Latinské Amerika; země Latinské Ameriky; příroda, turismus; práce s mapou</p> <p>Bio: lidské tělo, civilizační choroby, fauna a flora</p> <p>Bio: příroda; člověk a životní prostředí</p> <p>Umění a kultura: hudba, tanec</p> <p>ZSV: sociální komunikace, životní styl a společnost v porovnání s ČR; výchova k myšlení v evropských souvislostech</p>
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • aktivně používá slovní zásobu • používá stylisticky vhodné obraty • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • charakterizuje různé typy médií, objasní jejich výhody a nevýhody • plánuje svou budoucnost, profesionální zaměření • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • popíše způsob oslav ve španělsky mluvících zemích, srovná je s oslavami v České republice • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • popíše zdravý životní styl, péči o své zdraví a svůj vzhled, dává rady a 	<p>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba • libost / nelibost, zájem / nezájem, radost / zklamání, překvapení, údiv, obava, sympatie, lhostejnost, strach • omluva, pokárání • pozdrav, vzkaz, blahopřání, osobní dopis, pozvání • příběh, stručný popis • jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, informační texty • popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu • formální i neformální rozhovor, diskuse, • strukturovaný pohovor • informace z médií • strukturovaný životopis 	<p>Inf: práce s překladáči, elektronickými slovníky, internetovými lexikony a terminologickými databankami; vyhledávání, kritické posouzení a zpracování informací; prezentace v PowerPointu</p>

<p>doporučení</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 		
<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • vyjadřuje svá přání a potřeby • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní situaci • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • hovoří o mezilidských vztazích, o svých pocitech • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích • diskutuje o aktivním využití volného času, o sportování, včetně extrémních sportů 	<p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • svátky, oslavy, gratulace, dárky • běžné události • tisk a média • mezilidské vztahy, povahové vlastnosti, • názory a postoje k blízkému okolí • škola a vyučování, volba povolání • zdraví, lidské tělo • zdravý životní styl, rady a doporučení • osobní hygiena, péče o vzhled • nevšední zážitky, extrémní sporty • schopnosti a dovednosti 	<p>Průřezová témata:</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace; Žijeme v globalizovaném světě; Základní problémy sociokulturních rozdílů; Multikulturní výchova; Mediální produkty a jejich význam</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vybrané svátky a tradice ve španělsky mluvících zemích, srovná je se svátky a tradicemi v České republice • shrne poznatky o zemích Latinské Ameriky • má přehled o různých druzích španělských a latinskoamerických tanců, místech jejich vzniku, rozeznává základní rozdíly • kriticky hodnotí španělské časopisy o životech slavných a latinskoamerické novely • vysvětlí pojem spanglish • orientuje se v problematice života latinskoamerické minority v USA 	<p>Reálie: zeměpis, příroda, společnost, tradice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vánoce, karnevaly a jiné svátky v latinskoamerických zemích • španělské časopisy o životech slavných • latinskoamerické telenovely • Argentina: tradice, kultura, životní styl • španělské a latinskoamerické tance • Mexiko: historie, kultura, životní styl • spanglish • latinskoamerická populace v USA • revize hlavních kapitol reálií 	

4.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	3	12

Obecný cíl předmětu

Obecný cíl předmětu zahrnuje schopnost efektivně komunikovat s rodilými mluvčími daného jazyka v každodenních situacích, při cestování, nebo v pracovním prostředí, lepší porozumění a ocenění kultury zemí, kde se daný jazyk používá. Možnost cestovat a zažít nové kultury autenticky. Učení se novému jazyku může také zvýšit kreativitu a mentální flexibilitu.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v předmětu směřuje k:

- rozvoji schopnosti dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech;
- porozumět čtenému textu i poslouchanému textu s odpovídající slovní zásobou;
- seznámení se s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří;
- pochopení jiných cizojazyčných kultur a prohloubení tolerance k nim.

Učitel při výuce:

- respektuje individuální zvláštnosti žáků;
- vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel;
- zařazuje různé metody vedoucí k přemýšlení;
- vede žáky k vyhledávání informací a jejich zpracování;
- vede žáky k sebehodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí klasifikačního řádu školy.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Kompetence komunikativní

Žák:

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;

- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých;
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

Kompetence občanské

Žák:

- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu;
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

Kompetence k podnikavosti

Žák:

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu.

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Dějepis (**Děj**), Základy společenských věd (**ZSV**), Český jazyk a literatura (**ČJL**), Geografie (**Geo**), Biologie (**Bio**), Hudební výchova (**HV**), Výtvarná výchova (**VV**), Informatika (**Inf**), Matematika (**Mat**).

Rozpis školních výstupů a učiva

1. ročník	Počet hodin v ročníku: 99 (3 týdne)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyplní jednoduchý neznámý formulář využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických a dialogických forem) receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem) produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky) produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací...) jednoduchý překlad 	<p>ČJL Geo Děj ZSV Mat</p>
Tematické celky, jazykové prostředky a funkce		
<ul style="list-style-type: none"> umí pozdravit umí se rozloučit umí se představit 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> ruský přízvuk a intonace výslovnost III <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> oslovování v ruštině sloveso быть <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> pozdravy <p>Projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> Ruská federace 	
<ul style="list-style-type: none"> umí seznámit se a představit někoho jiného umí říct, co máte rádi 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> výslovnost я, е, ё, ю nepřízvučné о, а, е, я výslovnost егo, её <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádření „mám, máš rád(-a)“ <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> rodina profese domácí zvířata <p>Projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> nejrozšířenější jména 	
<ul style="list-style-type: none"> informuje o sobě a jiných národnosti 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> výslovnost ж intonace otázek <p>Gramatika</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky 15,16 • slovesa жить, говорить, изучать <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané státy • obyvatelé • jazyky <p>Projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • národy a jazyky Ruské federace 	
<ul style="list-style-type: none"> • informuje o rozvrhu • vyjádří názor na téma škola a školní předměty • vyjádří zájem 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost ч, щ • výslovnost měkkého р', л' • výslovnost slova сегодня <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • číslovky 0-20 • vyjádření „já mám, ty máš...“ • sloveso писать <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • dny v týdnu • školní předměty <p>Projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávací systém v Rusku a v ČR 	
<ul style="list-style-type: none"> • zopakujete si slovíčka, fráze a gramatiku předchozích lekcí • vytvoří jméno po otci • pamatuje nová slovíčka přejatá z jiných jazyků 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • přejatá slova • jméno po otci <p>Projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • můj kamarád / moje kamarádka 	
<ul style="list-style-type: none"> • informuje o narozeninách 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost ы • výslovnost měkkého д', т', н' <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • číslovky 30-100 • 3. pád osobních zájmen • minulý čas sloves <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • roční období • měsíce <p>Projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • narozeniny 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří, že něco potřebuje, chce 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost л a měkkého л' <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • řadové číslovky • 3. pád podstatných jmen • Мне надо, мне нужно <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • obchody • zboží • místnosti v bytě / domě <p>Projekt</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • největší nákupní centrum 	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne objednat jídlo • umí pochválit jídlo • mluví o cenách 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost měkkého б', н', м' • výslovnost přejatých slov <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • číslovky 200-1000 • podstatná jména po základních číslovkách <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • jídlo a nápoje <p>Projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • moje oblíbená kavárna 	
<ul style="list-style-type: none"> • řekne, kam se chystá v létě • stručně představí své město 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • budoucí čas sloves • přídavná jména tvrdá • ukazovací zájmeno этот <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • letní a zimní aktivity • sportovní potřeby <p>Projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sankt-Petěrburg 	

2. ročník	Počet hodin v ročníku: 99 (3 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • zaznamená vzkazy volajících 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických a dialogických forem) • receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem) • produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky) • produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce) • jednoduchý překlad 	<p>ZSV ČJL Mat Geo Bio HV VV</p>
Tematické celky, jazykové prostředky a funkce		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vzhled a charakterizuje osoby • vypráví o zájmech svých i jiných osob • vyjádří osobní názor na druhého člověka • vyjádří vztah k druhým lidem 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvrdé ы • výslovnost koncovky -oro <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.pád j.č. přídavných jmen mužského a ženského rodu • záporná přídavná jména 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 7.pád j.č. podstatných jmen mužského a ženského rodu <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • povahové vlastnosti • vzhled <p>Project</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis vzhledu a charakteru kamaráda / kamarádky 	
<ul style="list-style-type: none"> • řekne, kolik je hodin a označovat denní dobu • popíše svůj den i průběh dne jiných osob 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost • zvrtné částice v 2. a 3.osobě j. č. sloves • výslovnost koncovky –oro, -ero <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1., 2., 3. osoba j. č. sloves • zvrtná slovesa <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • denní režim • časové údaje <p>Project</p> <ul style="list-style-type: none"> • můj ideální den 	
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje české a ruské svátky • vypráví o českých a ruských tradicích • řekne, co dělá v zimě 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • slabiky же, ше, це • výslovnost zvrtné částice v 1. a 3. osobě mn. č. sloves v minulem čase <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1., 2. a 3. Osoba mn.č. sloves • data <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • svátky • sváteční aktivity <p>Project</p> <ul style="list-style-type: none"> • populární ruská novoroční píseň 	
<ul style="list-style-type: none"> • mluví o dopravních prostředcích • vyjmenuje názvy významných míst, památek a budov ve městě • popíše polohu budov • ptá se na cestu a popíše cestu 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost 3 c • tvrdá výslovnost měkkého и po předložce <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. a 6. pád j.č. vybraných podstatných jmen • předložky в, на, у, возле, до, напротив • rozkazovací způsob sloves včetně zvrtných <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • budovy ve městě • dopravní prostředky • slovesa pohybu <p>Project</p> <ul style="list-style-type: none"> • mapa významných budov rodného města 	
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části těla, některé nemoci • řekne, jak se cítí, jak se cítí jiní lidé • řekne si v lékárně o potřebný lék • mluví o zdravém životním stylu 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost б, п, м • výslovnost –встb- <p>Gramatika</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> rozkazovací způsob sloves zakončených na měkký znak konstrukce nesmíš, nemůžeš + infinitiv spojka если Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> nemoci a symptomy nemocí části těla slovesa spojená s tématem zdraví a nemocí Project <ul style="list-style-type: none"> alternativní způsoby stravování 	
<ul style="list-style-type: none"> řekne, jak se obleče při různých příležitostech pojmenuje oblečení a barvy řekne, jakému oblečení a jaké barvě dává přednost 	Fonetika <ul style="list-style-type: none"> výslovnost ч, щ výslovnost měkkého в', ф' Gramatika <ul style="list-style-type: none"> tvrdá a měkká přídavná jména slovesa надеть, предпочитать, одеваться fráze potřebuji (co?) Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> oblečení barvy Projekt <ul style="list-style-type: none"> profil módního návrháře 	
<ul style="list-style-type: none"> vypráví o zájmech a koníčcích svých i svých přátel řekne, v čem se vyzná a jaké novinky sleduje pojmenuje různé druhy hudebních stylů, filmových žánrů a literárních textů popíše svůj oblíbený hudební žánr, film nebo knihu 	Fonetika <ul style="list-style-type: none"> výslovnost д', т', н' intonace otázek Gramatika <ul style="list-style-type: none"> podstatná jména mužského a ženského rodu 7. pádě mn. č. přídavná jména v 7. pádě mn. č. konstrukce mám rád / ráda Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> koníčky hudební a filmové žánry hudební nástroje Projekt <ul style="list-style-type: none"> můj vlastní film 	

3. ročník	Počet hodin v ročníku: 99 (3 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> odhadne význam neznámých odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu nalezne ve promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika sestaví ústně i písemně souvislý text na 	Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických a dialogických forem) receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem) produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky) produktivní řečová dovednost písemná 	ZSV ČJL Děj Geo Bio

<p>jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p> <ul style="list-style-type: none"> • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace 	<p>(zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý překlad 	
<p>Tematické celky, jazykové prostředky a funkce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	
<ul style="list-style-type: none"> • představí Českou republiku, svůj region, své město • řekne na co jsou Češi hrdí • připomene si důležité osobnosti, události a data české historie 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování redukce nepřízvučných samohlásek <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3. stup. příd. jmen • 3. pád j. č. podstatných jmen mužského rodu na měkkou souhlásku • 3. pád j.č. příd. jmen tvrdých • 2. pád mn. č. podstatných jmen mužského rodu na tvrdou souhlásku • 2. pád mn.č. příd. jmen tvrdých a příd. jmen хороший <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • památky a zajímavá místa v Praze a České republice a vyprávění o nich <p>Projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • interview s ruskými turisty • prezentace svého města 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří své pocity • popíše druhou osobu, vysněného partnera / partnerky • vyjádří jaký váš partner / partnerka musí / nesmí být • popíše první setkání, první schůzku • připomene si několik známých příběhů o lásce 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování výslovnosti tvrdých souhlásek ж, ш, ц • opakování výslovnosti zvrtné částice ся <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • věty typu Он (не) должен быть... (каким). Она (не) должна быть... (какой) • 7. pád j. č. příd. jmen tvrdých • věty typu У меня нет... (кого, чего) • podmiňovací způsob sloves • infinitivní věty typu Что мне надеть? <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení, zájmen o druhého člověka • zevnějšek <p>Projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • interview s rodiči o jejich seznámení a 	

	prvních schůzkách • překlad textu písně o lásce „Быть может счастье рядом“	
<ul style="list-style-type: none"> • rozšíří si slovní zásobu na téma zaměstnání, profese • ví, jak se připravit na pracovní pohovor • charakterizuje různé druhy zaměstnání • připomene si vlastní přednosti a vloh k určité profesi 	Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost сж, зж • výslovnost – чн – ve slovech скучно, скучный • opakování výslovnosti щ Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • časování sloves искать, хотеть, мочь, помочь • vedlejší věty s который a потому что • přivlastňovací zájmena его, её, их • slovesná vazba работать + 7. pád j. č. Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • zaměstnání, profese a jejich charakteristika • pracovní pohovor Projekt <ul style="list-style-type: none"> • vyprávění o profesích ve vlastní rodině 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše jevy nepříznivé pro životní prostředí • hovoří o způsobech šetření energie a ochrany životního prostředí • informuje o činnosti ekologických organizací, o ekologických akcích ve městě, škole 	Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • opakování výslovnosti měkkého л´ v konfrontaci s výslovností tvrdého л Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • časování sloves быть, забыть, экономить • časování sloves s příponami -овать, -ировать • vazba sloves пользоваться чем, участвовать в чём • souvětí se spojkou чтобы Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • výrobky, jevy a chování nepříznivé pro životní prostředí • elektrické přístroje • ochrana přírody a životního prostředí Projekt <ul style="list-style-type: none"> • prezentace zoologické zahrady v místě bydliště • videopásma k písni „как прекрасен этот мир, посмотри“ 	

4. ročník	Počet hodin v ročníku: 100 (4 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné 	Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických a dialogických forem) • receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem) • produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky) 	ZSV ČJL Geo Děj Inf

<p>pro posluchače</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu, odpovědi na dopis • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se gastronomické činnosti, činnosti hotelového provozu a cestovního ruchu • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu 	<ul style="list-style-type: none"> • produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací... • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná 	
<p>Tematické celky, jazykové prostředky a funkce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje hlavní město Ruska • informuje o některých moskevských památkách a zajímavostech • dozví se mnoho zajímavého o ruském vědci M.V. Lomonosovovi • připomene si další významné osobnosti Ruska i historii olympijských her 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování výslovnosti měkkého <i>з, с</i> • opakování intonace otázek s tázacím slovesem <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3. pád přivlastňovacích zájmen <i>твой, ваш</i>, v mužském a ženském rodě • 4. pád j. č. osobních zájmen <i>он, она</i> • 2. stupeň přídavných jmen a vyjádření srovnání • 3. pád mn. č. podstatných a přídavných jmen • neurčitá zájmena s částicí <i>нибудь</i> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • památky a zajímavá místa v Moskvě a vyprávění o nich • cestování <p>Projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • referát o Treťjakovské galerii • referát o některém neobvyklém pomníku v Moskvě či na území Ruska 	
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje různá média a jejich funkce • diskutuje o televizním programu • hovoří o své práci na počítači • dozví se zajímavosti z historie televize a počítače • dozví se, co předpovídají autoři sci-fi 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost <i>сш, зш</i> • výslovnost přejetých slov <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. a 4. pád mn. č. podstatných a přídavných jmen mužského rodu • změna výrazů typu <i>принимающий</i> vedlejší větou s <i>который</i> • neurčitá zájmena a určitá zájmena • příslovce s částicí – <i>то</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 2. stupeň přídavných jmen tvořený pomocí výrazu более <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy televizních pořadu • digitální zařízení a jeho součástí • práce na digitálním zařízení, s kopírkou, s tiskárnou <p>Projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • překlad textu písně „До чего дошел прогресс“ 	
<ul style="list-style-type: none"> • napíše přátelům na rozloučenou pár hezkých slov • zajistí, jaká zajímavá místa můžete navštívit na trase Petrohrad – Praha • zamyslí se nad významem cestování, nad výhodami a nevýhodami členství v EU • dozví se o historii a práci EU a jejich struktur 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování výslovnosti ы • výslovnost сч, зч • kontrast mezi tvrdými a měkkými slabikami <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozkazovací způsob sloves • 1. osoby mn. č. • 6. pád j. č. přídavných jmen tvrdých a měkkých všech rodu • časování slovesa давать <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • EU a její struktury cestování • rozloučení s přáteli <p>Projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentace založení a historie EU • prezentace některého neobvyklého druhu turistiky 	

4.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3+1	3+1	3+1	3	15

Obecný cíl předmětu

Předmět se zabývá nejobecnějšími zákonitostmi přírody, které platí pro všechny děje kolem nás. Má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických. Cílem matematické části přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat matematických poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní odpovědi. Pomocí abstraktních matematických prostředků lze formulovat, hledat a systematizovat obecné zákonitosti tohoto světa. Zabývá se popisem reálných situací, analyzuje je a vyslovuje obecný závěr. Kromě toho poskytuje dostatečné množství materiálu na procvičení operačních schopností mozku. Matematika na gymnáziu má za úkol rozvíjet především logické myšlení, ale v nezbytně nutné míře i paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Pracuje s chybou a bere ji jako prostředek k učení. Během studia žáci získají informace ze všech běžných středoškolských partií matematiky. Důraz je kladen na procvičení a osvojení si jednotlivých partií matematiky, ale i na užití matematického aparátu v ostatních vědních disciplínách a v běžném životě.

Matematické vzdělávání má vést k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat a měřit, ke schopnostem vytvářet a ověřovat hypotézy, k vytváření otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování, k osvojení základních matematických pojmů a odborné terminologie.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Realizuje se jím vzdělávací obor Matematika podle RVP G jako součást vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*, má tedy úzký vztah k dalším přírodním vědám, zejména fyzice, chemii, biologii, informatice. Matematické nástroje využívá při řešení úloh a zpracování výsledků měření. Učivo je koncipováno tak, aby žáci:

- získali přehled o matematických zákonitostech v rámci jednotlivých tematických celků;
- nabyli pozitivní vztah k uvažování, přemýšlení a hledání logických souvislostí;
- získali základy pro další studium přírodovědného zaměření;
- využívali poznatků z matematiky v profesním i běžném občanském životě;
- vnímali matematiku jako součást evropské kultury a vzdělanosti a seznamovali se s nejvýznamnějšími vědeckými osobnostmi a jejich přínosem k rozvoji matematiky a přírodních věd;
- byli motivováni se celoživotně vzdělávat v přírodovědných předmětech.

Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených didaktickou technikou.

Na předmět navazuje ve 3. a 4. ročníku volitelný předmět Seminář z matematiky. Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí klasifikačního řádu školy.

Při hodnocení výsledků vzdělávání je důraz kladen zejména na: hloubku porozumění látce, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, úroveň vyjadřování s přihlédnutím ke správnému používání fyzikální terminologie, smysluplnou aktivitu při výuce a úroveň domácí přípravy.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozvíjení dovednosti vnímání mluveného projevu s porozuměním a pořizování si poznámek;
- různými formami práce s textem rozvíjení schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace;
- rozvíjení schopnosti pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat;
- rozvíjení schopnosti využívat znakového a symbolického vyjadřování;
- formou diskuse rozvíjení schopnosti kriticky hodnotit a ověřovat informace z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozovat závěry;
- procesem výuky získávání schopnosti využívat různé strategie učení a zpracování poznatků;
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků rozvíjení schopnosti posoudit pokroky při učení, ujasnit si obtíže a rezervy v přípravě.

Kompetence k řešení problémů

- při řešení úloh rozvíjení schopnosti porozumět problému, analyticky objasnit jeho podstatu, případně rozčlenit na dílčí části, navrhnout způsob řešení a řešení ověřovat;
- pro řešení úloh rozvíjení schopnosti vytvářet hypotézy, navrhnout postupné kroky a různé postupy řešení problému nebo ověření hypotézy;
- při řešení problémových úloh rozvíjení schopnosti uplatňovat dříve získané teoretické znalosti i vlastní tvořivé myšlení, včetně uplatnění představivosti a intuice;
- rozvíjení schopnosti získávat prostřednictvím řešení problému nové vědomosti;
- při problémových úlohách a praktických cvičeních získávání schopnosti odhadovat výsledky a hodnotit jejich reálnost;
- rozvíjení dovednosti využití rozmanitých informačních zdrojů (zejména literárních a digitálních) pro vyhledání potřebných informací k řešení problémových úloh.
- při skupinové práci rozvíjení schopností k týmovému řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- rozvíjení dovednosti dodržovat odbornou terminologii
- rozvíjení dovednosti formulovat myšlenky v ústním i písemném projevu srozumitelně a souvisle, v písemné podobě navíc přehledně a jazykově správně;
- rozvíjení schopnosti zaznamenat písemně podstatné údaje z textů a ústních projevů;
- rozvíjení schopnosti zpracovávat dokumenty i souvislé texty na odborná fyzikální témata;

- při skupinové práci rozvíjení schopností vzájemně srozumitelně sdělovat informace, pozorně naslouchat druhému, argumentačně obhajovat názor i nesprávný názor opustit;
- rozvíjení dovednosti s ohledem na situaci komunikace efektivně využívat digitální technologie.

Kompetence sociální a personální

- v rámci seznamování se s matematickou problematikou rozvíjení schopnosti reálně posoudit své duševní možnosti a schopnosti sebereflexe;
- při práci s celou třídou i v menších týmech rozvíjení dovednosti vnímat a respektovat názory druhých, vnímat jejich odlišné postupy vedoucí ke správnému výsledku, podílet se na společné diskusi při hledání řešení problému;
- při skupinových činnostech rozvíjení schopnosti nést spoluzodpovědnost za práci skupiny, uvědomění si role ve skupině a důležitosti vzájemné pomoci.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- při práci s celou třídou i ve skupinách rozvíjení základních dovedností jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, a to nejen ve vlastním zájmu, ale i zájmu druhých a zájmu veřejném, učit se dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost dalších lidí, jednat v souladu s morálními principy
- v rámci chápání matematické problematiky přispívat ke schopnosti porozumění historickému vývoji lidského poznání, k ocenění významu vědy a významných vědeckých osobností;
- rozvíjení schopnosti vnímat matematiku a přírodní vědu jako součást lidské kultury;
- rozvíjení schopnosti kritického hodnocení.

Kompetence k podnikavosti

- v rámci výuky podpora žáků k rozvíjení jejich osobního i odborného potenciálu;
- rozvíjení vědomí důležitosti orientovat se v problematice přírodních věd pro další možnosti seberozvoje a budoucího uplatnění;
- seznamování s možnostmi dalšího studia matematiky a profesního uplatnění;
- uvědomění si význam znalostí matematiky pro další studium na různých typech vysokých škol;
- při řešení problémových úloh rozvíjení schopnosti usilovat o dosažení stanoveného cíle, revidovat dosažený výsledek a korigovat další činnost, také rozvíjení schopnosti dokončit zahájenou aktivitu.

Kompetence digitální

- v rámci výuky rozvíjení dovedností využívat digitální zařízení, aplikace a služby ke získávání potřebných informací k orientaci v daném tématu, k hledání řešení problémové úlohy;
- při zpracování vlastních výstupů, rozvíjení schopností vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech;
- rozvíjení digitálních komunikačních dovedností zadáváním a odevzdáváním řešení vybraných úloh a úkolů prostřednictvím digitálních komunikačních prostředků;
- navazovat na laboratorní činnost v technicky a přírodovědně zaměřených předmětech při praktických úlohách, zpracovávat, vyhodnocovat, posuzovat, sdílet digitální data v různých

formátech a volit k tomu efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci, a to zejména při zpracování naměřených hodnot získaných pomocí čidel digitálního laboratorního systému, ale i při zpracování hodnot měřených přímo bez počítačově podporovaných prostředků.

- k rozvíjení digitálních kompetencí zařazovány při ověřování znalostí také formy založené na digitálních technologiích (např. online test);
- při práci s digitálními informačními zdroji rozvíjení schopnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a zaujímat kritický přístup k takto získaným informacím.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Chemie (**Che**), Fyzika (**Fyz**)

Rozpis školních výstupů a učiva

1. ročník	Počet hodin v ročníku: 132 (3+1 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • užívá správně základní množinové pojmy • zapisuje a určuje množinu výčtem prvků a uvedením charakteristické vlastnosti prvků • provádí správně operace s množinami • užívá Vennových diagramů při řešení úloh • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • pozná výrok a určuje pravdivostní hodnotu výroků • užívá správně logické spojky a kvantifikátory • vytváří negace jednoduchých výroků, složených výroků a výroků s kvantifikátory • rozliší správný a nesprávný úsudek • vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, • vyvrací nesprávná tvrzení • rozumí logické stavbě matematické věty • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • vysvětlí vztahy mezi číselnými obory • provádí aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly, využívá jejich vlastnosti • užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel • rozlišuje prvočíslo a číslo složené, rozkládá přirozené číslo na prvočinitele • určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených 	<p>Základní poznatky z matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní množinové pojmy, definice, vztahy mezi množinami a operace s množinami, Vennovy diagramy • výrok, operace s výroky, výroky s kvantifikátory • číselné obory N, Z, Q, R, základní operace v číselných oborech a jejich vlastnosti • přirozená čísla, zápisy přirozených čísel, násobek a dělitel, kritéria dělitelnosti, prvočísla a složená čísla, základní věta aritmetiky, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek • celá čísla • racionální čísla • reálná čísla, absolutní hodnota reálného čísla, geometrická interpretace, intervaly • mocniny s přirozeným a celým exponentem, odmocniny • výrazy s mocninami a odmocninami • mnohočleny • lomené výrazy • vyjadřování neznámé ze vzorce 	<p>Che: chemické názvosloví a výpočty z chemických vzorců</p> <p>Fyz: fyzikální jednotky a jejich převody</p>

<p>čísels</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy opačné číslo a převrácené číslo • znázorňuje čísla na číselné ose • operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor • provádí operace s mocninami a odmocninami • upravuje efektivně číselné výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu a hodnotu výrazu • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic • provádí operace s lomenými výrazy 		
<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nebo určení podmínek nutnou součástí řešení • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav • řeší rovnice a nerovnice v součtovém a podílovém tvaru • řeší rovnice a nerovnice obsahující výrazy s neznámou v absolutní hodnotě • řeší rovnice s neznámou pod odmocninou • řeší jednoduché rovnice a nerovnice s parametry 	<p>Rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • lineární rovnice a nerovnice, jejich soustavy (s jednou neznámou i s více neznámými) • kvadratická rovnice a nerovnice, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • soustavy lineární a kvadratické rovnice • rovnice a nerovnice v součtovém a podílovém tvaru • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • rovnice vyšších stupňů • iracionální rovnice • rovnice s parametry • užití substituce při řešení rovnic 	<p>Fyz: veškeré fyzikální zákonitosti vyjadřované rovnicemi; zákony zachování Che: roztoky, chemické reakce</p>

2. ročník	Počet hodin v ročníku: 132 (3+1 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • užívá různá zadání funkce a používá s porozuměním pojmy: funkce, definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce, inverzní funkce • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí • načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti • určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic • vysvětlí význam parametrů v předpisu funkce 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí • lineární funkce, konstantní funkce • kvadratická funkce • funkce absolutní hodnota • lineární lomená funkce • mocninné funkce, mocniny s racionálním exponentem, odmocniny • exponenciální a logaritmické funkce, rovnice a nerovnice • grafická řešení rovnic a nerovnic 	<p>Che: termochemie a kinematika reakcí Fyz: funkční závislosti veličin, časové průběhy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • užívá poznatky o složené funkci • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů • modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích • aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi • užívá logaritmu a jeho vlastností • geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • řeší exponenciální a logaritmické rovnice a jednoduché nerovnice • modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí 		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmu orientovaný úhel a jeho hodnoty v míře stupňové a obloukové • definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, užívá jednotkovou kružnici • načrtne grafy požadovaných goniometrických funkcí (zadaných funkčním předpisem) a určí jejich definiční obor, obor hodnot, vlastnosti • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti goniometrických funkcí • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů • modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích • aplikuje vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi • řeší goniometrické rovnice (při řešení užívá i grafů a jednotkovou kružnici) 	<p>Goniometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • velikost úhlu v míře stupňové a v míře obloukové, orientovaný úhel • goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens, vlastnosti goniometrických funkcí • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické vzorce a rovnice 	<p>Fyz: kmitání mechanického oscilátoru; mechanické vlnění</p>
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje trigonometrické věty k řešení trojúhelníků • řeší praktické úlohy užitím trigonometrie pravouhlého a obecného trojúhelníku • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly 	<p>Trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • sinová a kosinová věta • trigonometrie pravouhlého a obecného trojúhelníku • užití sinové a kosinové věty v úlohách z praxe 	<p>Fyz: střídavý proud</p>
<ul style="list-style-type: none"> • využívá symbolické zápisy • používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary – klasifikace, polohové a metrické vlastnosti 	<p>Chemie: izomerie</p>

<p>v rovině, na základě vlastností třídí útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky • využívá náčrt při řešení rovinného problému • pojmenuje, znázorňuje a užívá základní objekty v trojúhelníku, ve čtyřúhelníku, v kružnici a kruhu • využívá vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků při řešení úloh • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, poznatky o trojúhelnících, mnohoúhelnících, kružnicích a kruzích, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení, stejnoolehlosti a pomocí konstrukce na základě výpočtu • řeší planimetrické problémy motivované praxí 	<ul style="list-style-type: none"> • trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníků • mnohoúhelníky a čtyřúhelníky • kružnice, kruh, úhly v kružnici • obvody a obsahy geometrických obrazců • Pythagorova věta a Euklidovy věty • množiny bodů dané vlastnosti • shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) • stejnoolehlost • konstrukční úlohy 	
--	---	--

3. ročník	Počet hodin v ročníku: 132 (3+1 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary • využívá náčrt při řešení prostorového problému • využívá symbolické zápisy • rozvíjí prostorovou představivost pomocí jednoduchých geometrických modelů • při zobrazování útvarů v prostoru používá volné rovnoběžné promítání • určuje vzdálenosti a odchylky • řeší stereometrické problémy motivované praxí • určuje vzájemnou polohu útvarů • zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles a jejich průnik s přímkou • rozhoduje o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek a rovin 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • volné rovnoběžné promítání • základní vztahy mezi body, přímkami a rovinami • vzájemná poloha přímek a rovin v prostoru • rovnoběžnost a kolmost přímek a rovin • řešení polohových konstrukčních úloh • odchylky přímek a rovin • vzdálenost bodu od přímky a roviny • vzdálenost dvou rovnoběžných přímek a rovin • tělesa a jejich základní charakteristiky • objemy a povrch těles 	<p>Fyz: mechanika tuhého tělesa</p>
<ul style="list-style-type: none"> • používá geometrické pojmy využívá náčrt při řešení úloh • operuje s vektory • užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky a roviny, dokáže objasnit význam koeficientů a dokáže 	<p>Analytická geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • bod a jeho znázornění v rovině a prostoru • vektory, operace s vektory a jejich využití 	<p>Fyz: fyzikální veličiny a jejich měření</p>

<p>posoudit vhodnost daného vyjádření v konkrétní úloze</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o útvech v rovině i prostoru • využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření a dokáže posoudit vhodnost daného vyjádření v konkrétní úloze • z analytického vyjádření určí základní údaje o kuželosečce a dokáže ji znázornit v soustavě souřadnic • řeší analyticky vzájemnou polohu přímky a kuželosečky • chápe podstatu analytické geometrie jako převedení geometrické úlohy na úlohu algebraickou a výsledné řešení interpretuje zpět geometricky 	<ul style="list-style-type: none"> • způsoby vyjádření přímky v rovině a prostoru • způsoby vyjádření roviny v prostoru • polohové a metrické vlastnosti • kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola, hyperbola) 	
<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem skupina s konečným počtem prvků jako základní pojem kombinatoriky • rozlišuje variace, permutace, kombinace • odhaduje výsledek při řešení úloh a porovnává s vypočtenou hodnotou • řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických podskupin a určuje jejich počet) • upravuje výrazy s faktoriály s kombinačními čísly • řeší rovnice s kombinačními čísly a faktoriály • užívá binomickou větu při řešení úloh 	<p>Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> • kombinatorické pravidlo součtu a součinu • variace, permutace a kombinace bez opakováním i s opakováním • faktoriál, výrazy, rovnice a nerovnice s faktoriály • kombinační číslo, jeho vlastnosti • výrazy, rovnice a nerovnice s kombinačními čísly • Pascalův trojúhelník • binomická věta a její využití 	

4. ročník	Počet hodin v ročníku: 72 (3týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel • určuje posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností • definuje aritmetickou a geometrickou posloupnost, vysvětlí význam diference a kvocientu • vysvětlí rozdíl mezi posloupností a řadou • rozliší řadu konvergentní a divergentní, určí součet řady 	<p>Posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • určení a vlastnosti posloupností • aritmetická a geometrická posloupnost 	

<ul style="list-style-type: none"> • používá a chápe pojmy náhodný, jistý, nemožný, opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik jevů • využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti • určuje pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení a průniku dvou jevů • předvídá a určuje pravděpodobnost jevů z praxe 	<p>Pravděpodobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • náhodný jev a jeho pravděpodobnost • pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů 	<p>Fyz: fyzikální veličiny a jejich měření; jaderná fyzika</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, charakteristiky polohy a variability • počítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku • diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení • volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat využívá digitální výpočetní nástroje • reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy, grafy • rozlišuje rozdíly ve zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám 	<p>Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • statistický soubor a jeho charakteristiky • grafické znázornění četnosti <p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • analýza a zpracování dat v různých reprezentacích • statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka) 	<p>Fyz: fyzikální veličiny a jejich měření</p>

4.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	2	0	8

Obecný cíl předmětu

Předmět se zabývá nejobecnějšími zákonitostmi přírody, které platí pro všechny děje kolem nás. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k rozvoji schopností chápat a poznávat nejzákladnější příčiny dějů v přírodě a jejich vzájemné souvislosti. Přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení řady jevů známých z každodenního života. Umožňuje také lépe chápat a snáze přijímat nové technické objevy a moderní technologie. Má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických. Cílem fyzikální části přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní odpovědi. Fyzikální vzdělávání má vést k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat a měřit, ke schopnostem vytvářet a ověřovat hypotézy, k vytváření otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování, k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Realizuje se jím vzdělávací obor Fyzika podle RVP G jako součást vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*, má tedy úzký vztah k dalším přírodním vědám, zejména matematice, chemii, biologii. Matematické nástroje využívá při řešení úloh a zpracování výsledků měření. Učivo je koncipováno tak, aby žáci:

- získali přehled o fyzikálních zákonitostech v rámci jednotlivých tematických celků;
- chápali principy a vzájemné souvislosti vybraných jevů v přírodě;
- nabyli pozitivní vztah k uvažování, přemýšlení a hledání logických souvislostí;
- získali základy pro další studium přírodovědného zaměření;
- využívali poznatků z fyziky v profesním i běžném občanském životě;
- vnímali fyziku jako součást evropské kultury a vzdělanosti a seznamovali se s nejvýznamnějšími vědeckými osobnostmi a jejich přínosem k rozvoji fyziky a přírodních věd;
- byli motivováni se celoživotně vzdělávat v přírodovědných předmětech.

Výuka probíhá v učebně vybavené didaktickou technikou. Součástí výuky jsou i praktická laboratorní cvičení, která jsou zařazována aktuálně podle probíraných témat. Při praktických cvičeních probíhá výuka v kmenových třídách, nebo v odborné učebně, případně v další vzdělávací instituci.

Na předmět navazuje ve 3. a 4. ročníku volitelný předmět **Seminář z fyziky**. Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí klasifikačního řádu školy.

Při hodnocení výsledků vzdělávání je důraz kladen zejména na: hloubku porozumění látce,

schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, úroveň vyjadřování s přihlédnutím ke správnému používání fyzikální terminologie, smysluplnou aktivitu při výuce a úroveň domácí přípravy.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozvíjení dovednosti vnímání mluveného projevu s porozuměním a pořizování si poznámek;
- různými formami práce s textem rozvíjení schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace;
- rozvíjení schopnosti pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat;
- rozvíjení schopnosti využívat znakového a symbolického vyjadřování;
- formou diskuse rozvíjení schopnosti kriticky hodnotit a ověřovat informace z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozovat závěry;
- procesem výuky získávání schopnosti využívat různé strategie učení a zpracování poznatků;
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků rozvíjení schopnosti posoudit pokroky při učení, ujasnit si obtíže a rezervy v přípravě.

Kompetence k řešení problémů

- při řešení úloh rozvíjení schopnosti porozumět problému, analyticky objasnit jeho podstatu, případně rozčlenit na dílčí části, navrhnout způsob řešení a řešení ověřovat;
- pro řešení úloh rozvíjení schopnosti vytvářet hypotézy, navrhnout postupné kroky a různé postupy řešení problému nebo ověření hypotézy;
- při řešení problémových úloh rozvíjení schopnosti uplatňovat dříve získané teoretické znalosti i vlastní tvořivé myšlení, včetně uplatnění představivosti a intuice;
- rozvíjení schopnosti získávat prostřednictvím řešení problému nové vědomosti;
- při problémových úlohách a praktických cvičeních získávání schopnosti odhadovat výsledky a hodnotit jejich reálnost;
- rozvíjení dovednosti využití rozmanitých informačních zdrojů (zejména literárních a digitálních) pro vyhledání potřebných informací k řešení problémových úloh.
- při skupinové práci rozvíjení schopností k týmovému řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- rozvíjení dovednosti dodržovat odbornou terminologii, především užívat mezinárodní názvy a značky veličin, názvy a značky jednotek;
- rozvíjení dovednosti formulovat myšlenky v ústním i písemném projevu srozumitelně a souvisle, v písemné podobě navíc přehledně a jazykově správně;
- rozvíjení schopnosti zaznamenat písemně podstatné údaje z textů a ústních projevů;
- rozvíjení schopnosti zpracovávat dokumenty i souvislé texty na odborná fyzikální témata;
- při skupinové práci rozvíjení schopností vzájemně srozumitelně sdělovat informace, pozorně naslouchat druhému, argumentačně obhajovat názor i nesprávný názor opustit;
- rozvíjení dovednosti s ohledem na situaci komunikace efektivně využívat digitální technologie.

Kompetence sociální a personální

- v rámci seznamování se s fyzikální problematikou rozvíjení schopnosti reálně posoudit své duševní možnosti a schopnosti sebereflexe;
- při práci s celou třídou i v menších týmech rozvíjení dovednosti vnímat a respektovat názory druhých, podílet se na společné diskusi při hledání řešení problému;
- při skupinových úlohách rozvíjení schopnosti plánovat, organizovat a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- při skupinových činnostech rozvíjení schopnosti nést spoluzodpovědnost za práci skupiny, uvědomění si role ve skupině a důležitosti vzájemné pomoci.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- při práci s celou třídou i ve skupinách rozvíjení základních dovedností jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, a to nejen ve vlastním zájmu, ale i zájmu druhých a zájmu veřejném, učit se dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost dalších lidí, jednat v souladu s morálními principy, chápat význam ochrany životního prostředí a přírody, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života;
- v rámci chápání fyzikální problematiky přispívat ke schopnosti porozumění historickému vývoji lidského poznání, k ocenění významu vědy a významných vědeckých osobností;
- rozvíjení schopnosti vnímat fyziku a přírodní vědu jako součást lidské kultury;
- rozvíjení schopnosti kritického hodnocení různých názorů a zaujímání postojů k jevům s širokým společenským dosahem – např. energetická problematika, zdroje různého typu znečištění prostředí, fyzikální principy živelních katastrof, klimatická problematika.

Kompetence k podnikavosti

- v rámci výuky podpora žáků k rozvíjení jejich osobního i odborného potenciálu;
- rozvíjení vědomí důležitosti orientovat se v problematice přírodních věd pro další možnosti seberozvoje a budoucího uplatnění;
- seznamování s možnostmi dalšího studia fyziky a profesního uplatnění;
- uvědomění si význam znalostí fyziky pro další studium na různých typech vysokých škol;
- rozvoj zručnosti při praktické experimentální výuce;
- při řešení problémových úloh rozvíjení schopnosti usilovat o dosažení stanoveného cíle, revidovat dosažený výsledek a korigovat další činnost, také rozvíjení schopnosti dokončit zahájenou aktivitu.

Kompetence digitální

- v rámci výuky rozvíjení dovedností využívat digitální zařízení, aplikace a služby ke získávání potřebných informací k orientaci v daném tématu, k hledání řešení problémové úlohy;
- při zpracování vlastních výstupů (např. referát, prezentace) rozvíjení schopností vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech;

- rozvíjení digitálních komunikačních dovedností zadáváním a odevzdáváním řešení vybraných úloh a úkolů prostřednictvím digitálních komunikačních prostředků;
- při praktických úlohách rozvíjení dovedností získávat, zpracovávat, vyhodnocovat, posuzovat, sdílet digitální data v různých formátech a volit k tomu efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci, a to zejména při zpracování naměřených hodnot získaných pomocí čidel digitálního laboratorního systému EdLab, ale i při zpracování hodnot měřených přímo bez počítačově podporovaných prostředků;
- k rozvíjení digitálních kompetencí zařazovány při ověřování znalostí také formy založené na digitálních technologiích (např. online test);
- při práci s digitálními informačními zdroji rozvíjení schopnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a zaujímat kritický přístup k takto získaným informacím.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Matematika (**Mat**), Chemie (**Che**), Biologie (**Bio**), Geografie (**Geo**), Informatika (**Inf**), Dějepis (**Děj**), Základy společenských věd (**ZSV**), Tělesná výchova (**TV**)

Rozpis školních výstupů a učiva

1. ročník	Počet hodin v ročníku: 99 (3 týdne)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním zavedené fyzikální veličiny a měřící jednotky pro vyjadřování hodnot veličin a při řešení úloh • rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh • zpracuje měření, stanoví správně výsledek měření 	<p>Fyzikální veličiny a jejich měření</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustava fyzikálních veličin a jednotek – Mezinárodní soustava jednotek (SI) • základních, odvozené a vedlejší veličiny • násobky a díly jednotek • skalární a vektorové veličiny • měření veličin a jeho přesnost 	<p>Mat: převody jednotek, vyjadřování úhlů, vektory</p>
<ul style="list-style-type: none"> • využívá představy hmotného bodu při řešení úloh • užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených • sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá tyto grafy k řešení úloh • měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření 	<p>Kinematika pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> • těleso a hmotný bod • trajektorie, dráha, vztažná soustava • poloha a změna polohy tělesa • čas, průměrná a okamžitá rychlost • druhy pohybů (přímocharý, křivocharý, rovnoměrný, nerovnoměrný) • zrychlení, pohyb rovnoměrně zrychlený • skládání pohybů • rovnoměrný pohyb po kružnici 	<p>Mat: úprava výrazu, vyjádření neznámé ze vzorce, graf funkce, goniometrické funkce ostrého úhlu</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso • určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil • využívá rozkladu sil k řešení úloh • využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles • využívá zákon zachování hybnosti při řešení problémů a úloh 	<p>Dynamika pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> • hmotnost a zákon zachování hmotnosti • síla, skládání a rozkládání sil • hybnost, zákon zachování hybnosti • první, druhý a třetí pohybový zákon • třecí a odporové síly • síla pružnosti • inerciální, neinerciální vztažná soustava • setrvačné síly, dostředivá a odstředivá síla 	
<ul style="list-style-type: none"> • určí práci stálé síly výpočtem • zná souvislost změny kinetické a potenciální energie mechanickou prací • využívá zákona zachování mechanické energie při řešení úloh a problémů • řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výkon a účinnost 	<p>Práce a energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • mechanická práce stálé síly • souvislost změny mechanické energie s prací • kinetická a potenciální energie, jejich vzájemná přeměna, zákon zachování mechanické energie • výkon, příkon, účinnost 	<p>Geo, ZSV: energie v ekonomice</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní silové působení gravitačního pole a popíše ho příslušnými veličinami • rozliší tíhovou a gravitační sílu • objasní pohyb v gravitačním poli • objasní rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou a správně užívá tyto pojmy 	<p>Gravitační síla a pole</p> <ul style="list-style-type: none"> • gravitační síla, Newtonův gravitační zákon, gravitační konstanta • gravitační pole a jeho charakteristika, gravitační zrychlení • tíhová síla a tíhové zrychlení • Keplerovy zákony • tíhové pole Země a pohyby v něm 	<p>Geo: sluneční soustava Děj, ZSV: názory na podobu sluneční soustavy a kosmu, historické spory TV: pohyb při hodu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • popíše posuvný a otáčivý pohyb tělesa • určí v konkrétních situacích momenty sil působících na těleso a určí výsledný moment • aplikuje momentovou větu • řeší graficky a početně působení soustavy sil na tuhé těleso • experimentálně určí těžiště tenké desky 	<p>Mechanika tuhého tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • tuhé těleso • posuvný pohyb, otáčivý pohyb kolem pevné osy • moment síly vzhledem k ose otáčení • výslednice momentů sil, momentová věta, působení sil na tuhé těleso (skládání, rozkládání, dvojice sil) • těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa 	<p>Bio: těžiště a rovnováha těla, správné držení těla TV: význam těžiště při sportech</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní rozdíly a společné vlastnosti kapalin a plynů, rozlišuje mezi ideální a reálnou tekutinou • řeší úlohy užitím Pascalova, popíše funkci hydraulického zařízení • řeší úlohy užitím Archimedova zákona, určí chování těles v tekutině porovnáním hustot • aplikuje zákony zachování na proudění ideálních kapalin 	<p>Mechanika tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vlastnosti kapalin a plynů (v souvislosti s kinetickou teorií látek) • ideální a reálná tekutina • tlaková síla a tlak • tlak v tekutině, Pascalův zákon • hydrostatický tlak, atmosférický tlak • vztlaková síla, Archimedův zákon • proudění kapalin, rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice, obtékání těles 	<p>Geo: počasí a atmosférický tlak</p>

2. ročník	Počet hodin v ročníku: 99 (3 týdne)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek • objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou a z hlediska vztahu kinetické a potenciální energie částic • převádí teplotu z Celsiovy stupnice do termodynamické (Kelvinovy) stupnice a naopak • aplikuje s porozuměním první termodynamický zákon při řešení konkrétních fyzikálních úloh (úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou • interpretuje fyzikální význam měrné tepelné kapacity • sestaví kalorimetrickou rovnici v úlohách • uvede příklady na přenos vnitřní energie vedením, prouděním a tepelným zářením 	<p>Základy molekulové fyziky, termiky a termodynamiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • kinetická teorie látek, hmotnost částic a látkové množství • pohyb částic (kinetická energie), vzájemné působení částic (potenciální energie), vnitřní energie • charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství • termodynamická soustava a její rovnovážný stav, stavové veličiny • teplota a její měření (teplotní stupnice), termodynamická teplota • změna vnitřní energie, teplo a tepelná výměna, první termodynamický zákon • měření tepla, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice • různé způsoby přenosu vnitřní energie 	<p>ZSV: vývoj názorů na podstatu hmoty Che: látkové množství, vazby, stavba látek Bio: organismy a termoregulace Bio, Geo, ZSV: termodynamická rovnováha životního prostředí a problematika globálního oteplování</p>
<ul style="list-style-type: none"> • využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu • vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednoduchých tepelných dějů • řeší úlohy na výpočet práce plynu stálého tlaku a graficky určí práci plynu jednoduchých dějů 	<p>Struktura a vlastnosti plynného skupenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • ideální plyn • teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky • stavové změny ideálního plynu, stavová rovnice ideálního plynu • jednoduché děje s ideálním plynem • práce ideálního plynu, kruhový děj, druhý termodynamický zákon 	<p>Che: plynné látky Geo: atmosférické děje</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje krystalické a amorfní látky na základě znalosti jejich stavby • uvede příklady jednoduchých typů deformací • analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles, řeší úlohy s použitím Hookova zákona • porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů • uvede vlastnosti povrchové vrstvy kapaliny • vysvětlí zakřivení povrchu kapaliny u stěny nádoby a aplikuje poznatky kapilarity 	<p>Struktura a vlastnosti pevného a kapalného skupenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • krystalické a amorfní látky, stavba krystalu • deformace pevného tělesa, normálové napětí, Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem • teplotní roztažnost pevných a kapalných těles (délková a objemová), součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin • povrchová vrstva kapaliny, povrchová síla, povrchové napětí kapaliny • jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny, kapilární jevy 	<p>Che: krystalická mřížka Bio: kapilární jevy a přeprava látek v cévách rostlin</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí jednotlivé změny skupenství z hlediska kinetické teorie látek • interpretuje fyzikální význam skupenského a měrného skupenského tepla 	<p>Změny skupenství látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotlivé změny skupenství • skupenské teplo a měrné skupenské teplo • kalorimetrická rovnice se změnou 	<p>Geo: počasí a atmosférické děje</p>

<ul style="list-style-type: none"> • sestaví a řeší kalorimetrickou rovnici zahrnující změny skupenství • popíše změny skupenství fázovým diagramem 	<p>skupenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • fázový diagram skupenských změn • vlhkost vzduchu 	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady mechanických oscilátorů • popíše základními veličinami harmonický kmitavý pohyb a sestaví rovnici časového průběhu kmitání • nakreslí a vysvětlí fázorový a časový diagram • popíše vzájemné přeměny druhů energií v mechanickém oscilátoru • vysvětlí vlastní frekvenci oscilátoru a rezonanci • objasní vzniku mechanického vlnění • popíše základními veličinami postupnou vlnu • rozliší podélné a příčné vlnění, postupné a stojaté vlnění • objasní odraz a interferenci vlnění • vysvětlí šíření vlnění, aplikuje zákon odrazu a zákon lomu • objasní odraz a interferenci mech. vlnění 	<p>Mechanické kmitání a vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • kmitání mechanického oscilátoru, harmonické kmitání, perioda, frekvence, amplituda, okamžitá výchylka • časový průběh kmitání, fázorový a časový diagram • rychlost a zrychlení kmitavého pohybu, složené kmitání; • dynamika kmitavého pohybu, pružinový oscilátor a kyvadlo • vlastní frekvence oscilátoru, tlumené a nucené kmitání, rezonance; • vznik a druhy vlnění • postupné vlnění, vlnová délka, rychlost vlnění • interference, odraz vlnění, stojaté vlnění a chvění • šíření vlnění (Huygensův princip) • odraz, lom a ohyb vlnění • zvuk, zdroje, šíření a rychlost zvuku, ultrazvuk, infrazvuk, hlasitost a intenzita zvuku, Dopplerův jev 	<p>Mat: periodické goniometrické funkce Bio: vnímání zvuku, účinky zvuku na organismus Geo: seismické jevy</p>

3. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • objasní silové působení elektrického náboje • popíše elektrické pole vhodnými veličinami • porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant • řeší jednoduché úlohy vzájemného působení elektrických nábojů • určí kapacitu kondenzátorů a jejich spojení 	<p>Elektrický náboj a elektrické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj a zákon jeho zachování • elektrická síla a Coulombův zákon • elektrické pole a intenzita elektrického pole • práce sil elektrického pole, elektrický potenciál, elektrické napětí • kapacita vodiče, kondenzátor, kapacita kondenzátoru • spojování kondenzátorů 	<p>Bio: účinky elektrického pole na organismus ZSV: vývoj názorů na podstatu hmoty</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí elektrický proud jako jev a jako fyzikální veličinu • objasní souvislost struktury látky a její chování v elektrickém poli • řeší jednodušší úlohy na vyčíslení hodnot elektrických veličin v elektrickém obvodu, využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů • určí odpor vodiče a spojených rezistorů • posoudí elektrické parametry spotřebiče v domácnosti z hlediska úspornosti • rozdělí typy elektrických zdrojů • aplikuje poznatky o mechanismech 	<p>Elektrický proud v látkách</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrický proud jako jev a jako veličina • elektrický proud v kovech • zdroj stálého elektrického napětí • elektrický obvod • elektrický odpor a vodivost, rezistor a spojování rezistorů • Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod, Kirchhoffovy zákony • elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu, teplo předané elektrickým spotřebičem 	<p>Bio: účinky elektrického proudu na organismus Inf: bezpečnost práce s elektrickým zařízením</p>

<p>vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí typy vodivosti v polovodičích a princip diody 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický proud v kapalinách elektrolýza, chemické zdroje napětí elektrické výboje v plynech polovodiče, typy polovodičů polovodičová dioda, tranzistor 	
<ul style="list-style-type: none"> uvede základní vlastnosti magnetického pole řeší jednoduché úlohy pomocí veličin popisujících magnetické pole vysvětlí funkci elektromagnetických zařízení objasní magnetické vlastnosti materiálů objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení 	<p>Magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> stacionární magnetické pole magnetů a vodičů s elektrickým proudem magnetická síla a magnetická indukce, elektromagnet částice s nábojem v magnetickém poli magnetické látky, magnetické pole Země nestacionární magnetické pole a indukční tok, indukované napětí a elektromagnetická indukce Faradayův zákon, Lenzův zákon indukčnost vodiče a vlastní indukce 	<p>Geo: magnetické pole Země ZSV: vývoj názorů na podstatu hmoty</p>
<ul style="list-style-type: none"> objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky vysvětlí působení rezistoru, kondenzátoru a cívky v jednoduchém střídavém obvodu popíše základní principy výroby, vedení a transformace elektrického proudu v praxi 	<p>Střídavý elektrický proud</p> <ul style="list-style-type: none"> vznik střídavého proudu harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence jednoduché obvody střídavého proudu výkon střídavého proudu, efektivní hodnota proudu a napětí generátor střídavého proudu elektromotor, transformátor třífázová přenosová soustava 	<p>Geo: průmysl a energetika Mat: periodické goniometrické funkce</p>
<ul style="list-style-type: none"> objasní princip vzniku, šíření a využití elektromagnetického vlnění dle frekvence vysvětlí způsob přenosu signálů elektromagnetickým vlněním 	<p>Elektromagnetické kmitání a vlnění (záření)</p> <ul style="list-style-type: none"> elektromagnetický oscilační obvod elektromagnetická vlna a její vznik spektrum elektromagnetického záření 	<p>Bio: účinky elektromagnetického záření na organismy</p>
<ul style="list-style-type: none"> porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích a vysvětlí základní optické jevy z běžného života na základě zákonů šíření světla v prostředí matematicky vyjádří tyto zákony a aplikuje je při řešení jednoduchých úloh využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy 	<p>Základy optiky</p> <ul style="list-style-type: none"> vlnové vlastnosti světla a optické spektrum šíření a rychlost světla v různých prostředích, index lomu rozklad světla, interference světla, difrakce světla, polarizace světla geometrická optika zákon odrazu a lomu světla zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle zobrazení lomem na tenkých čočkách zorný úhel oko jako optický systém lupa a jednoduché optické přístroje 	<p>Bio: oko, fyziologie vidění</p>
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů vysvětlí podstatu fotoelektrického jevu 	<p>Základy kvantové fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> fotoelektrický jev, foton a jeho energie kvantování energie mikročástic korpuskulárně vlnová povaha záření a 	<p>ZSV: vývoj názorů na podstatu hmoty Che: periodická soustava prvků,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní vlastnosti fotonu • vysvětlí duální charakter částic • popíše podstatu spektrální analýzy • posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance • využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek • navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	<p>mikročástic</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvantování energie elektronů v atomu • spontánní a stimulovaná emise, laser • jádro atomu, syntéza a štěpení jader atomů, radioaktivita, jaderná energie • řetězová reakce, jaderný reaktor • systém elementárních částic 	<p>kvantová čísla, spektrální analýza</p>
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje princip stálé rychlosti světla • vysvětlí pojem relativnost současnosti a pojmy dilatace času a kontrakce délek • popíše princip fungování hvězdy, základní způsoby vývoje hvězd a objasní pojem galaxie • uvede základy teorie o vývoji vesmíru 	<p>Stavba vesmíru a astrofyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základny speciální teorie relativity, stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti • princip obecné teorie relativity • stavba vesmíru, hvězdy a galaxie 	<p>ZSV: vývoj názorů na stavbu vesmíru</p>

4.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	2	0	8

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem chemie je vytváření vědomostí a znalostí o struktuře a funkci živých i neživých složek environmentu. Obory chemie jsou zaměřené na studium živé přírody, tedy i člověka, směřuje k pochopení základních zákonů přírody a k jejich respektování. Předmět se zabývá nejobecnějšími zákonitostmi přírody, které platí pro všechny děje kolem nás. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k rozvoji schopností chápat a poznávat nejzákladnější příčiny dějů v přírodě a jejich vzájemné souvislosti. Přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení řady jevů známých z každodenního života. Má velký význam pro rozvoj dalších věd.

Prioritním cílem výuky chemie je formování vztahu k přírodě, k antropogenním vlivům a důsledkům vznikajícím na bázi chemického působení ve světě, k poznání souvislostí v jednotlivých oborech, které využívají chemické látky a produkty.

Charakteristika učiva

Úvodní část předmětu se zabývá obecnou chemií, charakteristikou odborných pojmů, částicovou strukturou, na tuto část navazuje anorganická chemie a organická chemie. Podstatnou část tvoří chemické názvosloví, chemické látky a produkty, jejich vlastnosti, použití, vlivy na životní prostředí a zdraví organismů. Poslední částí je biochemie, ve které je podtrhnuta souvislost s biologickými obory.

Poznatky z biochemie a organické chemie jsou využívány především v předmětech biologie (chemické složení živých soustav, jejich metabolismus a fyziologie) a fyzika.

Učivo je koncipováno tak, aby žáci:

- chápali principy a vzájemné souvislosti vybraných jevů v přírodě;
- nabyli pozitivní vztah k environmentu a zvnitřnili si zodpovědný přístup k životnímu prostředí;
- získali základy pro další studium přírodovědného zaměření;
- využívali poznatků z chemických odvětví v profesním i běžném občanském životě;
- byli motivováni se celoživotně vzdělávat v přírodovědných předmětech.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně vybavené didaktickou technikou. Součástí výuky jsou i praktická laboratorní cvičení, která jsou zařazována aktuálně podle probíraných témat v učebně nebo v rámci prostředí dalších vzdělávacích institucí.

Na předmět navazuje ve 3. a 4. ročníku volitelný předmět **Seminář z chemie**. Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí klasifikačního řádu školy.

Při hodnocení výsledků vzdělávání je důraz kladen zejména na: hloubku porozumění látce, schopnost

aplikace poznatků při řešení problémů, úroveň vyjadřování s přihlédnutím ke správnému používání odborné terminologie, smysluplnou aktivitu při výuce a úroveň domácí přípravy.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozvíjení dovednosti vnímání mluveného projevu s porozuměním a pořizování si poznámek;
- různými formami práce s textem rozvíjení schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace;
- rozvíjení schopnosti pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat;
- formou diskuse rozvíjení schopnosti kriticky hodnotit a ověřovat informace z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozovat závěry;
- procesem výuky získávání schopnosti využívat různé strategie učení a zpracování poznatků;
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků rozvíjení schopnosti posoudit pokroky při učení, ujasnit si obtíže a rezervy v přípravě.

Kompetence k řešení problémů

- při řešení úloh rozvíjení schopnosti porozumět problému, analyticky objasnit jeho podstatu, případně rozčlenit na dílčí části
- pro řešení úloh rozvíjení schopnosti vytvářet hypotézy, navrhnout postupné kroky a různé postupy řešení problému nebo ověření hypotézy;
- při řešení problémových úloh rozvíjení schopnosti uplatňovat dříve získané teoretické znalosti i vlastní tvořivé myšlení, včetně uplatnění představivosti a intuice;
- rozvíjení schopnosti získávat prostřednictvím řešení problému nové vědomosti;
- rozvíjení dovednosti využití rozmanitých informačních zdrojů (zejména literárních a digitálních) pro vyhledání potřebných informací k řešení problémových úloh.
- při skupinové práci rozvíjení schopností k týmovému řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- rozvíjení dovednosti dodržovat odbornou terminologii
- rozvíjení dovednosti formulovat myšlenky v ústním i písemném projevu srozumitelně a souvisle, v písemné podobě navíc přehledně a jazykově správně;
- rozvíjení schopnosti zaznamenat písemně podstatné údaje z textů a ústních projevů;
- rozvíjení schopnosti zpracovávat dokumenty i souvislé texty na odborná přírodovědná témata;
- při skupinové práci rozvíjení schopností vzájemně srozumitelně sdělovat informace, pozorně naslouchat druhému, argumentačně obhajovat názor i nesprávný názor opustit;
- rozvíjení dovednosti s ohledem na situaci komunikace efektivně využívat digitální technologie.

Kompetence sociální a personální

- v rámci seznamování se s chemickou problematikou rozvíjení schopnosti reálně posoudit své duševní možnosti a schopnosti sebereflexe;
- při práci s celou třídou i v menších týmech rozvíjení dovednosti vnímat a respektovat názory

druhých, podílet se na společné diskusi při hledání řešení problému;

- při skupinových úlohách rozvíjení schopnosti plánovat, organizovat a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- při skupinových činnostech rozvíjení schopnosti nést spoluzodpovědnost za práci skupiny, uvědomění si role ve skupině a důležitosti vzájemné pomoci.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- při práci s celou třídou i ve skupinách rozvíjení základních dovedností jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, a to nejen ve vlastním zájmu, ale i zájmu druhých a zájmu veřejném, učit se dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost dalších lidí, jednat v souladu s morálními principy, chápat význam ochrany životního prostředí a přírody, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života;
- k ocenění významu vědy a významných vědeckých osobností;
- rozvíjení schopnosti vnímat chemii a přírodní vědy jako součást lidské kultury;
- rozvíjení schopnosti kritického hodnocení různých názorů a zaujímání postojů k jevům s širokým společenským dosahem – např. energetická problematika, zdroje různého typu znečištění prostředí, chemické látky ovlivňující psychický a zdravotní stav člověka apod.

Kompetence k podnikavosti

- v rámci výuky podpora žáků k rozvíjení jejich osobního i odborného potenciálu;
- rozvíjení vědomí důležitosti orientovat se v problematice přírodních věd pro další možnosti seberozvoje a budoucího uplatnění;
- seznamování s možnostmi dalšího studia chemie a profesního uplatnění;
- uvědomění si význam znalostí chemie pro další studium na různých typech vysokých škol;
- při práci v laboratorním prostředí a při praktické výuce rozvíjení zručnosti a praktických dovedností;
- při řešení problémových úloh rozvíjení schopnosti usilovat o dosažení stanoveného cíle, revidovat dosažený výsledek a korigovat další činnost, také rozvíjení schopnosti dokončit zahájenou aktivitu.

Kompetence digitální

- v rámci výuky rozvíjení dovedností využívat digitální zařízení, aplikace a služby ke získávání potřebných informací k orientaci v daném tématu, k hledání řešení problémové úlohy;
- při zpracování vlastních výstupů (např. referát, prezentace) rozvíjení schopností vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech;
- rozvíjení digitálních komunikačních dovedností zadáváním a odevzdáváním řešení vybraných úloh a úkolů prostřednictvím digitálních komunikačních prostředků;
- při praktických úlohách rozvíjení dovedností získávat, zpracovávat, vyhodnocovat, posuzovat, sdílet digitální data v různých formátech a volit k tomu efektivní postupy odpovídající konkrétní

situaci, a to zejména při zpracování naměřených hodnot získaných pomocí čidel digitálního laboratorního systému např. EdLab.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Biologie (**Bio**), Fyzika (**Fyz**), Geografie (**Geo**), Matematika (**Mat**).

Rozpis školních výstupů a učiva

1. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů 	<p>Obecná chemie – úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> látky, soustavy látek a jejich složení atom, prvek, ion, izotop, nuklid, molekula, sloučenina 	<p>Fyz: terminologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> používá názvosloví anorganických sloučenin (v průběhu celého školního roku) 	<p>Chemické názvosloví anorganických sloučenin</p> <ul style="list-style-type: none"> chemické vzorce, oxidační číslo halogenidy, oxidy, dvouprvkové sloučeniny vodíku hydroxidy, bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny, soli kyselin halogenkyseliny, thiokyseliny funkční deriváty kyselin, hydrátů, komplexních sloučenin 	<p>Geo: geologická část Mat: poměry, rovnice</p>
<ul style="list-style-type: none"> objasní vznik chemické vazby využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně chemických vlastností látek předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích charakterizuje základní typy reakcí aplikuje znalosti o průběhu redoxních reakcí na konkrétních příkladech provádí základní stechiometrické chemické výpočty roziší jednotlivé typy směsí provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů charakterizuje základní typy reakcí podle průběhu či tepelného zbarvení předvídá průběh typických reakcí kyselin a zásad provádí výpočty pro vyjádření kyselosti a zásaditosti 	<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba atomu stavba elektronového obalu, orbitaly, kvantová čísla, pravidla o zaplňování orbitalů, zápis elektronové konfigurace prvků výstavbový princip radioaktivita, jaderné reakce, jaderná elektrárna periodická soustava prvků vlastnosti chemických vazeb a chemická vazba: kovalentní, polární a nepolární, iontová, koordinačně-kovalentní, kovová, mezimolekulární a vazebné interakce (Van der Waalsovy síly, vodíkový můstek) chemické reakce a klasifikace chemických reakcí chemické rovnice, výpočty stechiometrických koeficientů, oxidačně-redukční rovnice homogenní a heterogenní směsi, roztoky a jejich vlastnosti, dělení a složení roztoků, hmotnostní zlomek, hmotnostní a objemové procento, molární koncentrace, ředění roztoků, koncentrace roztoků a výpočty z chemických rovnic tepelné změny při chemických reakcích, 	<p>Fyz: atom, částicové složení, radioaktivita, vlastnosti vazeb, výpočty některých veličin Bio: faktory ovlivňující prostředí (ekologie) Mat: poměry, procenta, úměrnost, rovnice, funkce</p>

	<p>základy termochemie a termodynamiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha, reakční kinetika, vliv koncentrace, teploty, katalyzátorů na průběh chemické reakce • acidobazické reakce, Arrheniova teorie kyselin a zásad, neutralizace, teorie Brønsted-Lowryho, síla kyselin a zásad, vyjadřování kyselosti a zásaditosti látek (molární koncentrace, součin molárních koncentrací, pH, disociační konstanty), Lewisova teorie kyselin a zásad 	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • použije znalosti o struktuře molekuly vody k určení chemických vlastností a možností její reaktivity 	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vodík – vlastnosti, výskyt, hlavní použití, výroba, hydridy • kyslík – vlastnosti, vznik, výroba, použití, kyselinotvorné, neutrální a zásadotvorné oxidy, ozón • voda – jako základní látka, vlastnosti molekuly, jako polární rozpouštědlo, druhy vod, jako amfoterní látka, iontový součin 	

2. ročník	Počet hodin v ročníku: 99 (3 týdne)	
Školní výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii • srovná fyzikální vlastnosti s-,p-, d-, f- některých prvků a jejich sloučenin, jejich výskyt, vlastnosti, vliv na životní prostředí, zhodnotí jejich surovinové zdroje a využití • charakterizuje významné zástupce kovů a jejich sloučenin podle chemických vlastností a jejich využití v praxi • zapíše elektronovou konfiguraci prvků 	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • periodická soustava prvků (opakování) • vodík, kyslík a jejich sloučeniny (opakování) • peroxid vodíku • vzácné plyny • halogeny • chalkogeny • dusík, fosfor, uhlík a jejich sloučeniny • s-prvky a jejich sloučeniny • p-prvky a jejich sloučeniny • d- a f-prvky a jejich sloučeniny 	<p>Geo: hydrosféra, atmosféra, litosféra Bio: environmentální výchova člověk a životní prostředí – klady a zápory využití surovinových zdrojů</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin 	<p>Úvod do organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti organických sloučenin • vzorce, izomerie, klasifikace 	

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže s využitím znalostí o typu chemických vazeb vysvětlit rozdíly ve vlastnostech organických a anorganických sloučenin • určuje jednotlivé typy izomerie a dokáže tvořit vzorce i modely jednotlivých izomerních sloučenin 	<p>organických reakcí a organických sloučenin</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvu (průběžně dle kapitol) • zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců 	<p>Názvosloví organické chemie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • porovná vlastnosti jednoduché, dvojně a trojně vazby • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • popíše princip substituce, adice, eliminace a přesmyku a aplikuje jejich mechanismus na konkrétních příkladech reakcí uhlovodíků • charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii • orientuje se v názvosloví halogenderivátů a dusíkatých derivátů • popíše vlastnosti a struktura základních sloučenin • zapíše reakce bezkyslíkatých halogenderivátů a dusíkatých derivátů • zapíše reakce kyslíkatých derivátů 	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • uhlovodíky a jejich klasifikace – alkany a cykloalkany, alkeny a cykloalkeny, alkadieny, alkyny, areny • deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace • halogenderiváty • dusíkaté deriváty uhlovodíků • hydroxysloučeniny – alkoholy a fenoly • ethery • karbonylové sloučeniny – aldehydy a ketony 	

3. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní skupiny derivátů uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, technologie výroby, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • aplikuje pravidla systematického názvosloví organických sloučenin na deriváty uhlovodíků • ovládá triviální názvy sloučenin běžně používaných v každodenním životě a 	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • alkoholy, ketony (opakování) • karboxylové kyseliny • funkční deriváty karboxylových kyselin • substituční deriváty karboxylových kyselin • dusíkaté deriváty uhlovodíků • sírné deriváty uhlovodíků • heterocyklické sloučeniny • syntetické makromolekulární látky • léčiva, pesticidy, barviva a detergenty 	<p>Geo: člověk a životní prostředí Bio: nemoci jednotlivých soustav a jejich léčba, ekologie</p>

<p>sloučenin, které jsou součástí živých organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o struktuře organických látek a znalosti o chemických vazbách v organických sloučeninách při objasnění fyzikálních a chemických vlastností jednotlivých skupin derivátů uhlovodíků • využívá znalosti struktury derivátu k určení průběhu chemických reakcí • rozdělí heterocykly podle typu heteroatomů a podle počtu atomů v cyklu, využije znalosti jejich struktury k určení průběhu chemické reakce • vysvětlí pojem polymery a uvede princip jejich vzniku a jmenuje některé významné syntetické polymery • seznámí se se základními metodami instrumentální analýzy organických sloučenin • rozdělí léčiva dle jejich účinku 		
<ul style="list-style-type: none"> • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech • charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam • charakterizuje základní skupiny přírodních sloučenin a jejich významné zástupce • aplikuje pravidla názvosloví organických sloučenin na přírodní sloučeniny a orientuje se v triviálních názvech významných přírodních sloučenin • na základě znalostí o struktuře organických látek odvodí významné chemické a biologické vlastnosti přírodních sloučenin • charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam • objasní souvislost mezi látkovým a energetickým metabolismem • vysvětlí význam makroergických sloučenin pro metabolismus živých organismů 	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • peptidy a proteiny • lipidy • sacharidy • nukleové kyseliny • enzymy, vitaminy, hormony • makroergické sloučeniny • energetický metabolismus – sacharidů (fotosyntéza, Calvinův cyklus, Krebsův cyklus, fotorespirace, aerobní a anaerobní odbourávání sacharidů), lipidů (katabolismus tuků, biosyntéza tuků), bílkovin (katabolismus bílkovin a aminokyselin a jejich biosyntéza) • NK (replikace DNA, transkripce, translace) 	<p>Bio: regulační soustavy, metabolismus, trávicí soustava, endokrinní soustava, buňka, nukleové kyseliny, fyziologie rostlin</p>

4.7 Biologie

Počet vyučovacích hodin:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	3	2	1	8

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem biologie je vytváření vědomostí a znalostí o struktuře a funkci organismů, pochopení jejich vzájemných vztahů i vztahů mezi neživou a živou přírodou. Biologie zaměřená na studium živé přírody, tedy i člověka, směřuje k pochopení základních zákonů přírody a k jejich respektování. Předmět se zabývá nejobecnějšími zákonitostmi přírody, které platí pro všechny děje kolem nás. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k rozvoji schopností chápat a poznávat nejzákladnější příčiny dějů v přírodě a jejich vzájemné souvislosti. Přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení řady jevů známých z každodenního života. Má velký význam pro rozvoj dalších věd.

Prioritním cílem výuky biologie je formování vztahu k přírodě a její ochraně a úctě k životu. Podílí se na vytváření etických hodnot a estetického cítění ve vztahu k živým organismům a jejich životnímu prostředí a vede žáky ke zdravému životnímu stylu.

Charakteristika učiva

Úvodní část předmětu se zabývá charakteristikou živých soustav, vznikem a vývojem života na Zemi. Další kapitoly zahrnují učivo o biologii živočichů, kapitoly z obecné biologie, kapitoly o virech a prokaryotických organismech, rostlinách, houbách. Největší pozornost je věnována biologii rostlin, hub a živočichů, jejich anatomii, fyziologii a systematickému řazení, etologii živočichů a ekologii organismů.

Biologické poznatky jsou využívány především v předmětech biochemie (chemické složení živých soustav, jejich metabolismus a fyziologie) a fyzika. Biologie navazuje na učivo chemie (biogenní prvky a sloučeniny) a fyziky (optika, vlnění, šíření zvuku, membránová propustnost látek).

Učivo je koncipováno tak, aby žáci:

- chápali principy a vzájemné souvislosti vybraných jevů v přírodě;
- nabyli pozitivní vztah k environmentu a zvnitřnili si zodpovědný přístup k životnímu prostředí;
- získali základy pro další studium přírodovědného zaměření;
- byli vnímaví ke kulturním rozdílům, chápali je jako obohacení života, učít se porozuměli odlišnostem;
- vnímat dopady a důsledky globalizačních a rozvojových procesů, rozlišovat mezi nimi příznivé i nepříznivé prvky a jevy, učít se hledat kompromisy;
- byli motivováni se celoživotně vzdělávat v přírodovědných předmětech.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně vybavené didaktickou technikou. Součástí výuky jsou i praktická laboratorní cvičení, která jsou zařazována aktuálně podle probíraných témat v učebně nebo v rámci prostředí dalších vzdělávacích institucí.

Na předmět navazuje ve 3. a 4. ročníku volitelný předmět Seminář z biologie. Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí klasifikačního řádu školy.

Při hodnocení výsledků vzdělávání je důraz kladen zejména na: hloubku porozumění látce, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, úroveň vyjadřování s přihlédnutím ke správnému používání odborných pojmů oboru biologie a ekologie, smysluplnou aktivitu při výuce a úroveň domácí přípravy.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozvíjení dovednosti vnímání mluveného projevu s porozuměním a pořizování si poznámek;
- různými formami práce s textem rozvíjení schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace;
- rozvíjení schopnosti pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat;
- formou diskuse rozvíjení schopnosti kriticky hodnotit a ověřovat informace z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozovat závěry;
- procesem výuky získávání schopnosti využívat různé strategie učení a zpracování poznatků;
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků rozvíjení schopnosti posoudit pokroky při učení, ujasnit si obtíže a rezervy v přípravě.

Kompetence k řešení problémů

při řešení úloh rozvíjení schopnosti porozumět problému, analyticky objasnit jeho podstatu, případně rozčlenit na dílčí části

pro řešení úloh rozvíjení schopnosti vytvářet hypotézy, navrhnout postupné kroky a různé postupy řešení problému nebo ověření hypotézy;

při řešení problémových úloh rozvíjení schopnosti uplatňovat dříve získané teoretické znalosti i vlastní tvořivé myšlení, včetně uplatnění představivosti a intuice;

rozvíjení schopnosti získávat prostřednictvím řešení problému nové vědomosti;

rozvíjení dovednosti využití rozmanitých informačních zdrojů (zejména literárních a digitálních) pro vyhledání potřebných informací k řešení problémových úloh.

při skupinové práci rozvíjení schopností k týmovému řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- rozvíjení dovednosti dodržovat odbornou terminologii
- rozvíjení dovednosti formulovat myšlenky v ústním i písemném projevu srozumitelně a souvisle, v písemné podobě navíc přehledně a jazykově správně;
- rozvíjení schopnosti zaznamenat písemně podstatné údaje z textů a ústních projevů;
- rozvíjení schopnosti zpracovávat dokumenty i souvislé texty na odborná přírodovědná témata;
- při skupinové práci rozvíjení schopností vzájemně srozumitelně sdělovat informace, pozorně naslouchat druhému, argumentačně obhajovat názor i nesprávný názor opustit;

- rozvíjení dovednosti s ohledem na situaci komunikace efektivně využívat digitální technologie.

Kompetence sociální a personální

- v rámci seznamování se s fyzikální problematikou rozvíjení schopnosti reálně posoudit své duševní možnosti a schopnosti sebereflexe;
- při práci s celou třídou i v menších týmech rozvíjení dovednosti vnímat a respektovat názory druhých, podílet se na společné diskusi při hledání řešení problému;
- při skupinových úlohách rozvíjení schopnosti plánovat, organizovat a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- při skupinových činnostech rozvíjení schopnosti nést spoluzodpovědnost za práci skupiny, uvědomění si role ve skupině a důležitosti vzájemné pomoci.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- při práci s celou třídou i ve skupinách rozvíjení základních dovedností jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, a to nejen ve vlastním zájmu, ale i zájmu druhých a zájmu veřejném, učit se dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost dalších lidí, jednat v souladu s morálními principy, chápat význam ochrany životního prostředí a přírody, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života;
- k ocenění významu vědy a významných vědeckých osobností;
- rozvíjení schopnosti vnímat biologii a přírodní vědy jako součást lidské kultury;
- rozvíjení schopnosti kritického hodnocení různých názorů a zaujímání postojů k jevům s širokým společenským dosahem – např. energetická problematika, zdroje různého typu znečištění prostředí, klimatická problematika.

Kompetence k podnikavosti

- v rámci výuky podpora žáků k rozvíjení jejich osobního i odborného potenciálu;
- rozvíjení vědomí důležitosti orientovat se v problematice přírodních věd pro další možnosti seberozvoje a budoucího uplatnění;
- seznamování s možnostmi dalšího studia biologie a profesního uplatnění;
- uvědomění si význam znalostí biologie pro další studium na různých typech vysokých škol;
- rozvoj zručnosti při praktické výuce;
- při řešení problémových úloh rozvíjení schopnosti usilovat o dosažení stanoveného cíle, revidovat dosažený výsledek a korigovat další činnost, také rozvíjení schopnosti dokončit zahájenou aktivitu.

Kompetence digitální

- v rámci výuky rozvíjení dovedností využívat digitální zařízení, aplikace a služby ke získávání potřebných informací k orientaci v daném tématu, k hledání řešení problémové úlohy;
- při zpracování vlastních výstupů (např. referát, prezentace) rozvíjení schopností vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech;

- rozvíjení digitálních komunikačních dovedností zadáváním a odevzdáváním řešení vybraných úloh a úkolů prostřednictvím digitálních komunikačních prostředků;
- při praktických úlohách rozvíjení dovedností získávat, zpracovávat, vyhodnocovat, posuzovat, sdílet digitální data v různých formátech a volit k tomu efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci, a to zejména při zpracování naměřených hodnot získaných pomocí čidel digitálního laboratorního systému EdLab, ale i při zpracování hodnot měřených přímo bez počítačově podporovaných prostředků.
- při práci s digitálními informačními zdroji rozvíjení schopnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a zaujímat kritický přístup k takto získaným informacím.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Chemie (**Che**), Geografie (**Geo**), Informatika (**Inf**), Fyzika (**Fyz**)

Rozpis školních výstupů a učiva

1. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi • odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností • odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci 	Obecná biologie <ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj soustav, evoluce 	ZSV: vývoj názorů na podstatu hmoty a života; prosazování evoluční teorie
<ul style="list-style-type: none"> • objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk • vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy • určí společné a rozdílné znaky rostlinné a živočišné buňky • definuje pojem mitóza a meióza • porovná rozdíly mezi mitózou a meiózou 	Cytologie <ul style="list-style-type: none"> • buňka – stavba a funkce • typy buněk • rozmnožování buněk – dělení • mitóza • meióza 	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy • zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby • zhodnotí pozitivní a negativní význam virů 	Biologie virů <ul style="list-style-type: none"> • nebuněční • viry – stavba a funkce 	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska • zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby 	Biologie bakterií <ul style="list-style-type: none"> • prvobuněční • bakterie – stavba a funkce 	

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska 	<p>Biologie protist</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce protist 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše funkci a význam jednotlivých pletiv • popíše stavbu těl rostlin a stavbu a funkci rostlinných orgánů • uvede příklady přeměn • uvede rozdíl mezi květem a květenstvím • popíše vznik plodu • vysvětlí rozdíl mezi suchým a dužnatým plodem 	<p>Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> • histologie – pletiva (dělivá, trvalá) • morfologie a anatomie rostlin: • kořen • stonek • list • květ, květenství • plod 	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní základní principy fotosyntézy a dýchání • rozlišuje způsoby nepohlavní a pohlavní rozmnožování rostlin • objasní princip životních cyklů • rozliší aktivní a pasivní pohyby rostlin nebo jejich částí • objasní význam řas • porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých, výtrusných a cévnatých rostlin • pozná a pojmenuje s možným využitím různých informačních zdrojů významné rostlinné druhy • porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin 	<p>Fyziologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní projevy života • fotosyntéza, dýchání • vodní režim • růst a vývoj • rozmnožování • pohyby <p>Systém a evoluce rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> • nižší rostliny – řasy • vyšší rostliny • výtrusné–mechorosty, kaprad'orosty • semenné – nahosemenné a krytosemenné 	<p>Fyz: fyzikální procesy, kapilarita Che: chemické a biochemické procesy Environmentální výchova: člověk a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků s možným využitím různých informačních zdrojů • pochopí pojem podvojný organismus a symbióza • posoudí ekologický, hospodářský a zdravotnický význam hub a lišejníků 	<p>Biologie hub</p> <ul style="list-style-type: none"> • houby – stavba a funkce • lišejníky – stavba a funkce 	

2. ročník	Počet hodin v ročníku: 99 (3 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • definuje vlastnosti živých organismů • načrtne vývoj mnohobuněčných • popíše evoluci a funkci jednotlivých orgánových soustav • objasní základní způsoby rozmnožování a uvede příklady živočichů 	<p>Živočišná buňka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vývoj živočichů a jeho odraz v systému 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v hierarchii zoologického systému • pozná prvky a zařadí je do systému 	<p>Protista</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvoci – bičíkovci, výtrusovci, nálevníci 	
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam mnohobuněčných • formuluje a prezentuje základní životní strategie vícebuněčných 	<ul style="list-style-type: none"> • mnohobuněční – znaky, rozmnožování, vývoj 	

<ul style="list-style-type: none"> • pozná a pojmenuje významné zástupce 		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla jednotlivých skupin živočichů • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav • objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů rozezná typy tělní organizace • pozná nejznámější živočichy jednotlivých skupin 	<p>Diblastica</p> <ul style="list-style-type: none"> • houbovci (porifera) • žahavci <p>Triblastica</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvoústí – ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci • druhoústí – ostnokožci, polostrunatci, strunatci 	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní typy chování živočichů 	Etologie	

3. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka • popíše jednotlivé typy tkání a porovná jejich struktura • využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle 	<p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fylogeneze člověka • Histologie – přehled tkání • Přehled orgánových soustav 	ZSV: vývoj názorů na podstatu života a postavení člověka ve světě
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a vysvětlí rozdíl mezi vnější a vnitřní kostrou • objasní vztah mezi opěrnou soustavou a svalstvem • rozliší jednotlivé typy svalové tkáně 	<p>Opěrná a pohybová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> • kostra • svalová tkáň 	
<ul style="list-style-type: none"> • porovná cévní soustavu otevřenou a uzavřenou • vysvětlí funkce tělních tekutin • vysvětlí stavbu srdce a nakreslí schéma krevních oběhů 	<p>Cévní a mízní soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělní tekutiny – krev, tkáňový mok a míza (lymfa) • stavba a funkce srdce • typy cév • krevní oběhy • funkce a části mízní soustavy • nemoci oběhového a imunitního systému 	Fyz: osmóza, difúze
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší dýchání vnější a vnitřní • popíše a porovná orgány dýchací soustavy • vysvětlí funkce vylučovací soustavy a pomocí obrázku popíše jednotlivé části 	<p>Vylučovací soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> • močová, kožní, dýchací • anatomie, morfologie a fyziologie soustav • poruchy a nemoci soustav 	
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části trávicí soustavy • popíše metabolické dráhy trávení • rozliší některé účinky vitamínů a minerálů na lidské tělo • projevuje odolnost vůči výzvám k 	<p>Trávicí soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba, fyziologie, nemoci • biochemie trávení • zdravá výživa, vitamíny a minerály • poruchy příjmu potravy 	Che: metabolismus tuků, cukrů, bílkovin vitamíny, enzymy

<p>sebeпоškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části CNS a porovná obvodové nervy • vyjmenuje jednotlivé smyslové orgány a rozdělí je podle druhů podnětů • rozliší žlázy s vnějším a vnitřním vyměšováním • vyjmenuje příklady žláz a příslušného hormonu a jejich funkce • vysvětlí přenos nervového vzruchu a vyjmenuje části neuronu • rozliší části a vliv sympatiku a parasympatiku 	<p>Řídící a regulační soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> • nervová a endokrinní • přehled žláz s vnitřní sekrecí, vliv a funkce hormonů • neuron a přenos vzruchu • centrální a periferní části NS • reflexy • sympatikus a parasympatikus <p>Smyslová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a funkčnost jednotlivých smyslů 	<p>Fyz: optika, vlnění, přenos zvuku, mechanické senzory Che: neurotransmitery, chemické senzory, hormony</p>
<ul style="list-style-type: none"> • popíše části rozmnožovací soustavy • vysvětlí vliv hormonů na vývoj spermie a vajíčka • popíše vznik gamet • vyhledá informace týkající se hygieny a pohlavních chorob • vyhledá informace o možnostech antikoncepce 	<p>Rozmnožovací soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> • části a funkce pohlavních soustav • oogeneze a spermiogeneze • oplození • choroby přenosné pohlavním stykem, HIV-AIDS, hepatitidy • rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, předčasné ukončení těhotenství 	
<ul style="list-style-type: none"> • porovná prenatální a postnatální vývoj • popíše a vysvětlí období ontogenetického vývoje člověka • charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující ho v pozitivním a negativním směru 	<p>Ontogeneze a embryogeneze člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • prenatální vývoj • postnatální vývoj • vývojová období ontogeneze člověka 	
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých • zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace • podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech 	<p>Zdravý způsob života</p> <ul style="list-style-type: none"> • civilizační choroby • vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci • zdravá výživa – specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese • hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství • první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách • psychohygiena – předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládnání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci • péče o reprodukční zdraví 	<p>ZSV: psychologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů • porovná struktury DNA a RNA • popíše replikaci DNA, transkripci a translaci • analyzuje možnosti využití znalostí z 	<p>Genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • molekulární a buněčné základy dědičnosti • dědičnost a proměnlivost • genetika člověka • genetika populací 	<p>Che: nukleové kyseliny, bílkoviny</p>

oblasti genetiky v běžném životě		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady využití genetiky při aplikaci Mendelových zákonů 		

4. ročník	Počet hodin v ročníku: 25 (1 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • používá správně základní ekologické pojmy • objasňuje základní ekologické vztahy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje biosféru jako globální systém • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce a vysvětlí potravní vztahy v přírodě • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • podmínky života • biosféra a její členění • ekologické faktory prostředí • biosféra • potravní řetězce • typy ekosystémů, biomy • koloběh látek v přírodě a tok energie • stavba, funkce a typy ekosystému • krajinná ekologie a typy krajiny 	<p>Geo: abiotické faktory</p> <p>Environmentální výchova: problematika vztahů organismů a prostředí; člověk a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	<p>Živočišné a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah organismů a prostředí • významné organismy pro člověka • ochrana živočichů 	
<ul style="list-style-type: none"> • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky • zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti • posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla • zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany 	<p>Rostliny a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah organismů a prostředí • významné organismy pro člověka • ochrana rostlin 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činností člověka na životní 	

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvádí základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvádí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí 	<p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpady • regionální a globální problémy ovzduší, vody, půdy a živé přírody • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje, environmentální problémy • odpovědnost jedince za ochranu přírody • legislativa v ČR a ve světě • vliv jednotlivých odvětví lidských činností na krajinu 	
--	---	--

4.8 Geografie

Počet vyučovacích hodin:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	2	1	7

Obecný cíl předmětu

V předmětu žáci dosahují části očekávaných výstupů vymezených RVP G ve vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Předmět Geografie zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Geografie, část vzdělávacího oboru Geologie a části průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova v RVP G. Geografie je předmět studující krajinnou sféru jako soubor přírodního prostředí a lidské společnosti. Během studia si žáci prohloubí své znalosti a vědomosti o jednotlivých složkách fyzickogeografické a socioekonomické sféry na planetární a regionální úrovni, posoudí jejich vzájemné vazby a souvislosti, shody a odlišnosti vybraných regionů světa. Získají dovednosti, které jim umožní dobře se orientovat v přírodních a společenských problémech s přihlédnutím pro praktický život. Ve vyučovacím předmětu geografie si žáci osvojují určitý integrovaný systém vyhraných poznatků z různých oborů současné geografie. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami.

Charakteristika učiva

Úvodní část předmětu se zabývá Sluneční soustavou, vznikem Země a přírodním prostředím. Další kapitoly zahrnují učivo kartografie, geografickými systémy a jednotlivými sférami. V dalších ročnících se zabývá geologií, sociální, ekonomickou, hospodářskou a regionální oblastí jednotlivých kontinentů. Geografické poznatky jsou využívány především v předmětech biologie, základů společenských věd, určitých kapitolách jazykových předmětů, velká část je věnována i tématu mediální výchovy, environmentálního vzdělávání.

Učivo je koncipováno tak, aby žáci:

- chápali principy a vzájemné souvislosti vybraných jevů v přírodě;
- nabyli pozitivní vztah k environmentu a zvnitřnili si zodpovědný přístup k životnímu prostředí;
- respektovali skutečnost, že každý člověk pochází z nějakého etnika, a ztotožňovali se s názorem, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné a že všichni lidé mají právo žít společně a spolupracovat;
- rozumět základním pojmům multikulturní terminologie (národ, kultura, etnicita, identita, asimilace, integrace, inkluze, kulturní pluralismus, globalizace, xenofobie, rasismus, intolerance a extremismus), znát nejvýznamnější národní symboly a zásady jejich používání;
- využívali poznatků z geologie, geografie a také ekologie a ochrany přírody v profesním i běžném občanském životě;
- uplatňovat základní morální normy, aplikovat je ve vlastním životě a umět aktivně čelit projevům amorality, intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- byli motivováni se celoživotně vzdělávat v přírodovědných předmětech.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Součástí výuky jsou i praktická laboratorní cvičení, která jsou zařazována aktuálně podle probíraných témat v učebně nebo v rámci prostředí dalších vzdělávacích institucí.

Na předmět navazuje ve 3. a 4. ročníku volitelný předmět **Seminář z geografie**. Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí klasifikačního řádu školy.

Při hodnocení výsledků vzdělávání je důraz kladen zejména na: hloubku porozumění látce, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, úroveň vyjadřování s přihlédnutím ke správnému používání odborných pojmů oboru geologie a geografie, smysluplnou aktivitu při výuce a úroveň domácí přípravy.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

- formou diskuse rozvíjení schopnosti kriticky hodnotit a ověřovat informace z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozovat závěry;
- procesem výuky získávání schopnosti využívat různé strategie učení a zpracování poznatků (texty, obrázky, grafy, mapy, tabulky, statistky);
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků rozvíjení schopnosti posoudit pokroky při učení, ujasnit si obtíže a rezervy v přípravě.
- rozvíjení dovednosti mluveného slova, schopnosti práce s textem a schopnosti vyhledávat informace a ověřovat si zdroje zadáním referátů, prezentací, aktuálních dění
- - získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představu
- - provádí manipulaci s orientačními a topografickými pomůckami, s glóbusem, mapami, atlasy,
- - kontroluje výsledky pozorování, měření a zkoumání, grafy a statistickými daty a požaduje, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali.

Kompetence k řešení problémů

- učitel usiluje se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, vyvozují společné závěry;
- učitel vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či k úkolu, žáci je ověřují praktickou činností, kladou otázky a objevují problémy s tím související
- učitel pojmenuje podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, žáci o nich diskutují a usilují o vhodné způsoby řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- rozvíjení dovednosti dodržovat odbornou terminologii

- učitel vyžaduje na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problému či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí;
- konzultování názorů žáků, vedení ke vhodné argumentaci;
- uskutečňování řízeného dialogu, žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích.
- při skupinové práci rozvíjení schopností vzájemně srozumitelně sdělovat informace, pozorně naslouchat druhému, argumentačně obhajovat názor i nesprávný názor opustit;
- rozvíjení dovednosti s ohledem na situaci komunikace efektivně využívat digitální technologie.

Kompetence sociální a personální

- učitel rozděluje pracovní úkoly ve skupině, žáci spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci,
- směřování k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých;
- hodnocení výsledků činnosti skupin i jednotlivců

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany životního prostředí;
- pedagog učí své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině;
- prezentování fakt a argumentů pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů, žáci poznávají tradice, zvyky a kultury v jednotlivých světadílech a oblastech.

Kompetence k podnikavosti

- v rámci výuky podpora žáků k rozvíjení jejich osobního i odborného potenciálu;
- pedagog pomáhá žákům získat informace o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření v rámci oboru;
- podpora žáků ke stanovení cílů, hodnocení dosažených výsledků, dokončení zahájené činnosti a motivace žáky k dosahování úspěchu.

Kompetence digitální

- v rámci výuky rozvíjení dovedností využívat digitální zařízení, aplikace a služby ke získávání potřebných informací k orientaci v daném tématu, k hledání řešení problémové úlohy;
- při zpracování vlastních výstupů (např. referát, prezentace) rozvíjení schopností vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech;
- rozvíjení digitálních komunikačních dovedností zadáváním a odevzdáváním řešení vybraných úloh a úkolů prostřednictvím digitálních komunikačních prostředků;
- při práci s digitálními informačními zdroji rozvíjení schopnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a zaujímat kritický přístup k takto získaným

informacím.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Chemie (Ch), Biologie (Bio), Fyzika (Fyz)

Rozpis školních výstupů a učiva

1. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí geografii jako vědu a zhodnotí její význam pro společnost • vyhledá informace o vzniku a vývoji sluneční soustavy a Země • porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy • používá s porozuměním základní pojmy v rámci tématu • porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí • popíše pohyby Země a jejich důsledky (střídání ročních období, střídání dne a noci, délka dne a noci) • popíše, jak dochází k zatmění Měsíce a Slunce • zhodnotí gravitační vlivy mezi Zemí, Měsícem a Sluncem a jejich důsledky (slapové jevy, dmutí moře) • posoudí vliv střídání ročních období v různých částech Země na přírodu a společnost • posoudí vliv časových pásem na život na Zemi • určí místní a pásmový čas a datum v konkrétní lokalitě • popíše pohyby Země a jejich důsledky (střídání ročních období, střídání dne a noci, délka dne a noci) • popíše, jak dochází k zatmění Měsíce a Slunce • zhodnotí gravitační vlivy mezi Zemí, Měsícem a Sluncem a jejich důsledky (slapové jevy, dmutí moře) • posoudí vliv střídání ročních období v různých částech Země na přírodu a společnost 	<p>Úvod do geografie Sluneční soustava a okolní vesmír Vznik a vývoj Země Přírodní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář • fyzickogeografická sféra – vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry (FGS), důsledky pro přírodní prostředí • systém FGS na planetární a na regionální úrovni – objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy • zeměpisné souřadnice • pohyby Země a jejich důsledky • slapové jevy 	<p>Fyz: gravitační pole Země Bio: vnější faktory prostředí a jejich vliv na organismy (ekologie) Ch: chemické složení látek ZSV: vývoj názorů na podstatu hmoty a vývoj vesmíru</p>

<ul style="list-style-type: none"> • používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů • orientuje se s pomocí map v krajině • používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, diagramů, statistických a informačních zdrojů • geocaching 	<p>Geografické informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy • geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii • geografické informační a navigační systémy – geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém) • terénní geografická výuka, praxe a aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce 	
<ul style="list-style-type: none"> • porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy • využívá vybrané metody identifikace minerálů • analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin • analyzuje různé druhy poruch v litosféře • využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů • určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu • posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí • posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu • vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu 	<p>Geologie, litosféra a pedosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Země jako geologické těleso – základní geobiocykly • zemské sféry – chemické, mineralogické a petrologické složení Země • minerály – jejich vznik a ložiska; krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti minerálů • geologická historie Země – geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentů; evoluce bioty a prostředí • magmatický proces – vznik magmatu a jeho tuhnutí; krystalizace minerálů z magmatu • zvětrávání a sedimentační proces – mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace • metamorfní procesy – jejich typy; kontaktní a regionální metamorfóza • deformace litosféry – křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů; mechanismus deskové tektoniky; zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu • vznik a vývoj půd • využívání půd • interakce mezi přírodou a společností – přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny • práce v terénu a geologická exkurze 	<p>Che: složení anorganických látek – minerálů Bio: ekologie a životní prostředí – vliv půdních činitelů na organismy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu • objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině 	<p>Hydrosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> • povrchové vody – jejich rozložení na Zemi; chemické složení, pH; hydrogeologický cyklus, geologické působení vody • podzemní vody – propustnost hornin; hydrogeologické systémy; chemické složení podzemních vod; ochrana podzemních vod • světový oceán • pevninské vodstvo a jeho formy 	<p>Che: názvosloví sloučenin, pH Bio: voda a její vliv v ekosystémech ochrana vod</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů • znázorní planetární cirkulaci atmosféry, popíše vznik, charakter a působení hlavních pravidelných větrů v konkrétní oblasti • popíše princip skleníkového efektu, objasnit jeho vliv na život na Zemi a příčiny a důsledky jeho zesilování 	<p>Atmosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> • složení a struktura atmosféry • všeobecná cirkulace atmosféry • počasí a podnebí • podnebné pásy • skleníkový efekt 	<p>Bio: ekologie a životní prostředí – globální oteplování Che: názvosloví</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší hlavní biomy světa popíše stavbu těl rostlin a stavbu a funkci rostlinných orgánů • zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi • analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny • popíše vznik antropogenních tvarů reliéfu, zhodnotí jejich funkci a • posoudí míru narušení krajiny • vysvětlí dopady urbanizace na krajinu a životní prostředí • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny • pojmenuje a objasní hlavní zásady koncepce udržitelného rozvoje • popíše nástroje ochrany přírody a životního prostředí • zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni 	<p>Biosféra a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní oblasti, krajiny • šířková pásma • výškové stupně • ochrana krajiny • krajina – vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál • vývoj interakce příroda–společnost – prostorová koexistence, udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí 	<p>Bio: ekologie a životní prostředí – ochrana přírody a životního prostředí</p>

2. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva • identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení • zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa • zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů • charakterizuje oblasti podle socioekonomických ukazatelů, pracuje se statistickými údaji • rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti • lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji 	<p>Sociální prostředí a politická geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky • kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí • sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce (vývoj hospodářství, zemědělství a lesnictví, světová produkce potravin, průmyslové oblasti světa, jádra a periferie) • světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky (odvětví průmyslu, doprava, služby) • socioekonomická sféra – sociálně-geografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace 	<p>Děj: historie osídlování a vývoj společnosti Mat: statistiky, grafy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a kulturní tendence ve vývoji osídlení, uvádí klady a záporny jednotlivých typů osídlení • analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa • lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná 	<p>Regionální geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika (poloha, rozloha, přírodní poměry, podnebí, biota, přírodní zdroje, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, cestovní ruch, národní parky, zajímavosti) • kulturní a politické regiony světa • makroregiony světa – jádra, periferie • venkovská a městská sídla, sídelní systémy 	<p>Děj: historie osídlování a vývoj společnosti ZSV: zásady lidské tolerance</p>
<ul style="list-style-type: none"> • výstupy jsou obdobné pro jednotlivé světové regiony, proto jsou uvedeny souhrnně v rozpisu pro 3. ročník. 	<p>Regionální geografie – Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika (poloha, rozloha, přírodní poměry, podnebí, biota, přírodní zdroje, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, ekonomický význam ze světového hlediska, cestovní ruch, národní parky, zajímavosti) 	

3. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí polohu, hranice, přírodní poměry • vymezí regiony na mapách • zhodnotí kulturní, politické, hospodářské vlastnosti regionů a posoudí jejich vliv na vývoj oblasti • lokalizuje soustředění obyvatelstva • vyhledává, analyzuje a interpretuje číselné a jiné geografické údaje • určí regionalizaci světadílů, určí jádrové oblasti • rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi • analyzuje působení regionálních přírodních a společenských faktorů na životní prostředí • vyhledá a prezentuje zajímavosti 	<p>Regionální geografie – Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika Severní, Střední a Jižní Ameriky (poloha, rozloha, přírodní poměry, podnebí, biota, přírodní zdroje, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, ekonomický význam ze světového hlediska, cestovní ruch, národní parky, zajímavosti) 	<p>Bio: účinky elektrického pole na organismus ZSV: vývoj názorů na podstatu hmoty</p>
	<p>Regionální geografie – Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika (poloha, rozloha, přírodní poměry, podnebí, biota, přírodní zdroje, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, ekonomický význam ze světového hlediska, cestovní ruch, národní parky, problémy Afriky, zajímavosti) 	
	<p>Regionální geografie – Austrálie a Oceánie, polární oblasti Antarktida, Arktida</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika (poloha, rozloha, přírodní poměry, podnebí, biota, přírodní zdroje, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, cestovní ruch, národní parky, zajímavosti) 	
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí polohu zemí • posoudí význam mezinárodních, ekonomických a politických integrací • analyzuje změny na politické mapě světa v 20. století 	<p>Regionální geografie – Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika region (poloha, rozloha, přírodní poměry, podnebí, biota, přírodní zdroje, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, ekonomický význam ze světového hlediska, doprava, ekonomika a její transformace, služby a cestovní ruch) • Evropa – regiony • Evropa – integrace a spolupráce 	

4. ročník	Počet hodin v ročníku: 25 (1 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí mapy popíše a zhodnotí přírodní poměry a socioekonomické podmínky České republiky • zhodnotí úroveň ekonomiky ČR a životní úroveň v rámci EU popíše proces transformace ekonomiky v ČR • pracuje se socioekonomickými ukazateli a statistickými údaji • lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, 	<p>Česká republika a místní regiony</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky ČR a možnosti jejich využití • hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě • charakteristika obyvatelstva a sídel • administrativní členění struktura hospodářství regiony, euroregiony, kraje místní region • transformační ekonomické procesy 	

<p>rozlišuje jejich specifika</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi • vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií • zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům 	<ul style="list-style-type: none"> • místní region – možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování 	
---	---	--

4.9 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	2	2	2	7

Obecný cíl předmětu

Vzdělávací předmět Základy společenských věd (ZSV) významně přispívá k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí vymezených v RVP G. Vzdělávací obsah je velmi komplexní a zaměřuje se na rozvíjení všech složek osobnosti žáků. ZSV nejvýrazněji podporuje rozvoj kompetencí občanských, sociálních a personálních. Jejich rozvíjením prostřednictvím vymezených tematických okruhů (zejména *Občan ve státě; Občan a právo; Člověk jako jedinec; Člověk ve společnosti*) přispívá k podpoře osobnostního rozvoje a kultivaci občanských, sociálních a interpersonálních kompetencí každého žáka i ke zvyšování jeho osobní angažovanosti ve společenství, v němž žije. Společným jmenovatelem jednotlivých tematických okruhů, zejména pak filozofie a religionistiky, je kromě širokého rozhledu upevňování základních hodnotových postojů a koncepčního myšlení: schopnost teoreticky myslet, argumentovat a diskutovat s oporou v základech filozofického myšlení.

Charakteristika učiva

Předmět ZSV vznikl rozpracováním vzdělávacích oblastí a oborů *Občanský a společenskovědní základ, Člověk a svět práce* a *Výchova ke zdraví* podle RVP G. Seznamuje žáky se základním obsahem, principy a metodami humanitních disciplín (zejména psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie, filozofie, etiky). Představuje interdisciplinární obor, jehož obsah souvisí s předměty/obory: *Dějepis, Zeměpis/Geografie, Český jazyk, Mediální výchova a Biologie*. Na základní učivo a školní výstupy navazuje nabídka volitelných seminářů pro studenty třetího a čtvrtého ročníku. Z předmětu vyučovaných na základních školách a nižším stupni gymnázia má nejbliže k Občanské výchově.

Do ZSV jsou integrovány vzdělávací obsahy několika průřezových témat. S předmětem ZSV významně souvisí průřezová témata *Osobnostní a sociální výchova (OSV)*, volněji *Multikulturní výchova (MkV)* a *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)*. V OSV se nachází těsná vazba na témata související s osobnostním vývojem jedince (sebepoznání, seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu; rozvíjení osobního potenciálu; promýšlení životní perspektivy a stanovování životních cílů a plánů) a s rozvojem sociálních dovedností žáků (komunikace, kooperace). MkV navazuje na témata psychologická (problém „jinakosti“ druhého člověka, odlišnosti v jeho chování, myšlení a prožívání světa), sociologická (problematika vztahu majority a minorit ve společnosti, soužití různých etnických skupin apod.) a na problematiku právní, politologickou, etickou, filozofickou či religionistickou. VMEGS se jednoznačně váže na tematický okruh Mezinárodní vztahy, globální svět.

Předmět ZSV rovněž zahrnuje oblast *Člověk a svět práce*, která vyplňuje třetí ročník studia s jednou vyučovací hodinou týdně. Dalším příbuzným prvkem předmětu v rámci ŠVP je *Adaptační kurz*. V předmětu se rozvíjí také problematika přípravy občanů k obraně státu.

Učivo je koncipováno tak, aby vedlo žáka k:

- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou i současnou zkušenost

lidstva;

- chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti i do predikce budoucnosti;
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života;
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích; nabyli pozitivní vztah k uvažování, přemýšlení a hledání logických souvislostí;
- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami; k posuzování vlivu digitalizace na život jedince a proměnu společnosti;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů; rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého fyzického a digitálního společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu a zapojování se prostřednictvím digitálních technologií; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Některé školní výstupy jsou realizovány ve spolupráci s neziskovými společnostmi a městskými či státními organizacemi. Některé výstupy jsou naplněny i účastí studentů na besedách, exkurzích, výstavách atd.

Na předmět navazuje ve 3. a 4. ročníku volitelný předmět **Seminář základů společenských věd**. Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí klasifikačního řádu školy.

Při hodnocení výsledků vzdělávání je důraz kladen zejména na hloubku porozumění látce, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, úroveň vyjadřování s přihlédnutím ke správnému používání historických pojmů, smysluplnou aktivitu při výuce a úroveň domácí přípravy.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitel u žáků probouzí vnitřní motivaci ke vzdělání a vybízí ke kritickému myšlení tím, že podává

učivo přístupnou formou, problémově, a dává prostor k jejich vlastnímu názoru.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vytváří vhodné prostředí k přínosné, demokratické a slušně vedené debatě tím, že iniciuje a organizuje diskuse o společenských tématech a dává jim širší společenskovědní či filozofický základ. Žáci se tak učí vyjádřit a obhájit svůj názor, a současně si vyslechnout názor druhého.

Kompetence komunikativní

Učitel vede studenty k vhodnému a efektivnímu užívání různých prostředků komunikace a buduje schopnost interpretovat, hodnotit a verifikovat přijímané informace z různých zdrojů. Předkládá žákům různé zdroje informací, učí je jim rozumět a kriticky k nim přistupovat.

Kompetence sociální a personální

Učitel žáky motivuje k ochotě spolupracovat a pomáhat. Vytčenými vlastnosti osobnosti, které učitel podporuje a rozvíjí, jsou ohleduplnost, slušnost a zodpovědnost. V hodinách s nimi nacvičuje a modeluje životní situace, které žáci řeší teoreticky i prakticky.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Učitel vede žáky ke schopnosti a vůli hájit práva vlastní i práva druhých lidí. Žáci se učí znát zákony a další normy a používat je. Žáci jsou řešením konkrétních problémů v hodinách ZSV motivováni k odpovědnosti vůči sobě i okolí, v němž žijí.

Kompetence k podnikavosti

Učitel podporuje v žácích schopnost praktického využití poznatků a dovedností získaných při hodinách ZSV. Učí je rozpoznat své schopnosti, možnosti a využít je v dalším studiu a zaměstnání.

Kompetence digitální

Učitel v rámci výuky rozvíjí dovednosti využívat digitální zařízení, aplikace a služby ke získávání potřebných informací k orientaci v daném tématu, k hledání řešení problémové úlohy.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Dějepis (**Děj**), Český jazyk a literatura (**ČJL**), Výtvarná výchova (**VV**), Hudební výchova (**HV**), Biologie (**Bio**).

Rozpis školních výstupů a učiva

1. ročník	Počet hodin v ročníku: 33(1 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve svých emocích a potřebách • je schopen se motivovat a využít své schopnosti a talent • objasní podstatu vybraných sociálních problémů současnosti • objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování 	<p>Psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • historický vývoj osobnosti <p>Člověk jako individualita a jeho osobnostní vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstata lidské psychiky – vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti • osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie; vývoj a formování osobnosti v jednotlivých 	<p>Bio: smyslová a nervová soustava</p>

<p>a činnost člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší • do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví • vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat • porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení • využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace • na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi 	<p>etapách lidského života; význam celoživotního učení a sebevýchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidská osobnost a její rysy, temperament a charakter, emoce a motivace, schopnosti, nadání a talent • psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách; zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství 	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní projevy lidského chování • objasní podstatu filozofického tázání 	<p>Poznání skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vědomí, vnímání, paměť, myšlení a řeč • věda, filozofie, společenské vědy, poznání 	
<ul style="list-style-type: none"> • korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích • posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství • projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy: vztahy v rodině, mezigenerační, partnerské, krizové vztahy v rodině • sociální dovednosti a sociální chování 	

2. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem • korektně řeší problémy založené na mezilidských vztazích • respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích • posoudí úlohu sociálních změn v 	<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace; mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích • jedinec a kolektiv, sociální interakce a jednání, sociální instituce a kontrola • sociální percepce, stereotypy a předsudky, sociální komunikace, efektivní komunikace, manipulace v komunikaci • sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita; jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování) 	

<p>individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně patologického chování na jedince a společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédiá, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus) • proměny a problémy společnosti dneška: krize rodiny, sociální deviace, sociální patologie 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) • vymezení, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje • objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR • vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě • objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií • rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů • uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu • vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů na životě obce či širších společenství • obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování • uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady • uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky 	<p>Občan ve státě</p> <ul style="list-style-type: none"> • stát – znaky a funkce, formy státu, právní stát; Ústava ČR – přehled základních ustanovení • demokracie – principy a podoby; občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce; politické subjekty, politický život ve státě; volby, volební systémy; úřady • lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana • ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií • negativní jevy ve společenském a politickém životě 	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují • rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, 	<p>Občan a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • právo a spravedlnost – smysl a účel práva, morálka a právo • právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR – jeho uspořádání; 	

<p>uvede jejich příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezení podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů • na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • chápe rozdíl mezi občanským a trestním soudním řízením • rozlišuje trestný čin a přešůpek, vymezuje podmínky trestní postižitelnosti • rozlišuje náplň činnosti orgánů právní ochrany • uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet • ve svém jednání respektuje platné právní normy 	<p>systém právních odvětví, druhy právních norem; smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv</p> <ul style="list-style-type: none"> • orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právní profese; účel a průběh občanského soudního řízení; orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly; systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden 	
---	--	--

3. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace • posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vzhledem ke své profesní volbě • posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce • vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi • vhodně prezentuje svoji osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru, konkurzu • reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh 	<p>Trh práce a profesní volba</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a profesní příprava • přijímací pohovor a výběrové řízení • nabídka a poptávka po pracovních místech, pracovní trh, rekvalifikace, profesní mobilita • workoholismus, zaměstnání a rodina 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace mechanismy fungování trhu • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí další okolnosti vzniku ceny a působení nabídky a poptávky • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání • posoudí výhody a rizika podnikání ve srovnání se zaměstnáním • uvede postup zakládání podnikatelské 	<p>Tržní ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy ekonomik • tržní mechanismus 	<p>Mat: procenta, úrokování, statistika Inf: informace, data, tabulky, databáze</p>

<p>činnosti a získání živnostenského oprávnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje skrytý obsah reklamy, vliv marketingu na úspěch výrobku na trhu 		
<ul style="list-style-type: none"> • používá platební nástroje, umí směnit peníze dle kurzovního lístku • orientuje se v problematice cenných papírů • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje; umí sestavit rozpočet domácnosti • navrhne racionální řešení schodkového i přebytkového rozpočtu • na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele • navrhne způsoby zhodnocení volných finančních prostředků • orientuje se v problematice úvěrů • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb; zná rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN 	<p>Finance</p> <ul style="list-style-type: none"> • peníze, funkce a formy peněz • cenné papíry, burza • rozpočet domácnosti • ochrana spotřebitele • finanční produkty – investování, úvěrování, leasing, pojištění • bankovní soustava, ČNB, komerční banky • bankovní služby dneška v praxi 	<p>Mat: finanční matematika Inf: informace, data, tabulky, databáze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní systém příjmů a výdajů státu • rozlišuje základní typy daní • umí podat daňové přiznání; zejména k dani z příjmu • vyhledává aktuální informace o nejdůležitějších ekonomických ukazatelích a posuzuje jejich vliv na životní úroveň • vysvětlí podstatu inflace a její ekonomické důsledky • uvede postup výpočtu životního minima a umí zažádat o sociální dávku • objasní funkci úřadů práce a význam podpory v nezaměstnanosti 	<p>Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</p> <ul style="list-style-type: none"> • státní rozpočet, daňová soustava • makroekonomické veličiny • sociální politika státu 	<p>Mat: finanční matematika Inf: informace, data, tabulky, databáze</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní důvody evropské integrace, posoudí jejich význam pro vývoj Evropy • rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti • posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů • uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí jejich vliv na chod světového společenství; zhodnotí zapojení ČR • uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí • posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti i s jejich důsledky 	<p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • evropská integrace, EU • mezinárodní spolupráce, mezinárodní organizace a společenství globalizace – příčiny, projevy, důsledky 	<p>Geo: typy kultur a právo v některých zemích</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, 	<p>Úvod do filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice filozofie, základní filozofické 	<p>Děj: člověk a kultura napříč</p>

<p>náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede celistvě, a zároveň diferencovaně vnímat lidskou bytost a proměny pohledu na ni v dějinách, resp. v různých myšlenkových přístupech. • zná základní pojmy a disciplíny filozofického myšlení • posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem • eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci • zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití 	<p>pojmy, vztah filozofie k vědě a víře, vztah mezi (filozofickým) myšlením a (vědeckým) poznáním</p> <ul style="list-style-type: none"> • složky lidské bytosti (tělo, duch; rozum, smyslovost, emocionalita, fantazie) a vztah filozofie k nim jako integrujícího, celistvého sebeuvědomění člověka • základní filozofické otázky a metodické postupy • teoretická filozofie (teorie poznání, subjektu, vědomí, sebevědomí; logika) • praktická filozofie (etika; definice hodnot, ctností, dobra, mravního jednání) • metafyzika • filozofická antropologie • filozofie umění, estetika (definice umění, krásna, umělecké tvorby, vkusu) 	<p>dějiny Bio: smysly a nervová soustava ČJL: filozofie v literárním díle VV: vnímání umění, uměleckého díla, tvorby</p>
--	--	--

4. ročník	Počet hodin v ročníku: 48 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o dějinách i současnosti evropského myšlení • rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení • díky znalosti dějin myšlení dovede sám kriticky (filozoficky) řešit nejen teoretické problémy, ale i fenomény běžného života, zvláště společenského a kulturního 	<p>Úvod do filozofie (pokračování)</p> <ul style="list-style-type: none"> • filozofie dějin a společnosti • filozofie jako duchovní vs. angažovaná, politická záležitost • vývoj filozofického myšlení v evropské tradici od antiky po současnost; novověké filozofické směry (racionalismus, empirismus, idealismus, materialismus, pozitivismus, fenomenologie...) • vývoj českého filozofického myšlení a jeho evropské souvislosti • filozofie a náboženství 	<p>Děj: základní pojmy, koncepty a osobnosti ČJL: filozofie v literárním díle</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení • interpretuje duchovní a historické souvislosti náboženství, jeho rozrůzněnost a vztah k filozofii a vědám • popíše hlavní náboženské systémy a instituce, je si vědom významu víry v lidském životě 	<p>Úvod religionistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • co je religionistika a teologie, vztah mezi nimi a filozofií, popř. jinými vědami • víra, zbožnost, náboženský život • náboženství a společnost, náboženské instituce, jejich vývoj a funkce • náboženské směry, církve a sekty • náboženství a umění v evropské a české tradici; náboženské symboly a postoje a způsoby jejich umělecké či společenské reprezentace • sociální a politické souvislosti (různých) náboženství a jejich vývoj • ekumenické hnutí • otázka tradice a modernosti 	<p>Děj: vývoj náboženství ČJL: víra a náboženství v literárním díle VV a HV: náboženství v umění</p>

	v náboženství a ve filozofii	
--	------------------------------	--

4.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	2	2	8

Obecný cíl předmětu

Dějepis významně přispívá k utváření a rozvíjení většiny klíčových kompetencí vymezených v RVP G. Umožňuje to jednak povaha vzdělávacího obsahu (atraktivní témata) předmětu, ale i možnost (nutnost) použitých metod poznávání – založených na zprostředkovaném poznání (prameny, literatura, mapy).

Charakteristika učiva

Předmět Dějepis vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Dějepis podle RVP G a spadá do vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. Jeho hlavním cílem je vytvářet povědomí o souvislosti mezi přítomností a minulostí. Z hlediska obsahového se zabývá poznáním historické reality (kultury a civilizace v daném dějinném období), pochopením vývojových tendencí (proměny náboženských představ, vznik národních celků atd.) a zejména kritickou reflexí historických souvislostí vzhledem k dnešku.

Na předmět navazuje ve 3. a 4. ročníku volitelný předmět **Seminář z dějepisu**. Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí klasifikačního řádu školy.

Při hodnocení výsledků vzdělávání je důraz kladen zejména na: hloubku porozumění látce, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, úroveň vyjadřování s přihlédnutím ke správnému používání fyzikální terminologie, smysluplnou aktivitu při výuce a úroveň domácí přípravy.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k efektivnímu získávání a zpracovávání informací o minulosti, aby žáci uměli zhodnotit a následně využít zdroj informací i jejich hodnotu kriticky, objektivně, a přitom otevřeně, tvořivě.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vybízí žáky k vyhledávání a řešení společenských problémů, v rámci kterých si pak budou umět historické události zasadit a pochopit je. Také vytváří vhodné prostředí k přínosné, demokratické a slušně vedené debatě. Schopnost debatovat pomáhá žákům řešit problémy, posiluje spolupráci, empatii a toleranci.

Kompetence komunikativní

Učitel vytváří situace, které studentům pomáhají hledat, vytvářet a vhodně obhajovat vlastní názory.

Vlastními názory pak žák poměřuje a spoluvytváří obsah předmětu. Současně ale žák projevuje schopnost a vůli naslouchat názorům druhých.

Kompetence sociální a personální

Učitel se snaží rozvíjet a kultivovat osobnosti žáků, například tím, že podporuje vytváření jejich vlastního názoru a životního stylu. Žáci se učí ohleduplnosti, slušnosti a zodpovědnosti.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Učitel vede žáky ke schopnosti a vůli hájit práva vlastní i práva druhých lidí. Motivuje je k odpovědnosti vůči sobě i okolí, v němž žijí. Žák, vybaven znalostmi historických událostí a souvislostí, projevuje schopnost orientovat se tím pádem v realitě dneška.

Kompetence k podnikavosti

Učitel vzbuzuje v žácích potřebu poučit se z dějepisu, poznat podstatu historického vývoje. Vede je k zájmu o další studium dějin.

Kompetence digitální

Učitel v rámci výuky rozvíjí dovednosti využívat digitální zařízení, aplikace a služby ke získávání potřebných informací k orientaci v daném tématu, k hledání řešení problémové úlohy.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Geografie (**Geo**), Základy společenských věd (**ZSV**), Český jazyk a literatura (**ČJL**), Informatika (**Inf**), Výtvarná výchova (**VV**), Hudební výchova (**HV**), Biologie (**Bio**)

Rozpis školních výstupů a učiva

1. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého • rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace 	<p>Úvod do studia historie</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam historie, historiografie a dějepisu, jejich vymezení a proměny v čase • historičnost a dějinnost • člověk jako tvůrce dějin • historická informace, historické prameny, metody historického poznání; otázka pramenů a jejich kritiky • oblasti dějin a přístupy k nim: dějiny společnosti, dějiny kultury a umění, dějiny vzdělanosti, dějiny víry (spásy), dějiny šlechty a panovnických domů, dějiny národů, dějiny světa, dějiny lidstva, mikrodějiny, dějiny každodennosti, dějiny hmotné kultury, regionální dějiny... • pomocné vědy historické • empirické poznání a historická syntéza; dějepis „mezi vědou a vyprávěním“ (opírá se o konkrétní fakta, vždy je však pořádá – selektuje – a hodnotí očima jiné doby a 	<p>Inf: média a mediální produkce (média a dějiny, role médií v dějinách obce)</p> <p>ZSV: výklad člověka, zvl. ve filozofické antropologii</p>

	<p>zkušenosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem tradice, pojem pokroku • pojem kultury a interkulturního myšlení, pluralita kulturních modelů a heterogenost vývoje lidstva na Zemi • význam hermeneutiky (výklad historických období a prostředí z nich samých: proměny toho, co znamená autorita, hierarchie, vláda, víra apod.) 	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura • vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti • zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku 	<p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> • teorie o počátku a vývoji dějin lidstva, problém evoluce a periodizace • doba kamenná • doba bronzová • doba železná 	<p>Bio, Geo: shody a rozdíly v historickém, přírodovědném či náboženském výkladu počátku a vývoje lidstva</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní civilizační přínos starověkých kultur pro evropskou civilizaci • objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy • chápe souvislosti mezi přírodními či materiálními podmínkami a rozvojem civilizace (kultury), nerovnoměrnost vývoje, pluralitu a proměny, zároveň však i návaznost kulturních modelů • chápe význam antické i orientální kultury pro evropskou civilizaci • popíše určující procesy a události a uvede významné osobnosti antiky 	<p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • nejstarších doložené kultury, zvláště na Předním východě a poté v Řecku a Římě • přírodní a kulturní předpoklady vývoje v konkrétních lokalitách, jejich vzájemných vlivů, rozdílů a proměn <p>Základní okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • staroorientální despotie – Mezopotámie (Akkadská, Asyrská a Babylonská říše, říše Chetitů), Palestina • dějiny starého Egypta • nejstarší dějiny Indie a Číny • starověké Řecko • starověký Řím • politické, hospodářské, společenské a kulturní dějiny těchto oblastí s důrazem na jejich obecný civilizační význam (vznik písma a slovesné kultury, řecké umění a myšlení, řecký pojem demokracie a občanské participace, rozvoj poezie, divadla či veřejného života, římské právo, řečnictví...) • proměny státního zřízení, kultury a náboženství, vojenství... • rozpad římské říše, stěhování národů 	<p>ČJL: nejstarší literární památky, dějiny staroorientální, řecké a římské literatury, díla jako svědectví o historické kultuře (Epos o Gilgamešovi, homérické eposy, bible, řecké divadlo, římské básníci a řečníci)</p> <p>ZSV: dějiny evropského myšlení</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti • definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické 	<p>Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • středověká Evropa v 5. – 13. stol. • periodizace a charakteristika, zrod a vývoj křesťanské Evropy (ekumenické koncily) • vývoj nejdůležitějších států, zrod a struktura Svaté říše římské. Instituce křesťanské Evropy (mnišské řády, kláštery, univerzity, dvory) • vztah světské a církevní moci, spor 	<p>VV a HV: umělecké slohy (románský, gotický)</p> <p>ČJL: literatura středověké Evropy</p> <p>ZSV: dějiny evropského myšlení</p>

<p>projevy ve vybraných státních celcích</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní rysy vývoje na našem území • vymezí specifika islámské oblasti • vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu 	<p>římského císaře a papeže, schisma</p> <ul style="list-style-type: none"> • křížové výpravy • stoletá válka • města a venkov ve středověku, feudální hospodářství • středověká kultura, románský a gotický sloh, význam církve a univerzit, patristika a scholastika, heretická hnutí • vývoj v českých zemích, mýtus o českém dávnověku • Sámova říše, Velkomoravská říše, přijetí křesťanství • vláda Přemyslovců, rozvoj měst a kultury • struktura středověké společnosti, její hospodářská a duchovní kultura • islám, arabská a byzantská říše, dějiny Východu dané doby 	
---	---	--

2. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • definuje proměny hospodářské i politické v 13. – 15. stol. 	<p>Středověk – pokračování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lucemburkové na českém trůnu, Karel IV. • opravné hnutí v církvi, Jan Hus. • husitské války • pohusitské Čechy, Jagellonci • nástup Habsburků na český trůn 	<p>ČJL: Karel IV. a husitství v české literatuře ZSV: náboženské směry, katolicismus a protestantismus</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady • porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám 	<p>Raný novověk – renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> • renesance a humanismus v Evropě, zvláště v Itálii. Rozvoj umění a věd, vztah k náboženství, církvi a státu. Proměna chápání lidské individuality. Renesance v Čechách za Rudolfa II. • zámořské plavby – příčiny, průběh, důsledky a osobnosti 	<p>VV a HV: renesanční kultura a umění ČJL: renesanční literatura</p>
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí jejich důsledky pro další evropský i světový vývoj • vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů 	<p>Raný novověk – reformace</p> <ul style="list-style-type: none"> • revoluce způsobená vynálezem knihtisku • evropská reformace: v Anglii (anglikánská církev, válka se Španělskem), ve Francii a Švýcarsku (Calvin, Zwingli), v Německu (Luther) • vznik protestantismu a jeho různých podob, nový vztah k Písmu a Bohu, srážky s katolickou mocí, bartolomějská noc ve Francii • protireformace, význam jezuitského řádu a inkvizice, baroko, absolutismus ve Francii a Svaté říši římské • náboženské a politické války • Nizozemská revoluce 	<p>Geo: mapa novověké Evropy ČJL: evropská literatura raného novověku ZSV: dějiny novověkého myšlení</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • třicetiletá válka • anglická revoluce, Cromwell. • novověký vývoj v Rusku a ve východní Evropě • politicko-společenské a duchovní dějiny evropské reformace a protireformace • úpadek feudálního systému, rozvoj buržoazní společnosti na západě, ale i absolutismu • reakce na třicetiletou válku 	
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu vývoje českého státu v 15. – 17. stol. vymezení základní znaky stavovství a absolutismu • posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry 	<p>Raný novověk v Čechách</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopady třicetileté války na českou společnost, masivní vyvlastnění a emigrace české šlechty • osobnost J. A. Komenského • rekatolizace a baroko v Čechách, jezuitská univerzita • vývoj českého stavovského státu směrem k absolutismu, nevolnická povstání, hospodářská, společenská a kulturní situace 	<p>VV a HV: barokní kultura a umění ČJL: dílo J. A. Komenského</p>

3. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století • na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení • posoudí význam ústavy a nové organizace státu • uvede základní typy parlamentních státních systémů 	<p>Věk osvícenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvícenská filozofie, věda a kultura, emancipace světové kultury a umění, rozvoj knižního trhu, žurnalistiky a divadel, růst gramotnosti, idea občanské společnosti; rozvoj kapitalismu v západní Evropě a infiltrace jeho modernizačních impulzů do střední Evropy (moderní obchod, sociální mobilita) • kulturní dějiny osvícenství, věk rozumu, ale i „citového slohu“ a „Bouře a vzdoru“, racionalismus, sentimentalismus • reformy Marie Terezie a Josefa II., toleranční patent, zrušení nevolnictví, zrušení jezuitského řádu, povinná školní docházka, restrukturalizace říše, zároveň však silná centralizace • předpoklady pro rozvoj národních hnutí v Čechách a Evropě • válka severoamerických osad za nezávislost, vznik a raný vývoj USA a jeho význam pro Evropu • Francouzská revoluce 1789-1794 	<p>ZSV: osvícenecká filozofie, encyklopedismus ČJL: literatura 18. století (Voltaire, Rousseau, Goethe, Schiller ad.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika • určí základní příčiny asymetrického 	<p>Evropa v 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • porevoluční Francie, napoleonské války, význam fr. revoluce a napoleonské doby pro 19. století (nové občanské i národní vědomí) 	<p>ZSV: filozofie 19. století ČJL: literatura 19. století (romantismus,</p>

<p>vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a povahu zásadních změn 19. století: nahrazení feudálního systému systémem kapitalistickým, rozvoj průmyslové civilizace a jeho důsledky: vznik proletariátu a dělnického hnutí, sociální angažovanost umění charakterizuje rozvoj národních hnutí v politicky nesvobodných národech Evropy, jejich kulturní a politické požadavky 	<ul style="list-style-type: none"> zánik Svaté říše římské restaurace Bourbonů a předbřežnová doba v Rakousku revoluce roku 1848 u nás i v Evropě evropská národní hnutí (Itálie, Polsko, Řecko ad.), jejich politický, kulturní a umělecký význam evropský romantismus a jeho souvislosti s programem politické a sociální emancipace průmyslová revoluce a kapitalismus v Evropě, zásadní změny ve struktuře hospodářství, společnosti i kultury (tovární výroba, populační exploze, urbanizace, moderní proletariát) vznik komunistického myšlení, hnutí politického odporu (sociálního, národnostního, náboženského ad.) kulturní (umělecké) reakce na rozvoj kapitalistické společnosti: od revolučního romantismu ke kritickému realismu, zmasovění kultury Pařížská komuna sjednocení Německa a sjednocení Itálie, princip národního státu 	<p>realismus, naturalismus)</p>
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů 	<p>Čechy v 19. století, národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> národní obrození v Čechách, jeho hospodářsko-společenské předpoklady, vývoj a cíle základní fáze českého obrození, cesty k emancipaci české řeči, kultury a politické reprezentace během 19. století revoluční rok 1848, Bachův absolutismus, uvolnění po Říjnovém diplomu osobnosti a projekty českého obrození snahy o emancipaci českého divadla, vytváření národního slohu v jednotlivých oborech umění, projekt Národního divadla a jeho celospolečenský význam ideové proudy české obrození, otázka panslavismu český parlamentarismus, česká politika ve Vídni a vůči Německu osobnost T. G. Masaryka 	<p>ČJL: česká literatura 19. století ZSV: česká filozofie 19. století</p>

4. ročník	Počet hodin v ročníku: 48 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • určí hospodářské a společenské příčiny krize dosavadních monarchií na přelomu 19. a 20. století a rozpoutání 1. světové války • vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období • charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky • uvede formy odporu a kulturní reakce na 1. a následně i 2. sv. válku 	<p>Dějiny 20. století I – soumrak „starého světa“, cesty k 1. světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultura „fin de siècle“ a krize hodnot na sklonku 19. století, moderní velkoměsta, průmyslové civilizace a národní ideologie (modelové příklady: Paříž, Vídeň, Londýn) • expanze iracionalistické filozofie a nihilismu v souvislosti s politickým imperialismem • koloniální války • rozmach antisemitismu • první světová válka, její příčiny, aktéři, průběh a důsledky 	<p>Geo: práce s mapou, dobové rozložení států a mocenských center, hlavní fronty za války a posuny hranic po ní; geografie první Československé republiky ČJL: obraz předválečné doby i samotné války v literatuře</p>
<ul style="list-style-type: none"> • popíše důsledky 1. světové války v politickém, společenském, hospodářském i kulturním životě, včetně vztahů mezi těmito oblastmi • uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku • vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit • vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil • popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury 	<p>Dějiny 20. století II: meziválečná doba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa po 1. světové válce, rozpad Německého císařství a habsburské monarchie, vznik národních států včetně ČSR; nová geopolitická situace • změny ve společnosti a kultuře, masivní modernizace; disproporce mezi hospodářským, sociálním a kulturním rozvojem a jeho nerovnoměrnost • avantgardní kultura meziválečné doby, hlavní umělecké a myšlenkové proudy • politické proudy meziválečné doby • Velká říjnová socialistická revoluce, vznik a vývoj Sovětského svazu a jeho ohlas v Evropě • vznik a vývoj ČSR, její základní hodnoty, osobnosti a instituce. Československý politický a kulturní život v meziválečné éře • velká hospodářská krize • vývoj moderní Itálie, kořeny fašismu a Mussoliniho režim • Výmarská republika a cesty k prosazení nacismu, jeho kořeny 	<p>ZSV: práce s mapou, rozložení států světa ČJL: literatura první poloviny 20. století</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje druhou světovou válku – její příčiny, průběh, dopady a důsledky pro lidstvo • uvede dopady války na dějiny v českých zemích, život v Protektorátu Čechy a Morava 	<p>Dějiny 20. století III: druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny a počátek 2. sv. války, Mnichovská dohoda • hlavní fáze války, klíčové bitvy a osobnosti • role USA a SSSR ve válce • Protektorát Čechy a Morava • konec války a její důsledky, nová politická mapa světa 	<p>Geo: orientace na mapě 2. sv. války, centra konfliktů, posuny hranic ad. ČJL: literární a vůbec umělecké reakce na válku ZSV: kořeny moderních ideologií, lidská práva a svobody, kořeny nacismu a fašismu</p>

<ul style="list-style-type: none"> • popíše proces vyrovnávání se zkušeností 2. světové války, zejména s agresivním nacionalismem a antisemitismem • charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty • vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi • porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích • popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech • charakterizuje lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí • uvede základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování • objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě • vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje 	<p>Dějiny 20. století IV: Evropa po 2. sv. válce</p> <ul style="list-style-type: none"> • společnost a kultura po 2. sv. válce, vyrovnávání s válkou • vznik železné opony, rozdělení Německa a studená válka • život ve východním bloku a na Západě • válka v Koreji a ve Vietnamu • vznik státu Izrael • cesty k nové mezinárodní spolupráci, vznik důležitých paktů, cesty evropské integrace • vývoj v církvi, mezináboženský dialog • pád železné opony, znovusjednocení Německa... • moderní globalizovaný svět • dějiny poválečného Československa, odsun Němců, první volby, únor 1948, vláda KSČ, politické procesy • změny v hospodářství, společnosti, školství a kultuře (umění) • hnutí politického odporu v Československu a východním bloku vůbec, Pražské jaro, Charta 77, Solidarita... • Sametová revoluce 1989 v Čechách, rozpad Československa • vznik a vývoj samostatné ČR 	<p>ZSV: globální svět, Evropská unie a mezinárodní spolupráce; myšlení v evropských a globálních souvislostech: globalizační a rozvojové procesy (historické přístupy k procesům globalizace), humanitární iniciativy</p> <p>Geo: orientace na mapě světa v době studené války a po ní</p> <p>ČJL: literární svědectví o moderních dějinách, vyrovnávání s válkou a životem v totalitních režimech, srovnání vývoje v různých zemích i obdobích</p>
--	---	--

4.11 Umění a kultura

4.11.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	0	0	4

Obecný cíl předmětu

Hudební výchova navazuje na znalosti a dovednosti získané z předešlého studia. Soustava pěveckých, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových činností vede žáka k aktivní percepci, reprodukci a produkci hudby. Získané poznatky, dovednosti a zkušenosti umožňují žákovi hudební dílo prožívat, zařazovat jej do uměleckého období, poznávat jeho formu, určovat styl, žánr díla, vytvářet hodnotící stanoviska. Poznatky přispívají k hlubším vhledům do dalších druhů umění.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura, oboru hudební výchova v RVP G.

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění a kultivování hudebního projevu prostřednictvím hudebních činností (vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových). Žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, individuální instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvného projevu, poslechové dovednosti při poznání hudby a orientaci v žánrových a stylových podobách. Prohlubuje znalosti a rozvíjí dovednosti v těchto okruzích činností:

- vokální (jednohlasý zpěv, vícehlasý zpěv, intonace);
- instrumentální (podle individuálních možností, hra na hudební nástroje, doprovody);
- hudebně pohybové;
- recepce, reflexe (vnímání hudby, rozbor forem, hodnocení hudby).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí klasifikačního řádu školy.

Při hodnocení výsledků vzdělávání je důraz kladen zejména na: hloubku porozumění látce, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, činnosti při výuce, produkce svého díla.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

- postupným pronikáním do hudebního oboru učitel vede žáka k uvědomění si významu hudební výchovy pro život;
- učitel výkladem seznamuje žáky s odbornými pojmy z oblasti hudby;
- zkušenosti i dovednosti, které získá v hodinách HV, rozšíří jeho vědomostní obzor a budou se

podílet na větším pracovním nasazení;

- jeho postoj k získávání a zpracování informací je spekulativní (filozofický) a vede v praxi k empatickému a konstruktivnímu dialogu s oponentem;
- učitel vede žáka k užívání správné hudební terminologie, k orientaci v notovém zápise;
- žák je otevřený smysluplným a plnohodnotným názorům, které jej dále posouvají ve vlastní práci.

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k analýze dané hudební ukázky a k vydělování podstatných hudebních znaků;
- učitel vede žáky k analýze dané hudební ukázky a k vydělování podstatných hudebních znaků;
- rozvíjení schopnosti své argumenty je schopen obhájit v konfrontaci s jinými názory.

Kompetence komunikativní

- žák je schopen dílo okomentovat a popřípadě i obhájit v rámci polemiky s učitelem i jinými žáky;
- učitel vede žáka prostřednictvím řízené diskuse k jasnému a srozumitelnému vyjadřování myšlenek a názorů, vytváří podmínky pro vzájemné sdělování pocitů a hudebních představ.

Kompetence sociální a personální

- žák dokáže spolupracovat s učitelem a být jím veden, jeho postoj je vstřícný a tolerantní, důvěřuje autoritě;
- učitel navozuje situace, které vedou k rozvíjení sebedůvěry žáků a vědomí vlastních možností a k vzájemné úctě a toleranci;
- učitel citlivě vede žáka k využívání jeho individuálního hlasového potenciálu při zpěvu a k uplatňování zásad hlasové hygieny;
- učitel názornou ukázkou a stálou kontrolou vede žáka k používání dostupných hudebních nástrojů při společných a individuálních hudebních činnostech.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- žák se chová ke svému okolí vstřícně, snaží se být vzorem, motivující osobností;
- žák je tolerantní k jiným názorům i kulturám;
- na utváření osobnosti žáka se podílí nabídka komplexních informací;
- žák své povinnosti plní zodpovědně a v přiměřeném časovém intervalu
- jeho výchova má vést k uvědomělému a ryzímu vlastenectví, má být hrdý na svoji zemi, její historii.

Kompetence k podnikavosti

- vedení ke vhodné organizace a rozvržení vlastní práce;
- uvědomění si kreativity a uplatnění nabytých schopností ke zodpovědnému podnikání (vyžadujícímu silnou a nezávislou osobnost);
- žák si počíná ohleduplně, k dosažení cílů kreativně využívá schopností a znalostí, které získal;
- jeho cítění je sociální, uvědomuje si význam humanistického poselství, které je základním

pilířem vzdělávání i mezilidského soužití.

Kompetence digitální

- v rámci výuky rozvíjení dovedností využívat digitální zařízení, aplikace a služby ke získávání potřebných informací k orientaci v daném tématu, k hledání řešení problémové úlohy nebo situace;
- při zpracování vlastních výstupů (např. referát, prezentace) rozvíjení schopností vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech;
- rozvíjení digitálních komunikačních dovedností zadáváním a odevzdáváním řešení vybraných úloh a úkolů prostřednictvím digitálních komunikačních prostředků;
- při práci s digitálními informačními zdroji rozvíjení schopnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a zaujímat kritický přístup k takto získaným informacím.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Geografie (**Geo**), Fyzika (**Fyz**), Výtvarná výchova (**VV**), Tělesná výchova (**TV**), Dějepis (**Děj**), Základy společenských věd (**ZSV**)

Rozpis školních výstupů a učiva

1. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy a klavíry ve spojení s digitálními technologiemi) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ • reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů • orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních 	<p>Produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • vokální činnosti – kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv, orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic, improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda) • instrumentální činnosti – hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá), hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo), orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic, moderní hudební nástroje a digitální technologie • hudebně pohybové činnosti – pohyb hudby a gesto, pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace 	<p>TV: pohyb – tanec ZSV: poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; kreativita, sebezpoznání; komunikace; mezilidské vztahy; kooperace</p>

<p>schopností tyto skladby realizuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu 		
---	--	--

2. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku • popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta; dešifruje a interpretuje možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností • interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže obhájit v diskusi • orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla • odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích • uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání • uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout • upozorní na ty znaky hudební tvorby, 	<p>Recepte e reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudba jako organizovaný zvuk – hudební dílo – hudební objekt, hudebně výrazové prostředky, hudební forma, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby • hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby • hudební styly a žánry, funkce hudby – hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití • vznik a vývoj hudby – hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické, hudebně imanentní), charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest • hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz • hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi • interpretace hudebního díla – popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení 	<p>Fyz: kmitání a vlnění ZSV: psychologie osobnosti; sociální komunikace VV: umělecké slohy a jejich znaky Děj: umělecké slohy a jejich znaky; významné hudební osobnosti v historii v souvislosti s kulturním pojetím doby Geo: kulturní rozdíly</p>

které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		
--	--	--

4.11.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	0	0	4

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem výtvarné výchovy je vytvořit u žáka pozitivní vztah k výtvarnému umění, zprostředkovat mu radost z vlastní tvorby a poskytnout mu poznatky a dovednosti, s jejichž pomocí bude dále rozvíjet své schopnosti, které mu pomohou k naplnění jeho vlastních tvůrčích záměrů.

Smyslem tak je rozvoj vlastních dovedností, kultivace výtvarného projevu, znalost základních technik, znalost základních principů a zákonitostí při zobrazování reálného světa i prohloubení výtvarného vidění a cítění a rozvoj kreativity.

Výtvarná výchova je souborem učiva zaměřeného na dějiny umění západní kultury v kontextu dějinného vývoje společnosti s důrazem na umělecké směry 20. století a jejich vliv na vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků. Cílem je vytvořit u žáků takové znalosti, aby na jejich základě byli schopni porozumět aktuální obrazové komunikaci, rozpoznávat specifičnosti vizuálně obrazných znakových systémů a v jejich konkrétních příkladech identifikovat pro ně charakteristické prostředky, a to jak v tvorbě umělecké, tak tvorbě vlastní. Dále pak chápat a dokázat objasnit roli autora i příjemce při utváření obsahu obrazného vyjádření a jeho komunikačního účinku. Žák by měl být schopen na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvést, rozlišit i porovnat osobní a společenské zdroje tvorby a dokázat uvést příklady vlivu společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a chápat účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání a vědomě s nimi v tvorbě pracovat.

Cílem výtvarné výchovy je rozvíjet také samostatnost a sebedůvěru žáka při hledání a uplatňování výrazových prostředků v rámci plnění zadaných úkolů i ve vlastní tvorbě a jeho schopnost v ní zúročit osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, ale také schopnost kriticky zhodnotit své postupy a dosažené výsledky. Dále je záměrem výuky u žáka posilovat kompetence ke komunikaci, kdy on sám do procesu komunikace aktivně vstupuje, přičemž je však současně schopen respektovat názorovou pluralitu. Všechny tyto kompetence by se neměly omezovat na obor výtvarné výchovy, ale jejich posílení by se mělo odrazit na celkovém osobnostním růstu žáka, který je pak bude schopen uplatňovat v jiných oborech vzdělávání i svém osobním životě.

Cílem předmětu výtvarná výchova na gymnázia je, aby žák získal tyto poznatky, dovednosti a schopnosti:

- kultivovaný, čistý, výtvarný projev, který je zbavený nahodilosti, živelnosti, nerozhodnosti, naivismu a diletantismu;
- vytváření a šíření estetických hodnot (krásy) je jedním z nejdůležitějších aspektů lidského bytí a ve svém důsledku vede mladého člověka k hlubšímu i komplexnímu poznání světa a intenzivnějšímu osobnímu prožitku;
- přehled o základních výtvarných technikách, které vycházejí z možností předmětu VV;
- schopnost konstruktivního posouzení a věcného hodnocení jakéhokoliv uměleckého díla;

- získání takové míry informací a zkušeností, které povedou k vybudování pevnější a silné osobnosti, ale zároveň budou respektovat a rozvíjet vztahy v sociální skupině;
- upevnění všeobecného přehledu o hlavních uměleckých trendech ve 20. a 21. století. Znalosti by měl žák použít jako klíč při určování artefaktů v reálném životě.

Charakteristika učiva

V předmětu výtvarné výchovy jsou žákům předány základní teoretické znalosti o vývoji dějin umění evropského kulturního okruhu a vytvořit představu o uměleckých proudech, které měly vliv na utváření a proměny výtvarného umění a jeho chápání v průběhu dějin až do současnosti, a obeznámit žáka s technikami využívanými ve výtvarném umění a rozvíjet jeho vizuální vnímání, kreativitu a imaginaci a posilovat jeho schopnosti výtvarného vyjadřování, ať už jde o zobrazování skutečnosti, její abstrahování či ztvárnění vlastní myšlenky. Žák získá znalosti o kompozici, perspektivě, tonalitě, komplementaritě barev a další. Učivo je koncipováno tak, aby žáci získali základy pro případné navazující studium výtvarného zaměření, ale také nabyli pozitivní vztah k umění a kultuře, byli si vědomi jejich role ve společnosti, a to za současného posilování kompetencí v oblasti komunikace, vyjadřování, spolupráce i schopností obhájit svůj postoj, ale i akceptovat názory ostatních, schopností samostatně hledat řešení i přijmout chybu a poučit se z ní.

Předmět výtvarná výchova bude v 1. a 2. ročníku vyššího gymnázia vyučován povinně v dotaci 2 hodiny týdně. Tento předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti umění a kultury dle RVP G. Předmět může být ukončen maturitní zkouškou.

Předmět v sobě propojuje výchovu k myšlení v evropských i globálních souvislostech (toto téma v kontextu dějin umění u nás i v zahraničí), multikulturní (univerzální a všelidské aspekty výtvarného umění napříč kontinenty i časem) a mediální výchovu (naše zdroje v hodinách výtvarné výchovy vycházejí z odborných publikací, literárních a filmových předloh, návštěv muzeí, galerií, internetu).

Během výuky v 1. a 2. ročníku vyššího gymnázia bude kladen důraz na prohloubení praktické výtvarné činnosti a osvojování specifické terminologie, která s tím souvisí:

- Cílem bude zvládnutí dané výtvarné techniky na odpovídající úrovni. Tento parametr bude ale respektovat přirozené vlohy žáka.
- Učivo bude obsahovat stručné profily klíčových postav dějin umění 20. a 21. století a odkazy na zásadní umělecké skupiny, ideové programy a výtvarná díla.
- Důležitou součástí učiva bude také seznámení s hlavními uměleckými díly 4 základních výtvarných oborů: architektury, malířství, sochařství a užitého umění.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí klasifikačního řádu školy.

Při hodnocení výsledků vzdělávání je důraz kladen zejména na: aktivitu žáka v hodině při zpracovávání zadaných úkolů, zapojení se do diskusí, spolupráci v rámci skupinových projektů, originalitu výtvorů, kreativní přístup, hloubku porozumění probírané teoretické látce a úroveň domácí přípravy.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozvíjení dovednosti vnímání mluveného projevů s porozuměním a pořizování si poznámek;
- různými formami práce s textem rozvíjení schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace;
- rozvíjení schopnosti pozorovat, vystihnout podstatné znaky, měřit proporce, vnímat kompozici, uvědomovat si komplexnost čítí
- formou diskuse rozvíjení schopnosti sebereflexe i kritického hodnocení
- procesem výuky získávání schopnosti využívat různé strategie učení a zpracování poznatků;
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků rozvíjení schopnosti posoudit pokroky při učení, ujasnit si obtíže a rezervy v přípravě.

Kompetence k řešení problémů

- při řešení úloh rozvíjení schopnosti porozumět problému, analyticky objasnit jeho podstatu, případně rozčlenit na dílčí části;
- rozvíjení schopnosti uplatňovat dříve získané teoretické znalosti i vlastní tvořivé myšlení, včetně uplatnění představivosti;
- rozvíjení schopnosti získávat prostřednictvím řešení problému nové vědomosti;
- při skupinové práci rozvíjení schopností k týmovému řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- žák je schopen svoje dílo okomentovat a popřípadě i obhájit v rámci polemiky s učitelem i jinými žáky;
- rozvíjení dovednosti dodržovat odbornou terminologii;
- rozvíjení dovednosti formulovat myšlenky a názory;
- při skupinové práci rozvíjení schopností vzájemně srozumitelně sdělovat informace, pozorně naslouchat druhému, argumentačně obhajovat názor i nesprávný názor opustit;
- své názory umí prezentovat i ve veřejném prostoru.

Kompetence sociální a personální

- rozvíjení schopnosti reálně posoudit své duševní možnosti a schopnosti sebereflexe;
- při práci s celou třídou i v menších týmech rozvíjení dovednosti vnímat a respektovat názory druhých, podílet se na společné diskusi při hledání řešení problému;
- při skupinových úlohách rozvíjení schopnosti plánovat, organizovat a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- při skupinových činnostech rozvíjení schopnosti nést spoluzodpovědnost za práci skupiny, uvědomění si role ve skupině a důležitosti vzájemné pomoci.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- žák se chová ke svému okolí vstřícně, snaží se být vzorem, motivující osobností;
- je tolerantní k jiným názorům i kulturám;

- na utváření jeho osobnosti se podílí nabídka komplexních informací;
- při práci s celou třídou i ve skupinách rozvíjení základních dovedností jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, a to nejen ve vlastním zájmu, ale i zájmu druhých a zájmu veřejném, učit se dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost dalších lidí, jednat v souladu s morálními principy;
- k ocenění významu výtvarného umění a významných kulturních osobností;
- rozvíjení schopnosti vnímat umění a estetiku jako součást lidské kultury;
- rozvíjení schopnosti kritického hodnocení různých názorů a schopnosti artikulovat a obhájit vlastní názor.

Kompetence k podnikavosti

- vedení ke vhodné organizace a rozvržení vlastní práce;
- uvědomění si kreativity a uplatnění nabytých schopností ke zodpovědnému podnikání (vyžadujícímu silnou a nezávislou osobnost);
- žák si počíná ohleduplně, k dosažení cílů kreativně využívá schopností a znalostí, které získal;
- jeho cítění je sociální, uvědomuje si význam humanistického poselství, které je základním pilířem vzdělávání i mezilidského soužití;
- rozvoj zručnosti při praktické výuce;
- při řešení úloh rozvíjení schopnosti usilovat o dosažení stanoveného cíle, revidovat dosažený výsledek a korigovat další činnost, také rozvíjení schopnosti dokončit zahájenou aktivitu.

Kompetence digitální

- v rámci výuky rozvíjení dovedností využívat digitální zařízení, aplikace a služby ke získávání potřebných informací k orientaci v daném tématu, k hledání řešení problémové úlohy;
- využití digitálních zařízení, aplikací či programů jako nástroje při tvorbě;
- při zpracování vlastních výstupů (např. referát, prezentace) rozvíjení schopností vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech;
- rozvíjení digitálních komunikačních dovedností zadáváním a odevzdáváním řešení vybraných úloh a úkolů prostřednictvím digitálních komunikačních prostředků;
- při práci s digitálními informačními zdroji rozvíjení schopnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a zaujímat kritický přístup k takto získaným informacím.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Matematika (**Mat**), Dějepis (**Děj**), Základy společenských věd (**ZSV**)

Rozpis školních výstupů a učiva

1. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění • rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci • v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky • objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření • na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě • na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace • pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání • při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření • na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu 	<p>Obrazové znakové systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace • interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta • uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační 	<p>ZSV: komunikační a interpretační dovednosti ve skupině; psychologie osobnosti Mat: abstraktní vnímání</p>
<ul style="list-style-type: none"> • své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci • na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot • vytváří si přehled uměleckých vizuálně 	<p>Znakové systémy výtvarného umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku • světonázorové, náboženské, filozofické a vědecko-technické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu • vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci • chápání vztahů předmětů a tvarů v 	<p>Děj: barokní kultura a umění; renesanční kultura a umění; umělecké slohy (románský, gotický) HV: barokní kultura a umění; renesanční kultura a umění ZSV: filozofie a religionistika</p>

<p>obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti) z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření • na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl • na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace • samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění • zná a dokáže v tvorbě použít principy a techniky využívané ve výtvarném zobrazování • rozvíjí své vizuální vnímání světa a uplatňuje je ve své tvorbě 	<p>prostoru (Cézanne), celistvost a rozklad tvaru (analytický kubismus), povrch a konstrukce (syntetický kubismus, konstruktivismus, geometrická abstrakce), vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu (antická mimesis, fotografie, film)</p> <ul style="list-style-type: none"> • proměnlivost obrazu v čase (futurismus, nová média), proměnlivost tvaru (animovaný film, nová média), pohyblivé stanoviště diváka a změny úhlu vidění (umění akce, nová média), časoprostorové chápání a proměna kvalit (kubismus, nová média), princip náhody (dadaismus) • relativita barevného vidění (pointilismus, impresionismus, postimpresionismus, Cézanne), taktilní a haptické kvality díla (informel), zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, body art) • osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného (Kandinskij, Kupka), figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce), vztah slova a obrazu (lettrismus), vznik a uplatnění symbolu (symbolismus, surrealismus, pop art, konceptuální umění) • tvůrčí potenciál podvědomí (surrealismus), sebeuvědomování diváka (akční tvorba, osobní mytologie), účast v sociálním prostoru (performance), minority (postmodernismus), stopy člověka v krajině (land art) • vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal art), zrušení hranice umění a neumění (Duchamp), neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění) • požadavek a meze obecné srozumitelnosti, vliv reklamy, masovost a autenticita projevu (pop art, televize, nová média – akční umění, postmodernismus), citace a metaznak (postmodernismus), moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury (umění nových médií) • pravidla perspektivy, kompozice, stínování, vyjadřování objemu, • materiálové studie 	<p>Bio: barevné vidění Fyz: barvy a vnímání barev Mat: geometrie</p>
---	---	---

2. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdne)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě • vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční • na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci • uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí • vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti • objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu • objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ • dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu 	<p>Umělecká tvorba a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění); prezentace uměleckého díla • role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta • úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané 	<p>Děj: umělecké slohy ZSV: části psychologie osobnosti</p>

4.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	2	2	8

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vznikl rozpracováním vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, jejíž součástí je v RVP G také vzdělávací obor Výchova ke zdraví. Z tohoto oboru zařazujeme v *Adaptačním kurzu* (1.ročník) téma ze vzdělávacího obsahu Zdravý způsob života a péče o zdraví. Tělesná výchova má především informační a výchovný charakter. Studenti jsou vedeni k získávání celoživotních dovedností (aktivní rozvoj a ochrana fyzického a duševního zdraví) a k pozitivnímu vztahu ke sportu a pohybu vůbec. Ke zvýšení pohybové aktivity student přispívá větší množství alternativních modelů výuky a propojení TV s aktivitami ve volném čase.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova je vyučována v prvním až čtvrtém ročníku v rozsahu dvou hodin jednou týdně. V prvních dvou ročnících gymnázia je tělesná výchova zaměřena na diagnostiku pohybových preferencí, zájmu a inklinaci k pohybovým aktivitám jednotlivých studentů, jejich tělesnou kondici, sportovní výkonnost a následně na všeobecnou přípravu (kondiční a pohybovou) a základní rozvoj herních dovedností ve sportovních hrách.

Ve třetím a čtvrtém ročníku výuka navazuje na již získané pohybové dovednosti a schopnosti studentů. V těchto ročnících mají studenti možnost více rozvíjet své zájmy v jim blízkých pohybových aktivitách v modifikovaných skupinách nebo individuálně, umožňují-li to školou využívané prostory a vybavení. Z důvodu, že škola nedisponuje vlastní tělocvičnou probíhá výuka ve dvouhodinových blocích v pronajímaných tělocvičnách, kam je nutno přecházet.

Ve všech třídách probíhá výuka koedukací. Výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení žáků/žákyn s maximálním využitím daného času. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky/žákyně, s výjimkou krátkodobých osvobození.

Součástí Tělesné výchovy dle podmínek mohou být kurzy: adaptační, základní lyžařský a snowboardový, nebo sportovně-turistický.

Na kurzech dělíme studenty podle platných směrnic do skupin podle druhu činnosti, dovedností a fyzických možností jedinců. Každý školní rok připravujeme sportovní dny gymnázia (obvykle v červnu). Do Tělesné výchovy zařazujeme průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/žákyn, vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Pořadí důležitosti při hodnocení předmětu tělesná výchova.

- 1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků.
- 2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu.

- 3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech.

Výkonnost není a nemůže být primárním hlediskem k hodnocení žáků v předmětu.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

- erudovanou výukou a konkrétními příklady umožňujeme získat kvalifikované a praktické informace o pohybových aktivitách, plánovat a organizovat pohybovou činnost, jež je využívána jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj pohybových a dovednostních schopností;
- v diskusi vysvětlujeme značný motivační význam hodnocení pokroku při dosahování vytčených cílů učení, rady i kritiky ze strany druhých, dovednosti poučit se z vlastních úspěchů i chyb.

Kompetence k řešení problémů

- pomocí náhodně vzniklého nebo záměrně vyvolaného problému při jakékoliv pohybové činnosti spolupracujeme se studenty na rozpoznávání a objasnění jeho podstaty, pomáháme navrhnout postupné kroky k řešení těchto problémů pomocí získaných vědomostí a dovedností s využitím kreativity, představitivosti a intuice a společně zvažujeme možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků při sportovní či rekreační pohybové činnosti.

Kompetence komunikativní

- během pohybových činností, s ohledem na vzniklou situaci, učíme užívat a rozumět symbolickým a grafickým vyjádřením používaných v daném sportovním odvětví a ovlivňujeme verbální a neverbální komunikaci tak, aby bylo patrné, jaký záměr a cíl tímto projevem studenti sledují;
- rozvíjení komunikativních schopností i respektu ke druhému v rámci skupinových sportovních aktivit.

Kompetence sociální a personální

- s ohledem na osobní schopnosti studentů, jejich zájmovou orientaci, životní podmínky a vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých pomáháme se stanovením cílů, jež odpovídají danému věku, reálnému fyzickému a duševnímu stavu, a které budou na základě důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších životních i sportovních situacích postupně korigovat, aktivně a tvořivě je ovlivňovat a přizpůsobovat je měnícím se podmínkám;
- při skupinových sportovních aktivitách rozvíjení schopnosti nést spoluzodpovědnost za práci skupiny, uvědomění si role ve skupině a důležitosti vzájemné pomoci.

Kompetence občanská a kulturní povědomí

- diskusí pomáháme spoluvytvářet názor jedince i skupiny na dění a chování při pohybových aktivitách jak v přípravě, tak i na soutěžích, společně řešíme osobní nebo skupinové zájmy a cíle, diskutujeme o možné situaci, kdy se při řešení vzniklého problému má rozhodovat tak, aby šlo o vyvážené rozhodnutí na základě získaných znalostí a zkušeností, které bude respektovat různorodost názorů, postojů a schopností ostatních.

Kompetence k podnikavosti

- pomocí našich zkušeností a známých příkladů vedeme k cílevědomému, zodpovědnému a plánovanému stanovení reálných cílů s ohledem na potřeby, osobní předpoklady a možnosti daného jedince, který se rozhoduje o osobní realizaci v pohybových aktivitách na základě svých schopností a dovedností, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj pohybový rozvoj, ale je také schopen korigovat svoji pohybovou aktivitu podle svého zdravotního stavu a případně i osobního a profesního života.

Kompetence digitální

- v rámci výuky rozvíjení dovedností využívat digitální zařízení, aplikace a služby ke získávání potřebných informací k orientaci v hledaném tématu.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Matematika (**Mat**), Biologie (**Bio**), Geografie (**Geo**), Fyzika (**Fyz**)

Rozpis školních výstupů a učiva

1. až 4. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
• organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodnou a dostupnou pohybovou aktivitu	• zdravotně zaměřená cvičení (správné držení těla a zvedání zátěže, průpravná cvičení)	
• ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	• základní testování na svalové dysbalance	
• usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodnou kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	• vybrané pohybové aktivity (zvýšení kardiovaskulární a svalové zdatnosti, kloubní pohyblivost (flexibilita))	
• vybere z nabídky vhodnou soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	• rehabilitační, kompenzační, protahovací a posilovací cvičení	
• využívá vhodnou soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	• relaxační cvičení po tělesné aktivitě	
• připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	• zaměření na individuální pohybový režim jednotlivců	
• uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	• bezpečnost při TV a jiných pohybových aktivitách v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek	

<ul style="list-style-type: none"> • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady první pomoci 	
--	---	--

1. až 4. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • dokáže se samostatně připravit na výkon v jednotlivých sportovních disciplínách 	Atletika <ul style="list-style-type: none"> • průpravná běžecká a speciální cvičení, běžecká abeceda • běhy – sprinty, krátkodobá, střednědobá a dlouhodobá vytrvalost, běh v přírodě (souvislý, fartlek) • skoky (daleký, vysoký), hody, vrhy 	Mat: měření, evidence a hodnocení výkonů Fyz: síla a její účinky, energie, pohyb – biomechanika (těžiště, rychlost, zrychlení, setrvačnost, odraz x dopad, balistická křivka apod.) Bio: orgány a orgánové soustavy lidského těla – fyziologie tělesné zátěže (svalová práce, aerobní a anaerobní zátěž, tělesná zdatnost apod.)
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží 	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na nářadí a s náčiním, kondiční gymnastika (využívání prvků základní, rytmické a zdravotní gymnastiky) • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem 	
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně 	<ul style="list-style-type: none"> • úpolová cvičení – pády, přetahy, úchopy • kondiční cvičení – posilovací, uvolňovací a protahovací cvičení (správné držení těla a zvedání zátěže) 	
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; • spolupracuje ve prospěch družstva • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce • herní cvičení, herní systémy, technicko-taktické dovednosti, průpravné hry, řízená hra • basketbal, malá kopaná a futsal, házená, volejbal, florbal a netradiční sportovní hry (frisbee, softbal, baseball, ringo, stolní tenis, tenis, badminton a další) • komunikace a spolupráce při hrách 	

1. až 4. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje 	<p>Turistika, cykloturistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, pravidla silničního provozu (pro podmínky cyklistiky individuální i skupinové), zásady šetrného a ohleduplného chování k přírodnímu prostředí, základy orientačního běhu 	<p>Geo: orientace a pohyb v terénu, práce s mapou</p>
<ul style="list-style-type: none"> • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje 	<p>Lyžování a snowboarding</p> <ul style="list-style-type: none"> • výzbroj a výstroj • zásady bezpečného pobytu v horském prostředí a pohybu na sjezdových a běžeckých tratích • základy běhu na lyžích (podle podmínek základy klasické techniky a bruslení) 	
<ul style="list-style-type: none"> • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci • respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost 	<p>Jiné pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • horolezectví, bruslení, lední hokej, plavání, základní pohybové dovednosti v těchto sportovních odvětvích (rozšíření aktivit dle možností časových a prostorových – zimní a plavecký stadion, přírodní led, horolezecká stěna) • příprava utkání, turnaje nebo jiné sportovní soutěže (třídní, školní, sportovní dny) • pravidla her a dalších pohybových činností • olympismus, jednání fair play a úspěchy našeho sportu v novodobé sportovní historii • věkové, pohlavní a výkonnostní odlišnosti při pohybové činnosti 	

1. až 4. ročník	Počet hodin v ročníku: 48 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • odmítá všechny formy rizikového chování • je obeznámen s paragrafem trestního zákona související s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami, individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost • projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu • rozhoduje se podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu 	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • zneužívání návykových látek, látkové závislosti, nelátkové závislosti – závislosti na činnostech, lidech • nezdravý životní styl vs. zdravý životní styl • výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek; návykové látky a bezpečnost v dopravě • duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, • rozhodování se v eticky problematických situacích 	<p>Geo: orientace a pohyb v terénu, práce s mapou Bio: lidské zdraví a jeho ovlivňování</p>

<p>jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých • podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech 	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychohygienu – předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládnutí stresových situací, efektivní komunikace • nemoci a úrazy 	<p>ZSV: psychologie Bio: nemoci</p>
<ul style="list-style-type: none"> • citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích • posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života a partnerských vztahů, manželství a rodičovství • projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte • přistupuje eticky a odpovědně k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků • prokáže praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události • odpovědně se chová při konkrétní mimořádné události 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidská komunikace • jedinec ve sféře práce a organizace – leadership, produktivita práce • sociální vztahy a sociální struktura – sociální status, formální / neformální vztahy • změny v životě člověka a jejich reflexe (dospívání, puberta) • způsoby sebereflexe a kontroly emocí <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události, živelní pohromy, únik nebezpečných látek do životního prostředí 	<p>ZSV: psychologie, člověk ve společnosti Bio: ontogeneze člověka</p>
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v problematice reprodukčního zdraví • zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce • uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků • orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách 	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> • metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty • péče o reprodukční zdraví – faktory ovlivňující plodnost; preventivní prohlídky; osvěta spojená s přenosnými chorobami • aspekty partnerského a sexuálního života – odpovědnost, sebeúcta 	<p>Bio: rozmnožování, reprodukce</p>

4.13 Informatika

Počet vyučovacích hodin:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	0	0	4

Obecný cíl předmětu

Informatika žáky učí rozpoznávat situace, kdy je k řešení problému výhodné uplatnit algoritmický přístup. Cílem předmětu je naučit žáky shromáždit přiměřené množství relevantních informací a vytvářet a zkoušet různé modely, přitom uvážlivě volit mezi přesností a zjednodušováním. Žáci se učí analyzovat a vzájemně porovnávat různá řešení a jejich části. Účelem předmětu je naučit žáky rozumět strukturaci velkého množství dat, vazbám mezi nimi a procesům, které při práci s daty realizuje počítač i člověk. Vyřešit způsob zabezpečení dat, Nepodléhat dezinformacím a naučit se ověřovat si zdroje a jejich relevantnost. Učí se pracovat s chybou. Posuzují mimo jiné efektivitu a náročnost řešení a omezení plynoucí ze zvoleného či zadaného nástroje. Vývoj svých řešení plánují v jednotlivých krocích, řešení průběžně testují a postupně vylepšují. Učí se posuzovat problémy podle významu pro cílovou skupinu a také přímé i nepřímé dopady neřešení či naopak konkrétního řešení nejen na cílovou skupinu, ale také na další členy společnosti a životní prostředí.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na stejnojmennou vzdělávací oblast v základním vzdělávání. Dále rozvíjí informatické myšlení žáků a prohlubuje jejich porozumění principům digitálních technologií. Studium informatiky zpřístupňuje žákům pojmy, nástroje a metody informatiky jako oboru, který se věnuje efektivnímu, tedy zejména automatizovanému zpracování informací. Tím, že žáci dokáží prostřednictvím informatických nástrojů zautomatizovat rutinní a opakující se činnosti, získají čas pro jiné činnosti či úkoly. Postupy a postoje získané v informatice přenášejí i do jiných oblastí. Pozorně hledají a vybírají cíle, kterých mají nebo chtějí dosahovat. Dokáží systematicky volit a uplatňovat postupy optimální vzhledem k těmto cílům. Žáci se učí řešení konkrétního problému zobecnit i pro řešení obdobných problémů. Pochopení principů fungování všudypřítomných digitálních technologií žákům pomáhá lépe porozumět světu kolem nich, rozpoznávat problémy, nalézat řešení problémů, předcházet problémům, inovovat a aktivně se zapojovat do života společnosti a jeho změn.

Učivo je koncipováno tak, aby žáci:

- systémově a analyticky přistupovali k zadaným úkolům a množství dat;
- chápali principy a vzájemné souvislosti vybraných jevů v přírodě;
- komunikovali pomocí formálních jazyků, kterým porozumějí i stroje; k přizpůsobení postupů a formulací zvolenému nástroji;
- týmově řešili zadané úkoly a diskutovali o možných variantách, zpracování, posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech; k analýze důsledků svých kroků v každé fázi řešení problému;
- analyzovali chyby a nedostatky zvoleného postupu, k průběžně ověřovali jeho smysl a účinnosti a vylepšovali ho;

- porozuměli různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace a tím k opodstatněným očekáváním od infromatických řešení;
- dokumentovali a standardizovali postupy tak, aby je bylo možné snáze zhodnotit a také přizpůsobili změněným podmínkám nebo použití ve větším měřítku;
- byli vedeni k sebejistotě a vytrvalosti při řešení složitých a těžkých problémů, zvládnutí nejednoznačnosti a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem;
- byli schopni adaptaci na nové nástroje ve chvíli, kdy je potřebují, k experimentování, iniciativě a hledání prostoru pro inovace;
- využívali poznatků z informatiky v profesním i běžném občanském životě.

Výuka probíhá v odborné počítačové učebně vybavené příslušnou technikou.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí klasifikačního řádu školy.

Při hodnocení výsledků vzdělávání je důraz kladen zejména na: schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozvíjení dovednosti vyhledávat, třídit informace a efektivně je využít;
- různými formami práce s textem rozvíjení schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace;
- učí žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly;
- formou diskuse rozvíjení schopnosti kriticky hodnotit a ověřovat informace z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozovat závěry;
- procesem výuky získávání schopnosti využívat různé strategie učení a zpracování poznatků;
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků rozvíjení schopnosti posoudit pokroky při učení, ujasnit si obtíže a rezervy v přípravě.

Kompetence k řešení problémů

- učitel kontroluje, zda žák rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy;
- vedení žáka k vyhledávání informace vhodné k řešení problému;
- učitel motivuje žáka k samostatnému řešení problémů, k volbě vhodného způsobu řešení.

Kompetence komunikativní

- rozvíjení dovednosti formulovat myšlenky v ústním i písemném projevu;
- rozvíjení schopnosti zaznamenat písemně podstatné údaje z textů a ústních projevů;
- učitel vede žáka k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků;
- při skupinové práci rozvíjení schopností vzájemně srozumitelně sdělovat informace, pozorně naslouchat druhému, argumentačně obhajovat názor i nesprávný názor opustit;

- rozvíjení dovednosti s ohledem na situaci komunikace efektivně využívat digitální technologie.

Kompetence sociální a personální

- v rámci seznamování se s danou problematikou rozvíjení schopnosti reálně posoudit své duševní možnosti a schopnosti sebereflexe;
- při práci s celou třídou i v menších týmech rozvíjení dovednosti vnímat a respektovat názory druhých, podílet se na společné diskusi při hledání řešení problému;
- při skupinových úlohách rozvíjení schopnosti plánovat, organizovat a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- při skupinových činnostech rozvíjení schopnosti nést spoluzodpovědnost za práci skupiny, uvědomění si role ve skupině a důležitosti vzájemné pomoci.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- při práci s celou třídou i ve skupinách rozvíjení základních dovedností jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, a to nejen ve vlastním zájmu, ale i zájmu druhých a zájmu veřejném, učit se dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost dalších lidí, jednat v souladu s morálními principy, chápat význam ochrany životního prostředí a přírody, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života;
- vedení žáka k rozhodování se zodpovědně podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích.

Kompetence k podnikavosti

- v rámci výuky podpora žáků k rozvíjení jejich osobního i odborného potenciálu;
- rozvíjení vědomí důležitosti orientovat se v problematice přírodních věd pro další možnosti seberozvoje a budoucího uplatnění;
- seznamování s možnostmi dalšího studia informatiky a profesního uplatnění;
- uvědomění si význam znalostí fyziky pro další studium na různých typech vysokých škol;
- rozvoj zručnosti při praktické experimentální výuce;
- při řešení problémových úloh rozvíjení schopnosti usilovat o dosažení stanoveného cíle, revidovat dosažený výsledek a korigovat další činnost, také rozvíjení schopnosti dokončit zahájenou aktivitu.

Kompetence digitální

- vedení žáka k samostatné interpretaci dat v tabulkách a grafech;
- vedení žáka k bezpečnému a etickému chování v počítačových sítích;
- zadávání úkolů, k jejichž zpracování žáci využívají IT systémy a modely;
- zadávání úkolů, k jejichž zpracování žáci využívají znalosti algoritmizace a programování;
- seznamování žáka se základy kódování a šifrování;
- seznamování žáka s hardwarem, softwarem a jeho instalacemi, s ukládáním dat;
- k rozvíjení digitálních kompetencí zařazovány při ověřování znalostí také formy založené na

digitálních technologiích (např. online test);

- při práci s digitálními informačními zdroji rozvíjení schopnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a zaujímat kritický přístup k takto získaným informacím.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Matematika (**Mat**), Geografie (**Geo**), Fyzika (**Fyz**), Dějepis (**Děj**), Základy společenských věd (**ZSV**), Biologie (**Bio**)

Rozpis školních výstupů a učiva

1. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti • identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost 	<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • hardware a software – technické schéma současného počítače, sledované parametry základních dílů a jejich vliv na jeho rychlost, kapacitu, možné využití a na ergonomii práce s počítačem, typy počítačů; fungování operačního systému, současné operační systémy a jejich využití; zlomové události vývoje hardwaru a softwaru, nové počítačové technologie, jejich využití a vliv na společnost • umělá inteligence – princip strojového učení; aplikace umělé inteligence; limity, přínosy a rizika umělé inteligence • počítačové sítě – lokální počítačové sítě a internet – paketový přenos dat, firewall; zabezpečený přenos dat; principy fungování webu a cloudových služeb; typy, vlastnosti bezdrátových sítí, internet věcí • bezpečnost počítačových zařízení a dat – způsoby útoků na počítačová zařízení; cíle a sociotechnické metody útočnicků; zabezpečení zařízení a dat – aktualizace softwaru, antivir, bezpečná práce s hesly, vícefaktorová autentizace a biometrika; metody zálohování dat; systémový přístup k zabezpečení bezpečné digitální prostředí – fyzická identita člověka jako spojení jeho biologické a právní identity; digitální identita a její vazby s fyzickou identitou – datová schránka, elektronický podpis, token; neověřená a falešná digitální identita; nevědomá digitální stopa – logy, metadata, cookies, sledování uživatele a narušení soukromí při využívání internetu; vědomá digitální stopa – 	<p>Mat Děj ZSV Fyz Bio</p>

	virtuální osobnosti a jejich cílené vytváření; fungování a algoritmy sociálních sítí	
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informacím vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech • rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci • převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému 	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • data, informace – získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; data a jejich význam, pojem informace • kódování a přenos dat – kódování dat v počítačích obecně, binární soustava, bity a bajty; kódování čísel, vliv množství informace (počtu bitů) na možný rozsah a dostupnou přesnost; kódování textů; kódování obrazu, zvuku, videa, principy bezztrátové a ztrátové komprese; přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál, kontrolní součty • modelování – model jako zjednodušení reality, schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa; graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta • interpretace dat – kvalita informačního zdroje; chyby a manipulace v interpretacích dat; kritické myšlení a kognitivní zkreslení 	Mat ZSV

2. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny • nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu • určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení • určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat • otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů, technické řešení informačních systémů; veřejné informační systémy • hromadné zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; řazení a filtrování dat, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, vizualizace dat; velká data – zdroje, metody zpracování, využití • vývoj informačního systému – postup tvorby informačního systému; návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů; návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč; návrh struktury a propojení více tabulek – cizí klíč, relace 	Mat

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem • analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému • ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešení problému ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů • vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů • ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program 	<p>Algoritmizace a programování, robotika</p> <ul style="list-style-type: none"> • algoritmizace – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů • programovací koncepty – programovací jazyk; proměnné, datové typy a jejich vlastnosti, vstup a výstup dat; podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami; větvení programu se složenými podmínkami, cykly, seznamy • testování, optimalizace – syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby, krokování a ladění programu; vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje • vývoj programu – volba nástroje podle zadání úlohy; návrh přehledného uživatelského rozhraní programu; návoděda a dokumentace k programu; autorství a licence programu; etika programátora 	<p>Mat ČJL</p>
--	--	---------------------------

5 Učební osnovy volitelných předmětů

5.1 Seminář z českého jazyka a literatury

Počet vyučovacích hodin:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	2	2	4

Obecný cíl předmětu

Ve výuce literárního semináře jde primárně o kvalitní přípravu žáků k maturitní zkoušce a také o prověření schopnosti kritického myšlení, jež budou žáci potřebovat při vysokoškolském studiu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby skrze literární texty vylepšovali svoje vyjadřovací, komunikační a prezentační schopnosti. Pochopení psychologie postav, nalézání souvislostí složitých společenských jevů a objevování důležitých detailů usnadní žákům orientaci ve stále komplikovanějších vztazích současného a budoucího života. Důležitým přínosem pro žáky je i vnímání a prožívání estetické stránky jevů. V neposlední řadě by měl rozbor literárních děl vést k vytvoření si vlastního hodnotového systému.

Charakteristika učiva

Literatura by měla v žácích upevňovat morální zásady a ukotvení ve stále komplikovanějším světě, vědomí toho odkud vzešli a za co by měli být vděční svým předkům. Národní literatura by měla vést k uvědomění si duchovního bohatství národa a jeho tradic. Světová literatura by měla vést k získání nadhledu, k poznání reálií jiných národů, ale i k pochopení toho, co všechny lidi na světě spojuje, také by měla podpořit povědomí o evropanství a uvědomění si historické role Evropy v celosvětovém kontextu. Získání vztahu k literatuře by mohlo obohatit vnitřní život žáků, zásadně rozšířit jejich slovní zásobu a umožnit jim lépe poznat sám sebe. Znalost Čtenářská vyspělost patří k všeobecnému rozhledu kulturního člověka současné společnosti.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

- výběr vhodných textů, interpretace a analýza literárních textů;
- vnímání uměleckého zpracování jako způsob interakce se světem a se sebou samým a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznání problému, objasnění podstaty a návrhy řešení;
- učitel zapojuje žáky do literárních soutěží a projektů, čímž je motivuje k hlubšímu pochopení složité reality;
- zlepšení chápání základních pravidel mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí může prospět hledání a nacházení řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- formulace vlastního názoru, jeho obhajoba pomocí logických argumentů a tolerance názorů

druhých při rozvoji diskuse;

- pochopení role v různých komunikačních situacích a prostředích vede k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery.

Kompetence sociální a personální

- rozvoj estetického cítění (učitel organizuje pro žáky návštěvy divadelních a filmových představení, výstav, knihoven, muzeí, využívá za tímto účelem rovněž formu exkurzí s kulturní tematikou);
- tvořivá práce s uměleckým textem vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, což pozitivně působí na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury se později projeví v celoživotní orientaci žáka.

Kompetence k podnikavosti

- vhodná organizace a rozvržení vlastní práce;
- zdůraznění nutnosti velmi dobré znalosti českého jazyka v mnoha profesích.

Kompetence digitální

- rozvíjení kompetencí, znalostí, dovedností a postojů v prostředí digitálních technologií, v online komunikaci na sociálních sítích.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Dějepis (**Děj**), Základy společenských věd (**ZSV**), Hudební výchova (**HV**), Výtvarná výchova (**VV**), Geografie (**Geo**), Informatika (**Inf**).

Rozpis školních výstupů a učiva

3. ročník – Literární seminář		Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdně)
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje přečtené texty a vlastními slovy interpretuje myšlenky díla • formuluje dojmy z četby a názory na umělecké dílo • podkládá svá tvrzení konkrétními příklady • v diskusi formuluje postoj k názoru druhých • uvádí složky literárního textu • uvádí základní typy literárních postav, literárního prostředí a kompozice • uvádí literární proudy, vysvětluje jejich formování a uvádí jejich představitele • uvádí zásadní mezníky ve vývoji světové a domácí kinematografie • rozlišuje jednotlivé složky filmové 	<ul style="list-style-type: none"> • základy literární vědy (literární historie, literární kritika a literární teorie) • literární proces (geneze, recepce, interpretace) • teorie analýzy prozaického textu • česká literatura a společnost před r. 1989 • výrazná díla a osobnosti neoficiální literatury před r. 1989 • undergroundová scéna 70. a 80. let • retrospektivní beletrie mladších autorů • nesvobodná společnost v ženském románu • historie filmového umění • současná tvorba autorů spojených s alternativní, undergroundovou kulturou 	<p>Děj ZSV VV HV Geo Inf</p>

<p>poetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, jež činí text uměleckým • objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem • popíše prostředky básnického jazyka • rozliší jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) • rozezná typy promluv • uplatňuje znalosti o struktuře literárního textu a literárních žánrech • identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) • vystihne smysl textu, odhalí eventuální dezinterpretace • odliší literaturu vážnou od středního proudu a braku • získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • moderní česká existenciálně laděná próza • ženský román v současné české literatuře • domácí postmoderní literatura • horizonty: díla, která na sebe výrazně upozornila v posledním čase • poetika filmového umění • metody interpretace textu • způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi • jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla • text a intertextovost • vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury 	
--	--	--

4. ročník – Literární seminář	Počet hodin v ročníku: 48 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje přečtené texty a vlastními slovy interpretuje myšlenky díla • formuluje dojmy z četby a názory na umělecké dílo • podkládá svá tvrzení konkrétními příklady • v diskusi formuluje postoj k názoru druhých • uvádí složky literárního textu • uvádí základní typy literárních postav, literárního prostředí a kompozice • uvádí literární proudy, vysvětluje jejich formování a uvádí jejich představitele • uvádí zásadní mezníky ve vývoji světové a domácí kinematografie • rozlišuje jednotlivé složky filmové poetiky • rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, jež činí text uměleckým • objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem • popíše prostředky básnického jazyka • rozliší jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) • rozezná typy promluv • uplatňuje znalosti o struktuře literárního textu a literárních žánrech • identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) • vystihne smysl textu, odhalí eventuální 	<ul style="list-style-type: none"> • základy literární vědy (literární historie, literární kritika a literární teorie) • literární proces (geneze, recepce, interpretace) • teorie analýzy prozaického textu • česká literatura a společnost před rokem 1989 • výrazná díla a osobnosti neoficiální literatury před rokem 1989 • undergroundová scéna 70. a 80. let • retrospektivní beletrie mladších autorů • nesvobodná společnost v ženském románu • historie filmového umění • současná tvorba autorů spojených s alternativní, undergroundovou kulturou • moderní česká existenciálně laděná próza • ženský román v současné české literatuře • domácí postmoderní literatura • horizonty: díla, která na sebe výrazně upozornila v posledním čase • poetika filmového umění • metody interpretace textu • způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi • jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla • text a intertextovost 	<p>Děj ZSV VV HV Geo Inf</p>

<p>dezinterpretace</p> <ul style="list-style-type: none">• odliší literaturu vážnou od středního proudu a braku• získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech	<ul style="list-style-type: none">• vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury	
--	---	--

5.2 Semináře z anglického jazyka

5.2.1 Seminář FCE z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	2	0	2

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět Seminář FCE vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Obecný cíl předmětu FCE, neboli **Cambridge English: First for Schools**, je zkouška, která potvrzuje vysokou úroveň znalosti anglického jazyka. Obecné cíle přípravy na zkoušku FCE mohou zahrnovat:

- **Potvrzení úrovně angličtiny:** Získání mezinárodně uznávaného certifikátu, který potvrzuje pokročilou úroveň znalosti anglického jazyka (úroveň B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky – CEFR).
- **Komunikační dovednosti:** Rozvoj schopnosti efektivně komunikovat v anglickém jazyce v různých situacích, včetně formálních a neformálních konverzací, písemné komunikace a akademického psaní.
- **Osobní rozvoj:** Zlepšení celkových jazykových dovedností, včetně gramatiky, slovní zásoby, poslechu, čtení, psaní a mluvení, což přispívá k větší sebedůvěře při používání angličtiny.
- **Kulturní a sociální integrace:** Lepší porozumění a integrace do anglicky mluvících komunit, což může být užitečné pro ty, kteří plánují žít, studovat nebo pracovat v anglicky mluvících zemích.

Příprava na CAE zahrnuje systematické studium všech aspektů jazyka, praktické cvičení a seznámení se s formátem a požadavky zkoušky. Získání certifikátu CAE je důkazem vysoké úrovně jazykových dovedností a může otevřít nové možnosti v akademickém a profesním životě.

Charakteristika učiva

Žáci se v semináři zaměří na procvičování různých jazykových dovedností ve čtyřech částech mezinárodní jazykové zkoušky **Cambridge English: First for Schools**, tedy v psaní, porozumění psaného i slyšeného textu, gramatice a slovní zásobě v kontextu. Seznámí se se strategiemi, jejichž znalost je nezbytná pro úspěšné složení zkoušky.

Žáci budou mít vlastní učebnici

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí klasifikačního řádu školy. Žáci budou klasifikováni na základě dosažených výsledků průběžných testů.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učitel vede žáka k využívání různých přístupů ke studiu jazyka a osvojení si testovacích strategií;

- učitel vede žáka k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací z cizojazyčných textů;
- učitel vede žáka k různým formám prezentace.

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáka k tomu, aby uměl zhodnotit různé myšlenky a navrhnout možná řešení určitého problému, aby dokázal zformulovat svůj názor a podepřel ho vhodnými argumenty.

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáka k tomu, aby dokázal rozvinout a vést logickou polemiku, dokázal spekulovat o příčinách, následcích i hypotetických situacích.

Kompetence sociální a personální

- při práci s celou třídou i v menších týmech rozvíjení dovednosti vnímat a respektovat názory druhých, podílet se na společné diskusi při hledání řešení problému;
- při skupinových úlohách rozvíjení schopnosti plánovat, organizovat a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- při skupinových činnostech rozvíjení schopnosti nést spoluzodpovědnost za práci skupiny, uvědomění si role ve skupině a důležitosti vzájemné pomoci.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- při práci s celou třídou i ve skupinách rozvíjení základních dovedností jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, a to nejen ve vlastním zájmu, ale i zájmu druhých a zájmu veřejném, učit se dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost dalších lidí, jednat v souladu s morálními principy, chápat význam ochrany životního prostředí a přírody, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života;
- učitel vede žáka k respektování různých názorů a postojů spolužáků a učitele;
- učitel vede žáka k uvažování o chodu společnosti a civilizace pomocí různých témat z reálií anglicky mluvících zemí.

Kompetence digitální

- v rámci výuky rozvíjení dovedností využívat digitální zařízení, aplikace a služby ke získávání potřebných informací k orientaci v daném tématu, k hledání řešení problémové úlohy či situace;
- při zpracování vlastních výstupů (např. referát, prezentace) rozvíjení schopností vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech.

Rozpis školních výstupů a učiva

3. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdne)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zhodnotit různé myšlenky a navrhnout možná řešení určitého problému, dokáže zformulovat svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumění psaného textu – hledání informací v textech, pochopení struktury textů, prostředky textové koheze 	

<p>a podepřít ho vhodnými argumenty</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozvinout a vést logickou polemiku, dokáže spekulovat o příčinách, následcích i hypotetických situacích • dokáže číst články týkající se různých témat a pochopí podstatné, umí si ověřit terminologii ve slovníku, umí využít širokou pasivní slovní zásobu • dokáže číst články týkající se různých témat a pochopí podstatné, umí si ověřit terminologii ve slovníku, umí využít širokou pasivní slovní zásobu měření veličin a jeho přesnost 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumění mluveného projevu – zachycení správné nebo podstatné informace, porozumění v postoji mluvčího • psaní – různé formy textů, slohové útvary, vhodný styl, modelové texty • slovní zásoba a gramatika v kontextu – slovní zásoba na jazykové úrovni B2, typové úlohy (větná transformace, slovotvorba, výběr z možností, doplňování do textů) • mluvení – samostatný projev, popis obrázků, interakce s jiným mluvčím, řízená diskuse 	
---	--	--

5.2.2 Seminář CAE z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	2	0	2

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět Seminář CAE vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Obecný cíl předmětu CAE, neboli **Cambridge English: Advanced**, je zkouška, která potvrzuje vysokou úroveň znalosti anglického jazyka. Obecné cíle přípravy na zkoušku CAE mohou zahrnovat:

- **Potvrzení úrovně angličtiny:** Získání mezinárodně uznávaného certifikátu, který potvrzuje pokročilou úroveň znalosti anglického jazyka (úroveň C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky – CEFR).
- **Komunikační dovednosti:** Rozvoj schopnosti efektivně komunikovat v anglickém jazyce v různých situacích, včetně formálních a neformálních konverzací, písemné komunikace a akademického psaní.
- **Osobní rozvoj:** Zlepšení celkových jazykových dovedností, včetně gramatiky, slovní zásoby, poslechu, čtení, psaní a mluvení, což přispívá k větší sebedůvěře při používání angličtiny.
- **Kulturní a sociální integrace:** Lepší porozumění a integrace do anglicky mluvících komunit, což může být užitečné pro ty, kteří plánují žít, studovat nebo pracovat v anglicky mluvících zemích.

Příprava na CAE zahrnuje systematické studium všech aspektů jazyka, praktické cvičení a seznámení se s formátem a požadavky zkoušky. Získání certifikátu CAE je důkazem vysoké úrovně jazykových dovedností a může otevřít nové možnosti v akademickém a profesním životě.

Charakteristika učiva

Žáci se v semináři zaměří na procvičování různých jazykových dovedností ve čtyřech částech mezinárodní jazykové zkoušky **Cambridge English Advanced**, tedy v psaní, porozumění psaného i slyšeného textu, gramatice a slovní zásobě v kontextu. Seznámí se se strategiemi, jejichž znalost je nezbytná pro úspěšné složení zkoušky. Žáci budou mít vlastní učebnici a budou klasifikováni na základě dosažených výsledků průběžných testů.

Žáci budou mít vlastní učebnici

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí klasifikačního řádu školy. Žáci budou klasifikováni na základě dosažených výsledků průběžných testů.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učitel vede žáka k využívání různých přístupů ke studiu jazyka a osvojení si testovacích strategií;
- učitel vede žáka k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací z cizojazyčných textů;

- učitel vede žáka k různým formám prezentace.

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáka k tomu, aby uměl zhodnotit různé myšlenky a navrhnout možná řešení určitého problému, aby dokázal zformulovat svůj názor a podepřel ho vhodnými argumenty.

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáka k tomu, aby dokázal rozvinout a vést logickou polemiku, dokázal spekulovat o příčinách, následcích i hypotetických situacích.

Kompetence sociální a personální

- při práci s celou třídou i v menších týmech rozvíjení dovednosti vnímat a respektovat názory druhých, podílet se na společné diskusi při hledání řešení problému;
- při skupinových úlohách rozvíjení schopnosti plánovat, organizovat a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- při skupinových činnostech rozvíjení schopnosti nést spoluzodpovědnost za práci skupiny, uvědomění si role ve skupině a důležitosti vzájemné pomoci.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- při práci s celou třídou i ve skupinách rozvíjení základních dovedností jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, a to nejen ve vlastním zájmu, ale i zájmu druhých a zájmu veřejném, učit se dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost dalších lidí, jednat v souladu s morálními principy, chápat význam ochrany životního prostředí a přírody, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života;
- učitel vede žáka k respektování různých názorů a postojů spolužáků a učitele;
- učitel vede žáka k uvažování o chodu společnosti a civilizace pomocí různých témat z reálií anglicky mluvících zemí.

Kompetence digitální

- v rámci výuky rozvíjení dovedností využívat digitální zařízení, aplikace a služby ke získávání potřebných informací k orientaci v daném tématu, k hledání řešení problémové úlohy či situace;
- při zpracování vlastních výstupů (např. referát, prezentace) rozvíjení schopností vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech.

Rozpis školních výstupů a učiva

3. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zhodnotit různé myšlenky a navrhnout možná řešení určitého problému, dokáže zformulovat svůj názor a podepřít ho vhodnými argumenty • dokáže rozvinout a vést logickou 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumění psaného textu – hledání informací v textech, pochopení struktury textů, prostředky textové koheze • porozumění mluveného projevu – zachycení správné nebo podstatné 	

<p>polemiku, dokáže spekulovat o příčinách, následcích i hypotetických situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže číst články týkající se různých témat a pochopí podstatné, umí si ověřit terminologii ve slovníku, umí využít širokou pasivní slovní zásobu • dokáže číst články týkající se různých témat a pochopí podstatné, umí si ověřit terminologii ve slovníku, umí využít širokou pasivní slovní zásobu 	<p>informace, porozumění postoji mluvčího</p> <ul style="list-style-type: none"> • psaní – různé formy textů, slohové útvary, vhodný styl, modelové texty • slovní zásoba a gramatika v kontextu – slovní zásoba na jazykové úrovni C1–C2, typové úlohy (větná transformace, slovo tvorba, výběr z možností, doplňování do textů) • mluvení – samostatný projev, popis obrázků, interakce s jiným mluvčím, řízená diskuse 	
---	--	--

5.3 Semináře z dalšího cizího jazyka

5.3.1 Seminář z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	2	2	4

Obecný cíl předmětu

Seminář z německého jazyka je vyučován od 3. ročníku jako volitelný předmět. Cílem je prohloubení zájmu o studium druhého cizího jazyka, upevnění a rozšíření receptivních i produktivních dovedností pro efektivní komunikaci v druhém cizím jazyce, příprava na složení maturitní zkoušky, v neposlední řadě též příprava na přijímací zkoušky na vysokou školu a na univerzitní studium (např. pro obory, u kterých je vyžadována znalost minimálně dvou cizích jazyků). Sekundárním cílem je poznání reálií a kultury německy mluvících zemí, formování vzájemného porozumění mezi národy, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám, pochopení interkulturních rozdílů a zároveň prevence předsudků a stereotypů, ke kterým dochází na základě zjednodušení a různých klišé. Vstupní znalosti studentů jsou ve 3. ročníku minimálně na úrovni A2 a na konci 4. ročníku by studenti měli dosáhnout úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Rozšiřující jazykový seminář navazuje na předmět německý jazyk, kterým je realizován vzdělávací obor další cizí jazyk podle RVP G jako součást vzdělávací oblasti *Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce*. Pozornost v semináři je věnována čtení s porozuměním a psaní, což jsou zásadní dovednosti pro uplatnění na trhu práce v profesích, kde je požadována znalost cizích jazyků. Podstatnou náplní semináře je nácvik porozumění mluvenému slovu, rozvoj produktivních dovedností a aktivní komunikace, přičemž je precizována zvuková podoba němčiny, aby byl student připraven na složení maturitní zkoušky v rámci profilové části. V semináři jsou kombinovány různé aktivity, které doplňují základní učivo předmětu německý jazyk – vyhledávání informací, práce s elektronickými zdroji a slovníky, hry, soutěže, cvičení pro upevnění jazykových prostředků (opakování a prohlubování gramatiky, fonetiky, ortografie a slovtvorby). Studenti pracují též s bohatým obrazovým materiálem, fotografiemi, videoukázkami, mapami, autentickými předměty dané jazykové oblasti a pracovními listy. Učivo je koncipováno tak, aby žáci:

- se vyjadřovali srozumitelně a gramaticky správně na témata vycházející z maturitních okruhů;
- reprodukovali přečtený nebo vyslechnutý středně náročný autentický text;
- rozuměli myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na příslušné téma a dovedli rozlišit hlavní informace od méně významných;
- ovládali kompenzační strategii pro odhad neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu;
- respektovali a ovládali základní pravidla mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí, rovněž i v prostředí digitálním;
- se zapojili do rozhovoru s rodilými mluvčími na různá témata, dokázali adekvátně reagovat

v každodenních situacích a vysvětlit svá stanoviska, čímž je míněna nejen osobní interakce, ale i komunikace na sociálních médiích a interakce v prostředí digitálních technologií;

- získali přehled o reáliích studovaného jazyka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí klasifikačního řádu školy.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivní využití různých strategií učení k získání a zpracování poznatků a informací, včetně rozvíjení autonomního učení;
- kritické posouzení různorodých zdrojů, včetně zdrojů digitálních (překladače, elektronické slovníky, internetové lexikony, terminologické databanky atp.);
- vyvozování relevantních závěrů na základě rozhovoru, diskuse či interakce na sociálních médiích v německém jazyce.

Kompetence k řešení problémů

- efektivní využití kompenzační strategie při formulaci složitějších obsahů v německém jazyce a při práci s nekompletními informacemi (např. neúplný text, recepce při reálné zvukové kulise);
- rozpoznání komunikačního, překladatelského či interkulturního problému, který vyvstal vlivem odlišných kulturních a společenských reálií Německa, Rakouska, Švýcarska a Lichtenštejnska oproti každodenní situaci v České republice;
- řešení běžných situací z reálného života formou diskusí a modelových dialogů, vyhodnocení kladů a záporů jednotlivých variant řešení.

Kompetence komunikativní

- ovládání základních pravidel mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí, rovněž i v prostředí digitálním;
- porozumění autentickému projevu v německém jazyce a jeho shrnutí jak v ústní, tak písemné podobě;
- kultivované a srozumitelné zapojení do rozhovoru na témata vycházející z maturitních okruhů, adekvátní reakce a prezentační dovednosti v německém jazyce (ústní, písemné, počítačové).

Kompetence sociální a personální

- schopnost sebereflexe – vyhodnocení svých osobních kvalit, ale i schopností spolužáků během cizojazyčných aktivit;
- zapojení do různých forem práce (práce ve dvojicích, skupinová práce, panelová diskuse, exkurze atd.) při osvojování slovní zásoby a gramatiky německého jazyka;
- dodržování zásad slušného chování, vzájemná úcta v kolektivu, naslouchání stanoviskům ostatních spolužáků.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- zachovávání pravidel právního státu, jednání v souladu s morálními principy, respektování různých názorů a postojů spolužáků a učitele formulovaných v německém jazyce;
- osvojení základní i rozšiřující slovní zásoby z oblasti kulturního života a reálií České republiky i německy mluvících zemí, porozumění specifikům obyvatel Německa, Rakouska, Švýcarska a Lichtenštejnska, prohloubení tolerance a empatie vůči těmto jiným kulturám;
- základní přehled o aktuálním dění se vztahem k maturitním okruhům na základě recepce textů v německém jazyce.

Kompetence k podnikavosti

- základní povědomí o ekonomické situaci v České republice i německy mluvících zemích (porovnávání produktů, reklamních sloganů, firem, měn, pracovních podmínek atp.);
- přehled o možnostech studia německého jazyka na českých a zahraničních vysokých školách a o profesním uplatnění v Evropské unii;
- flexibilní a proaktivní přístup k osvojování znalostí a ke komunikaci v německém jazyce, motivace k dosahování úspěchu, pochopení multiplikačního efektu znalosti cizího jazyka pro dosažení podnikatelského úspěchu v relevantních oblastech.

Kompetence digitální

- rozvíjení dovedností využívat digitální zařízení, aplikace a služby k získávání potřebných informací v německém jazyce, k hledání řešení problémové úlohy a autonomnímu učení;
- zapojení digitálních zařízení do zpracování vlastních výstupů v německém jazyce (např. esej, referát, prezentace, překlad) při zohlednění přínosů a rizik, která digitální zařízení poskytují;
- efektivní využití forem založených na digitálních technologiích (např. online test, interaktivní hra, mailing, prezentace na sociálních médiích, posouzení webových stránek).

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Dějepis (**Děj**), Geografie (**Geo**), Základy společenských věd (**ZSV**), Biologie (**Bio**), Český jazyk a literatura (**ČJL**), Informatika (**Inf**). Do výuky semináře z německého jazyka jsou integrovány též průřezová témata jako estetická výchova, multikulturní výchova a environmentální výchova.

Rozpis školních výstupů a učiva

3. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdne)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní slovní zásobu z geografie a cestovního ruchu České republiky v německém jazyce • připraví cestu po České republice pro skupinu turistů z Německa (města, hrady, zámky, přírodní krásy, lázeňství atd.) • pohovoří o vybrané osobnosti českých dějin, literatury, hudby nebo výtvarného umění 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovosled ve větě jednoduché (věta oznamovací, rozkazovací, tázací, přací) • tvorba préterita a jeho užití v písemném projevu (na vybraných slovesech) <p>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagační materiály (v NJ) cestovní kanceláře k pražským pamětihodnostem 	<p>Geo: geografie a cestovní ruch České republiky, Praha</p> <p>Děj: osobnosti a události českých dějin</p> <p>ČJL: osobnosti české literatury</p> <p>Estetická výchova: osobnosti české</p>

<ul style="list-style-type: none"> • představí Prahu zahraničním návštěvníkům, pojmenuje pražské pamětihodnosti a ukáže cestu k nim • rozumí krátkému textu k vybrané události českých dějin a dokáže heslovitě vystihnout základní myšlenky v němčině 	<ul style="list-style-type: none"> • dialog se zahraničním návštěvníkem ČR <p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Česká republika, Praha • turismus, lázeňství, české osobnosti a historické události 	<p>hudby a výtvarného umění</p>
<ul style="list-style-type: none"> • popíše své stravovací návyky, zeptá se na restauraci, objedná si jídlo a pití, doporučí turistům dobrou restauraci • rozumí poslechovému textu o trendech ve zdravé výživě, formuluje pro a proti • zná základní pokrmy české, německé, rakouské a švýcarské kuchyně; prezentuje dle svojí volby jeden recept na pokrm • ovládá konverzační obraty při nakupování a základní obraty při obsluhování zákazníka v němčině • na příkladu vybraného výrobku (např. oděv, elektro, potravina, nápoj) pohovoří o značce, kvalitě, ceně, době trvanlivosti, záruce, obalu a reklamě 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • trénink německé ortografie • užití členu určitého, neurčitého a nulového • předložky s jednotlivými pády <p>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhovor (restaurace, obchod) • autentické reklamní slogany <p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • gastronomie, jídlo, pití, vaření • česká, německá, rakouská a švýcarská kuchyně • nakupování v maloobchodě, reklama 	<p>ZSV: maloobchod, marketing, výroba a služby, orientace na zákazníka</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá formulace pro nákup oděvů a obuvi (velikost, barva, materiál) • sestaví německo-český glosář k tématu oblečení a móda • popíše dress code do divadla, sportovní oblečení do přírody (rozdíly léto vs. zima) • rozumí předpovědi počasí v německém jazyce – v písemné i ústní formě • dokáže komunikovat na téma počasí a roční období (počasí a jeho vliv na náladu člověka, povětrnostní jevy, činnosti během roku, oblíbené roční období, pobyt v přírodě, ideální počasí na dovolenou, přírodní katastrofy, klimatické změny aj.) 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • skloňování osobních zájmen • nahrazování podstatných jmen osobními zájmeny • principy slovo tvorby (<i>Themenfeld: Wetter und Jahreszeiten</i>) <p>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • německo-český glosář (tabulka) • popis (k tematickému celku <i>Kleidung</i>) <p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • oblečení a móda, dress code • počasí, roční období, přírodní katastrofy 	<p>Environmentální výchova: klimatické změny, přírodní katastrofy, ochrana klimatu</p> <p>Inf: práce s daty a tabulkami; elektronické slovníky a překladače pro tvorbu německo-českého glosáře</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje různé typy bydlení, výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově • přiblíží dům / byt, ve kterém žije, popíše zahradu, popř. okolí svého domova • popíše obrázek neobvyklého typu bydlení, porovná standardní a alternativní bydlení, bydlení na různých kontinentech • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text s aktuální tematikou (problémy venkova, bezdomovectví, znečištění měst apod.) • sepíše úvahu na téma <i>Traumwohnung</i> (pokoje, vybavení, region / město) 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupňování příslovcí • skloňování podstatných jmen • podmínka přítomná <p>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • obrazový materiál k tématu bydlení • autentický text s aktuální tematikou • úvaha <p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • dům, byt, zahrada, bytová politika • životní prostředí měst a regionů 	<p>ZSV: rurální sociologie – obraz města a venkova, rozvoj území, sociální problémy na venkově a ve městech, problém bezdomovectví</p> <p>Environmentální výchova: životní prostředí měst a regionů</p>
<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text s příslušnou tematikou (geografie, turismus, obyvatelstvo, hospodářství, výrobky, osobnosti Německa) 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • slabé skloňování • skloňování přídavných jmen po členu určitém, neurčitém a nulovém <p>Komunikativní funkce jazyka a typy</p>	<p>Z: geografie a turismus Německa</p> <p>Inf: internetová rešerše, práce se sociálními médii,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v mapě Německa / Berlína a rozumí příslušným geografickým názvům • zjistí informace o vybrané turistické oblasti Německa (pobřeží Baltského moře, Alpy, bavorská část Šumavy, Berlín apod.), vyhledá ubytování a formuluje rezervaci • hovoří o svých cestách do zahraničí • vyvozuje relevantní závěry na základě rozhovoru, diskuse či interakce na sociálních médiích v německém jazyce 	<p>textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • mapa Německa / mapa Berlína • propagační video • logicky strukturovaný informační text • rezervace ubytování <p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • geografie a turismus Německa • role Berlína v hospodářství a turismu Německa 	<p>využívání umělé inteligence</p>
<ul style="list-style-type: none"> • na základě poslechového textu vypíše klíčové informace týkající se různých životních momentů (dospělost, ukončení studia, založení rodiny, koupě vlastního domu/bytu, uzavření manželství apod.) • vylíčí současné trendy v rodině a formy rodiny, přičemž tyto informace dá do vztahu se svou rodinnou situací • rozumí článku, ve kterém psycholog radí, jak zlepšit v náročném období dospívání vztahy s rodiči, a postihne hlavní myšlenku textu • vypráví o svých přátelích a zálibách, představí své plány na prázdniny • komunikuje s recepčním (informuje se na snídani, prodloužení pobytu, parkování, čas pro check-out, platbu aj.) 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • trénink obtížnějších fonetických jevů • zvrtná slovesa • spojky podřadivé a slovosled ve větě vedlejší; vztažné věty <p>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • excerpt • vyprávění • argumentace v mluveném projevu <p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina, zásadní životní momenty • aktuální společenské problémy • prázdniny, dovolená, cestování, ubytování v hotelu, komunikace s recepčním 	<p>ZSV: psychologie osobnosti, sociologie rodiny, aktuální společenské problémy</p>

4. ročník	Počet hodin v ročníku: 48 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj způsob trávení prázdnin • rozumí článkům o cestovnímu ruchu Rakouska, porovná různé možnosti letní a zimní dovolené v rakouských Alpách • charakterizuje polohu, spolkové země, krajinu a hospodářství Rakouska • vytvoří fiktivní cestovní kancelář a napíše program na prodloužený víkend ve Vídni, včetně časového harmonogramu, ubytování, stravování a kulturního vyžití • prezentuje v týmu podnikatelský plán své cestovní kanceláře s využitím digitálních nástrojů (fotografie, video, plakát, PowerPoint), včetně reklamního sloganu a nabídkového e-mailu 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinktivní rysy fonémů • tvorba préterita a jeho užití v písemném projevu (další silná slovesa) • rekce vybraných sloves <p>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • autentické články o cestovním ruchu • reklamní slogan, nabídkový e-mail <p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rakousko – geografie, hospodářství, cestovní ruch, obyvatelstvo • Vídeň – specifické postavení v rámci Rakouska, pamětihodnosti, kulturní život 	<p>Inf: práce s internetovými lexikony a počítačovou grafikou; prezentace v PowerPointu</p> <p>Geo: geografie a turismus Rakouska</p> <p>ZSV: podnikatelský plán, reklama</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ve slyšeném neformálním rozhovoru na téma kultura (návštěva kina, divadla, výstavy atd.) rozpozná prvky hovorového jazyka a způsob vyjadřování emocí • dorozumí se u pokladny kina/divadla, v knihovně, na lidové slavnosti; • seznámí se ze základními svátky 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • styl hovorového jazyka, částice • neurčité zájmeno <i>man</i> • trpný rod – přítomný čas, préteritum <p>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • program kina, program divadla 	<p>ČJL: přání, gratulace; neutrální a hovorový funkční styl</p> <p>Multikulturní výchova: vztah k multilingvní</p>

<p>v německy mluvících zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> • představí zahraničním studentům, jak se tráví v Česku nejruznější svátky (Vánoce, Velikonoce, Mikuláš, Silvestr, Tři králové, Valentýn, „apríl“, První máj apod.) • napíše přání do zahraničí ke zvolené rodinné události (např. narozeniny, svatba, kondolence, ukončení studia) 	<ul style="list-style-type: none"> • obrazový materiál <i>Feste und Bräuche</i> • přání, gratulace <p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultura – kino, divadlo, výstava • svátky a zvyky v Česku a v německy mluvících zemích • rodinné slavnosti 	<p>situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí; aspekty interkulturality</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní slovní zásobu z oblasti kulturního života a reálií Švýcarska a Lichtenštejnska, rozumí specifikům obyvatel této oblasti a odlišné mentalitě • respektuje a ovládá základní pravidla mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí; dokáže identifikovat a eliminovat předsudky a stereotypy • rozpozná komunikační či interkulturní problém, který vyvstal vlivem odlišných kulturních a společenských reálií Švýcarska a Lichtenštejnska oproti každodenní situaci v České republice • rozumí autentickému projevu v německém jazyce a dokáže ho shrnout jak v ústní, tak písemné podobě • využívá různé druhy slovníků a internetových překladačů při čtení nekomplikovaných faktografických textů 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování stavu a procesu • skloňování adjektiv – shrnutí učiva • přičestí přítomné a přičestí minulé • odvozování adjektiv derivací (adjektiva s příponou <i>-er</i> vs. adjektiva na <i>-isch</i>) <p>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • obrazový materiál ke švýcarskému turismu a výrobkům švýcarského hospodářství (návod, reklamy, fotky) • povídka v německém jazyce na téma předsudky, stereotypy, klišé • reportáž, zpráva z médií <p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • reálie Švýcarska a Lichtenštejnska • osobnosti německy mluvících zemí • německá literatura 	<p>Geo: geografie Švýcarska a Lichtenštejnska</p> <p>Multikulturní výchova: komunikační a interkulturní problémy; předsudky, stereotypy, klišé – jejich identifikace a eliminace</p> <p>Estetická výchova: píseň s interkulturní tematikou</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivé části lidského těla a vnitřní orgány, zná specializace lékařů, tradici a význam lázeňské péče v ČR • formuluje gramaticky správně věty o zraněních a úrazech (doprava, sport) • ve dvojicích vede rozhovor v roli lékaře a pacienta (objednání se k lékaři, popis onemocnění, léčba, návštěva lékárny atd.) • diskutuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků na téma zdravý a nezdravý životní styl; vytvoří k tomuto tématu kvíz • čte jednodušší i středně obtížné texty s tematikou ochrany životního prostředí (např. biodiverzita, ochrana vodstva, ochrana atmosféry, odpadové hospodářství, udržitelná doprava, globální a lokální problémy); užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • konjunktiv plusquamperfekta a jeho užití v podmínce minulé • podmínkové věty • spojky souřadící beze změny slovosledu • spojky souřadící s „nepřímým“ slovosledem <p>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis (úraz, nehoda, návštěva lékaře) • lékařský recept, návod k léku • řízená diskuse • jednodušší i středně obtížné texty s tematikou ochrany životního prostředí <p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo, zdraví, civilizační choroby, návštěva lékaře, lázeňská péče v ČR • fauna, flora, ochrana přírody 	<p>Bio: lidské tělo, vnitřní orgány, civilizační choroby; fauna a flora</p> <p>Environmentální výchova: ochrana životního prostředí – biodiverzita, ochrana vodstva, ochrana atmosféry, odpadové hospodářství, udržitelná doprava, globální a lokální problémy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá slovní zásobu z oblasti škola a volný čas; rozumí základním rozdílným mezi vzdělávacím systémem v Česku a Německu • diskutuje v plénu na téma výtvarné umění, sběratelství a hromadění věcí – pro a proti • komunikuje s rodilým mluvčím na 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • přehled různých typů vedlejších vět (předmětné, účelové, vztažné, časové, důvodové, přípustkové apod.) • infinitivní konstrukce • trpný rod ve spojení se způsobovým slovesem <p>Komunikativní funkce jazyka a typy</p>	<p>Estetická výchova: výtvarné umění</p>

<p>témata z osobního života (rodina, škola, možnosti trávení volného času, sportovní vyžití, práce s počítačem, plány do budoucna atd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na téma z osobního života (např. sestaví popis kamaráda, sebe a člena rodiny, popíše situaci, kdy mu velmi záleželo na tom, jak bude vypadat, napíše úvahu, jaký by byl jeho ideální partner) • zapojuje digitální zařízení do zpracování vlastních výstupů v německém jazyce (např. esej, referát, prezentace, překlad), přičemž zohledňuje přínosy a rizika, která digitální zařízení poskytují 	<p>textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na téma z osobního života • diskuse s rodilým mluvčím <p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • školský systém v Česku a Německu • studium na vysoké škole • plány do budoucna • volný čas, sběratelství, výtvarné umění • sport • charakteristika a vzhled osoby (kamarád, spolužák, člen rodiny, ideální partner) • práce s počítačem 	
--	---	--

5.4 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	2	2	4

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu Seminář z matematiky je podrobněji rozvinout některá důležitá témata vhodná pro přípravu k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na vysokou školu technického směru. Vede žáky k myšlenkové samostatnosti, ke srozumitelné a věcné argumentaci, učí žáky prostorové představivosti. Učí žáky pamatovat si základní informace a vše ostatní si odvodit. Významně rozvíjí geometrickou představivost v rovině i v prostoru. Těžiště výuky je v osvojení si strategie řešení složitějších úloh na rovnice a nerovnice, funkce, polohové vlastnosti útvarů a na analytickou geometrii, její aplikování pro běžný život a získání základů pro vysokoškolské studium. Seminář z matematiky prohlubuje a rozšiřuje některé kapitoly, které byly probrány v rámci předmětu matematiky, zaměřuje se na zpracování maturitních otázek a přípravu k maturitní zkoušce.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Realizuje se jím vzdělávací obor **Matematika** podle RVP G jako součást vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*, má tedy úzký vztah k dalším přírodním vědám, zejména fyzice, chemii, biologii, informatice. Matematické nástroje využívá při řešení úloh a zpracování výsledků měření. Učivo je koncipováno tak, aby žáci:

- získali přehled o matematických zákonitostech v rámci jednotlivých tematických celků;
- nabyli pozitivní vztah k uvažování, přemýšlení a hledání logických souvislostí;
- získali základy pro další studium přírodovědného zaměření;
- využívali poznatků z matematiky v profesním i běžném občanském životě;
- vnímali matematiku jako součást evropské kultury a vzdělanosti a seznamovali se s nejvýznamnějšími vědeckými osobnostmi a jejich přínosem k rozvoji matematiky a přírodních věd;
- byli motivováni se celoživotně vzdělávat v přírodovědných předmětech.

Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených didaktickou technikou.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Viz předmět **Matematika**. Součástí hodnocení ve 3. ročníku jsou i vypracované maturitní otázky, které byly během 3. ročníku probrány.

Rozvíjené klíčové kompetence

Viz předmět **Matematika**.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Chemie (**Che**), Fyzika (**Fyz**)

Rozpis školních výstupů a učiva

3. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • užívá správně základní množinové pojmy • zapisuje a určuje množinu výčtem prvků a uvedením charakteristické vlastnosti prvků • provádí správně operace s množinami • užívá Vennových diagramů při řešení úloh • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • pozná výrok a určuje pravdivostní hodnotu výroků • užívá správně logické spojky a kvantifikátory • vytváří negace jednoduchých výroků, složených výroků a výroků s kvantifikátory • rozliší správný a nesprávný úsudek • vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, • vyvrací nesprávná tvrzení • rozumí logické stavbě matematické věty • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • vysvětlí vztahy mezi číselnými obory • provádí aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními, reálnými čísly i komplexními čísly, využívá jejich vlastnosti • užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel • rozlišuje prvočíslo a číslo složené, rozkládá přirozené číslo na prvočinitele • určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel • užívá pojmy opačné číslo a převrácené číslo • znázorňuje čísla na číselné ose • operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor • provádí operace s mocninami a odmocninami • upravuje efektivně číselné výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu a hodnotu výrazu 	<p>Logická výstavba matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní množinové pojmy, definice, vztahy mezi množinami a operace s množinami, Vennovy diagramy • výrok, operace s výroky, výroky s kvantifikátory • důkazy matematických vět <p>Číselné obory</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné obory N, Z, Q, R, základní operace v číselných oborech a jejich vlastnosti • dělitelnost přirozených čísel – základní znaky dělitelnosti, určení největší společný dělitel, nejmenší společný násobek • obor komplexních čísel (C) – algebraický tvar, reálná a imaginární část komplexního čísla • goniometrický tvar komplexního čísla, Gaussova rovina, absolutní hodnota a argument, imaginární jednotka, komplexní jednotka • početní operace v oboru C 	<p>Che: chemické názvosloví a výpočty z chemických vzorců</p>

<ul style="list-style-type: none"> rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic provádí operace s lomenými výrazy 		
<p>řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nebo určení podmínek nutnou součástí řešení analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru řeší rovnice a nerovnice obsahující výrazy s neznámou v absolutní hodnotě řeší rovnice s neznámou pod odmocninou řeší jednoduché rovnice a nerovnice s parametry řeší goniometrické rovnice (při řešení užívá i grafů a jednotkovou kružnici) 	<p>Rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice a nerovnice, jejich soustavy (s jednou neznámou i s více neznámými) kvadratická rovnice a nerovnice, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice soustavy lineární a kvadratické rovnice rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou exponenciální rovnice a nerovnice logaritmické rovnice a nerovnice iracionální rovnice rovnice vyšších stupňů rovnice s parametry užití substituce při řešení rovnic goniometrické rovnice a základní goniometrické nerovnice 	<p>Fyz: veškeré fyzikální zákonitosti vyjadřované rovnicemi; zákony zachování</p> <p>Che: roztoky chemické reakce</p>
<ul style="list-style-type: none"> užívá různá zadání funkce a používá s porozuměním pojmy: funkce, definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce, inverzní funkce formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic vysvětlí význam parametrů v předpisu funkce užívá poznatky o složené funkci využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi užívá logaritmu a jeho vlastností geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> základní poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí lineární funkce, konstantní funkce kvadratická funkce funkce absolutní hodnota lineární lomená funkce mocninné funkce, mocniny s racionálním exponentem, odmocniny exponenciální a logaritmické funkce grafická řešení rovnic a nerovnic goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens, vlastnosti goniometrických funkcí vztahy mezi goniometrickými funkcemi goniometrické vzorce a rovnice 	<p>Che: termochemie a kinematika reakcí</p> <p>Fyz: funkční závislosti veličin, časové průběhy; kmitání mechanického oscilátoru; mechanické vlnění</p>

<ul style="list-style-type: none"> • řeší exponenciální a logaritmické rovnice a jednoduché nerovnice • modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí • definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, užívá jednotkovou kružnici • aplikuje vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi 		
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje trigonometrické věty k řešení trojúhelníků • řeší praktické úlohy užitím trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly 	<p>Trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • sinová a kosinová věta • trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku • užití sinové a kosinové věty v úlohách z praxe 	<p>Fyz: střídavý proud</p>
<ul style="list-style-type: none"> • využívá symbolické zápisy • používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti • geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary • určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky • využívá náčrt při řešení rovinného problému • pojmenuje, znázorňuje a užívá základní objekty v trojúhelníku, ve čtyřúhelníku, v kružnici a kruhu • využívá vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků při řešení úloh • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, poznatky o trojúhelnících, mnohoúhelnících, kružnicích a kruzích, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení, stejnolehlosti a pomocí konstrukce na základě výpočtu • řeší planimetrické problémy motivované praxí 	<p>Planimetrie</p> <p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti, obvod, obsah, shodnost a podobnost trojúhelníků • řešení pravoúhlého trojúhelníku • konstrukční úlohy, zobrazení ve středové souměrnosti, osové souměrnosti, otočení, posunutí a stejnolehlosti <p>Mnohoúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecně mnohoúhelníky, rozdělení čtyřúhelníků • vlastnosti, obvody, obsahy • konstrukční úlohy, zobrazení ve středové souměrnosti, osové souměrnosti, otočení, posunutí a stejnolehlosti <p>Kružnice, kruh a jejich části</p> <ul style="list-style-type: none"> • kružnice a přímka, obvody, obsahy, úhly v kružnici • konstrukční úlohy, zobrazení ve středové souměrnosti, osové souměrnosti, otočení, posunutí a stejnolehlosti 	<p>Che: izomerie</p>

4. ročník	Počet hodin v ročníku: 48 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti • geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary • využívá náčrt při řešení prostorového problému • využívá symbolické zápisy • rozvíjí prostorovou představivost pomocí jednoduchých geometrických modelů • při zobrazování útvarů v prostoru používá volné rovnoběžné promítání • určuje vzdálenosti a odchylky • řeší stereometrické problémy motivované praxí • určuje vzájemnou polohu útvarů • zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles a jejich průnik s přímkou • rozhoduje o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímk a rovin 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru • řezy těles, vzájemné polohy přímk a rovin • vzdálenosti (dva body, bod a přímka, dvě rovnoběžné přímky, bod a rovina, přímka rovnoběžná s rovinou) • odchylky (dvou přímk, přímka a rovina, dvou rovin) <p>Povrch a objem mnohostěnů</p> <ul style="list-style-type: none"> • hranoly, jehlany, komolé jehlany <p>Povrch a objem rotačních těles</p> <ul style="list-style-type: none"> • válec, kužel komolý kužel, koule a její části 	<p>Fyz: mechanika tuhého tělesa</p>
<ul style="list-style-type: none"> • operuje s vektory • užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky a roviny, dokáže objasnit význam koeficientů a dokáže posoudit vhodnost daného vyjádření v konkrétní úloze • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o útvarech v rovině i prostoru • využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření a dokáže posoudit vhodnost daného vyjádření v konkrétní úloze • z analytického vyjádření určí základní údaje o kuželosečce a dokáže ji znázornit v soustavě souřadnic • řeší analyticky vzájemnou polohu přímky a kuželosečky • chápe podstatu analytické geometrie jako převedení geometrické úlohy na úlohu algebraickou a výsledné řešení interpretuje zpět geometricky 	<p>Analytická geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovaná úsečka, vektor • velikost vektoru, úhel vektorů • skalární a vektorový součin – jejich důsledky a užití <p>Polohové úlohy v analytické geometrii</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha bodů, přímk a rovin v rovině i v prostoru <p>Metrické úlohy v analytické geometrii</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdálenost bodu a přímky, bodu a roviny, dvou rovnoběžných přímk, přímky a roviny, dvou rovnoběžných rovin • odchylky dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin <p>Kuželosečky</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice jednotlivých kuželoseček • rovnice obecná i středová (vrcholová), význam jednotlivých parametrů • vzájemná poloha přímky a kuželosečky 	<p>Fyz: fyzikální veličiny a jejich měření</p>
<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem skupina s konečným počtem prvků jako základní pojem kombinatoriky • rozlišuje variace, permutace, kombinace • odhaduje výsledek při řešení úloh a porovnává s vypočtenou hodnotou 	<p>Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> • kombinatorické pravidlo součtu a součinu • variace, permutace a kombinace bez opakováním i s opakováním • faktoriál, výrazy, rovnice a nerovnice s 	

<ul style="list-style-type: none"> • řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických podskupin a určuje jejich počet) • upravuje výrazy s faktoriály s kombinačními čísly • řeší rovnice s kombinačními čísly a faktoriály • užívá binomickou větu při řešení úloh 	<p>faktoriály</p> <ul style="list-style-type: none"> • kombinační číslo, jeho vlastnosti • výrazy, rovnice a nerovnice s kombinačními čísly • Pascalův trojúhelník binomická věta a její využití 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel • určuje posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností • definuje aritmetickou a geometrickou posloupnost, vysvětlí význam diference a kvocientu • vysvětlí rozdíl mezi posloupností a řadou • rozliší řadu konvergentní a divergentní, určí součet řady 	<p>Posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • určení a vlastnosti posloupností • aritmetická a geometrická posloupnost 	
<ul style="list-style-type: none"> • používá a chápe pojmy náhodný, jistý, nemožný, opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik jevů • využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti • určuje pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení a průniku dvou jevů • předvídá a určuje pravděpodobnost jevů z praxe 	<p>Pravděpodobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • náhodný jev a jeho pravděpodobnost • pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů 	<p>Fyz: fyzikální veličiny a jejich měření; jaderná fyzika</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, charakteristiky polohy a variability • počítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku • diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení • volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat využívá digitální výpočetní nástroje • reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy, grafy • rozlišuje rozdíly ve zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám 	<p>Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • statistický soubor a jeho charakteristiky • grafické znázornění četnosti <p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • analýza a zpracování dat v různých reprezentacích • statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka) 	<p>Fyz: fyzikální veličiny a jejich měření</p>

5.5 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	2	2	4

Obecný cíl předmětu

Jedná se o volitelný předmět, který bezprostředně navazuje na povinný předmět **Fyzika**, obecné cíle se tedy shodují. V rámci semináře jde o prohlubování fyzikálních představ o přírodě, chápání fyzikálních procesů a rozvíjení schopnosti samostatného racionálního uvažování. Zároveň patří k cílům semináře napomoci žákům v jejich přípravě na maturitní zkoušku, pokud si fyziku zvolí v rámci profilové části, případně v přípravě na další vysokoškolské studium.

Charakteristika učiva

Učivo semináře tematicky přímo navazuje na povinnou část obsaženou v předmětu **Fyzika**, který je vyučován v prvních třech letech studia. Ve třetím ročníku je předmět Fyzika vyučován s dvouhodinovou dotací (v předchozích dvou letech s tříhodinovou), proto je ve třetím ročníku náplní semináře především rozšíření aktuálního učiva předmětu Fyzika a doplnění o některá významná témata. Podrobnější rozvinutí problematiky se vztahuje také na souvislosti s fyzikálními tématy probíranými ve studiu v předchozích letech, a to s větším zdůrazněním vědecko-historických souvislostí i vlivu fyziky a jejích objevů na lidské myšlení a s posílením dovedností při řešení fyzikálních úloh i při experimentech.

Ve čtvrtém ročníku představuje významný úkol příprava žáků na maturitní zkoušku, případně na další vysokoškolské studium přírodovědných a technických směrů. V rámci předmětu je procvičováno, upevňováno a rozšiřováno učivo. Důraz je kladen na řešení úloh a využití vhodného matematického aparátu. K opakování jsou využívány mimo jiné také testové úlohy vydávané vysokými školami. I pro tento ročník samozřejmě zůstává v platnosti tendence k uvědomování si širších souvislostí fyzikálních témat.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Viz předmět **Fyzika**, v semináři se předpokládají individuálnější možnosti hodnocení, s větším přihlédnutím k aktivitě během vyučování.

Rozvíjené klíčové kompetence

Viz předmět **Fyzika**.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Matematika (**Mat**), Chemie (**Che**), Biologie (**Bio**), Geografie (**Geo**), Informatika (**Inf**), Dějepis (**Děj**), Základy společenských věd (**ZSV**).

Rozpis školních výstupů a učiva

3. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • popíše homogenní a radiální elektrické pole • pomocí veličin E, φ a U znázorní el. pole graficky a vypočítá hodnoty těchto veličin • předvídá chování vodičů a izolantů v elektrickém poli za různých podmínek • vysvětlí funkci uzemnění, funkci elektrostatického filtru kouřových plynů, princip laserového tisku 	<p>Elektrický náboj a elektrické pole Rozvíjení témat učiva předmětu Fyzika, dále:</p> <ul style="list-style-type: none"> • historie názorů na podstatu elektřiny • Coulombovo určování elektrické síly • rozložení náboje na vodiči • izolanty v elektrickém poli 	<p>Bio: účinky elektrického pole na organismus ZSV: vývoj názorů na podstatu hmoty Inf: technologie využívající elektrostatické pole</p>
<ul style="list-style-type: none"> • řeší složitější úlohy na vztah pro odpor, práci a výkon • řeší úlohy s použitím Kirchhoffových zákonů • vysvětlí funkci reostatu a potenciometru k regulaci I a U • rozezná diodu, fotodiodu, termistor, fotorezistor a vysvětlí jejich využití v praxi • vysvětlí podstatu tranzistorového jevu, nakreslí schéma tranzistoru se společným emitorem • interpretuje význam Faradayovy konstanty, řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů • orientuje se ve využití galvanických článků a akumulátorů • vysvětlí podstatu el. proudu v plynech a vakuu, uvede využití v praxi • vysvětlí vznik katodového záření, jeho význam pro výzkum stavby hmoty, uvede využití v praxi 	<p>Elektrický proud v látkách Rozvíjení témat učiva předmětu Fyzika, dále:</p> <ul style="list-style-type: none"> • historie – galvanismus a elektrostatika, sjednocení jevů • elektromotorické napětí zdroje • přeměny energie v jednoduchém elektrickém obvodu, práce a výkon • elektrická vodivost a rezistivita • Kirchhoffovy zákony • regulace proudu a napětí • polovodiče – dioda, fotodioda, termistor, fotorezistor, tranzistor • elektrický proud v kapalinách – Faradayovy zákony, galvanické články, akumulátory • elektrický proud v plynech – ionizace, výboje, plazma • katodové záření 	<p>Bio: účinky elektrického proudu na organismus ZSV: vývoj názorů na podstatu hmoty Inf: bezpečnost práce s elektrickým zařízením</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá magnetickou indukci v okolí přímého vodiče s proudem a uvnitř dlouhého solenoidu • rozliší dia-, para- a feromagnetické látky • vysvětlí princip elektromagnetu a jeho využití v praxi • vypočítá magnetický indukční tok plochou cívky • řeší úlohy užitím Faradayova zákona a vztahu pro indukčnost cívky • graficky znázorní časový průběh proudu a celkového napětí na cívce při zapnutí a vypnutí proudu 	<p>Magnetické pole Rozvíjení témat učiva předmětu Fyzika, dále:</p> <ul style="list-style-type: none"> • historie sjednocení podstaty elektrických a magnetických jevů • magnetické pole, magnetické veličiny, magnetické vlastnosti látek • elektromagnet, relé, magnetický záznam signálu • elektromagnetická indukce, Faradayův zákon Lenzův zákon • vlastní indukce, indukčnost cívek, přechodový děj, energie cívky s proudem 	<p>Geo: magnetické pole Země ZSV: vývoj názorů na podstatu hmoty Che: stavba obalu atomu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zakreslí schéma, časový a fázorový diagram jednoduchých střídavých obvodů • zapíše rovnice pro napětí a proud pro jednoduché střídavé obvody • řeší úlohy na jednoduché střídavé obvody 	<p>Střídavý elektrický proud Rozvíjení témat učiva předmětu Fyzika, dále:</p> <ul style="list-style-type: none"> • střídavé harmonické napětí a proud, vztahy pro okamžité hodnoty napětí a proudu 	<p>Geo: průmysl a energetika Mat: periodické goniometrické funkce</p>

<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na výpočet impedance sériového <i>RLC</i> obvodu a na určení rezonanční frekvence • řeší úlohy na výpočet výkonu střídavého proudu v jednoduchých obvodech • zakreslí časový a fázorový diagram trojfázového napětí, zapíše rovnice jednotlivých fázových napětí • zdůvodní transformaci napětí při dálkovém přenosu elektrické energie 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý obvod střídavého proudu s odporem (rezistence), cívkou (induktance), kondenzátorem (kapacitance) • složený obvod střídavého proudu <i>RLC</i> v sérii (impedance, rezonance) • výkon střídavého proudu v jednoduchých obvodech, efektivní hodnoty napětí a proudu • střídavý el. proud v energetice 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí přenos energie v oscilačním obvodu napojeném na zdroj napětí • znázorní elektromagnetickou vlnu na dvou vodičovém vedení • popíše zářivý dipól na konci dvou vodičového vedení se stojatým vlněním napětí a proudu 	<p>Elektromagnetické kmitání a vlnění (záření) Rozvíjení témat učiva předmětu Fyzika, dále:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektromagnetický oscilátor a vznik vlnění ve vztahu k frekvenci • elektromagnetický dipól • vlastnosti a šíření elektromagnetického vlnění • radiolokace, přenos informace 	<p>Bio: účinky elektromagnetického záření na organismy Inf: bezdrátový přenos informací</p>
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na ohyb a interferenci světla, pozná jevy způsobené interferencí světla • popíše výsledek ohybu světla na hraně a na mřížce v bílém a v monofrekvenčním světle • řeší úlohy použitím zobrazovací rovnice pro kulové zrcadlo, pro tenkou čočku a základní optické přístroje (lupa, mikroskop, dalekohled) • objasní rozdíl mezi zářivou a světelnou energií, řeší jednoduché fotometrické úlohy 	<p>Základy optiky Rozvíjení témat učiva předmětu Fyzika, dále:</p> <ul style="list-style-type: none"> • historie a vývoj názorů na podstatu světla • disperze světla, rozklad světla, spektroskop • interference světla, interferometrie • ohyb světla na hraně, na štěrbině, na optické mřížce, princip holografie • zobrazovací rovnice zrcadla a tenké čočky, optické přístroje • přenos energie zářením, fotometrické a radiometrické veličiny 	<p>Bio: oko, fyziologie vidění</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy kvantování energie, kvantové číslo, energetická hladina, základní a excitovaný stav • vysvětlí vznik iontové a kovalentní vazby • porovná vznik a vlastnosti záření luminoforu a laseru • u jaderných reakcí, řeší úlohy s využitím zákona radioaktivní přeměny 	<p>Základy kvantové fyziky Rozvíjení témat učiva předmětu Fyzika, dále:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvantování energie elektronů v atomu a vazby mezi atomy • spontánní a stimulovaná emise, laser • radioaktivita, zákon radioaktivní přeměny • záření alfa, beta, gama, neutronové záření • fyzika částic – urychlovače a výzkum základních stavebních částic hmoty 	<p>ZSV: vývoj názorů na podstatu hmoty Che: periodická soustava prvků, kvantová čísla, spektrální analýza</p>
<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché úlohy na aplikaci vztahů speciální teorie relativity 	<p>Stavba vesmíru a astrofyzika Rozvíjení témat učiva předmětu Fyzika, dále:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledky speciální teorie relativity • základní pojmy relativistické dynamiky • historický kontext formulace teorie relativity 	<p>ZSV: vývoj názorů na stavbu vesmíru</p>

4. ročník	Počet hodin v ročníku: 48 (2 týdne)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh zpracuje měření, stanoví správně výsledek měření 	<p>Fyzikální veličiny a jejich měření Rozvíjení témat učiva předmětu Fyzika, zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> skalární a vektorové veličiny a operace s nimi přesnost měření, absolutní a relativní odchylka měření 	
<ul style="list-style-type: none"> užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených / zpomalených sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá tyto grafy k řešení úloh 	<p>Kinematika pohybu Rozvíjení témat učiva předmětu Fyzika, zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> trajektorie, dráha, vztažná soustava rychlost a zrychlení, volný pád skládání pohybů rovnoměrný pohyb po kružnici 	
<ul style="list-style-type: none"> využívá (Newtonovy) pohybové zákony při výpočtech zrychlení tělesa a výsledného silového působení využívá zákon zachování hybnosti při řešení problémů a úloh 	<p>Dynamika pohybu Rozvíjení témat učiva předmětu Fyzika, zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> hybnost, zákon zachování hybnosti Newtonovy pohybové zákony inerciální, neinerciální vztažná soustava 	
<ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na výpočet výkonu, práce, účinnosti aplikuje zákon zachování energie při řešení úloh 	<p>Práce a energie Rozvíjení témat učiva předmětu Fyzika, zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> mechanická práce, výkon kinetická a potenciální energie, jejich vzájemná přeměna, zákon zachování mechanické energie 	
<ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na svislý a vodorovný vrh aplikuje znalosti Keplerových zákonů při výpočtech 	<p>Gravitační síla a pole Rozvíjení témat učiva předmětu Fyzika, zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> Newtonův gravitační zákon, gravitační pole a jeho charakteristika Keplerovy zákony tíhové pole Země a pohyby v něm 	
<ul style="list-style-type: none"> řeší graficky a početně působení soustavy sil na tuhé těleso určí těžiště tělesa 	<p>Mechanika tuhého tělesa Rozvíjení témat učiva předmětu Fyzika, zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> moment síly, momentová věta, působení sil na tuhé těleso těžiště tělesa 	
<ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy užitím Pascalova zákona řeší úlohy užitím Archimedova zákona aplikuje zákony zachování na proudění ideálních kapalin 	<p>Mechanika tekutin Rozvíjení témat učiva předmětu Fyzika, zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> tlak v tekutině, Pascalův zákon hydrostatický tlak, atmosférický tlak vztlaková síla, Archimedův zákon rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice 	

<ul style="list-style-type: none"> • provádí výpočty látkového množství, počtu částic, molárního objemu, molární hmotnosti • řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou (první termodynamický zákon) • řeší kalorimetrické úlohy 	<p>Základy molekulové fyziky, termiky a termodynamiky Rozvíjení témat učiva předmětu Fyzika, zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kinetická teorie látek, hmotnost částic a látkové množství • vnitřní energie, změna vnitřní energie, první termodynamický zákon • kalorimetrická rovnice 	
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na výpočet stavových změn ideálního plynu • vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednoduchých tepelných dějů 	<p>Struktura a vlastnosti plynného skupenství Rozvíjení témat učiva předmětu Fyzika, zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavové změny ideálního plynu, stavová rovnice ideálního plynu • jednoduché děje s ideálním plynem 	
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy s použitím Hookova zákona • řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost • řeší úlohy na povrchové napětí kapaliny 	<p>Struktura a vlastnosti pevného a kapalného skupenství Rozvíjení témat učiva předmětu Fyzika, zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • deformace pevného tělesa, Hookův zákon • teplotní roztažnost • povrchové napětí kapaliny 	
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy s použitím vztahů pro skupenské teplo • popíše změny skupenství fázovým diagramem 	<p>Změny skupenství látek Rozvíjení témat učiva předmětu Fyzika, zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotlivé změny skupenství • kalorimetrická rovnice se změnou skupenství • fázový diagram skupenských změn 	
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla • řeší úlohy s využitím zákonitostí pro šíření vlnění 	<p>Mechanické kmitání a vlnění Rozvíjení témat učiva předmětu Fyzika, zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kinematika kmitavého pohybu • dynamika kmitavého pohybu • šíření vlnění (Huygensův princip) • odraz, lom a ohyb vlnění 	
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na výpočet síly z Coulombova zákona • řeší úlohy na kapacitu deskového kondenzátoru 	<p>Elektrický náboj a elektrické pole Rozvíjení témat učiva předmětu Fyzika, zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj, Coulombův zákon • elektrická kapacita 	
<ul style="list-style-type: none"> • užívá Ohmův zákon při řešení praktických úloh • nakreslí schéma elektrického obvodu, zapojí obvod dle schématu 	<p>Elektrický proud v látkách Rozvíjení témat učiva předmětu Fyzika, zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrický proud v kovových vodičích, odpor vodiče • vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech 	
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy 	<p>Magnetické pole Rozvíjení témat učiva předmětu Fyzika, zejména:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy pomocí Faradayova zákona 	<ul style="list-style-type: none"> • magnetická síla, magnetická indukce • elektromagnetická indukce 	
<ul style="list-style-type: none"> • nakreslí grafy závislosti proudu a napětí na čase pro jednoduché obvody • řeší úlohy na výpočet výkonu střídavého proudu v jednotlivých obvodech 	<p>Střídavý elektrický proud Rozvíjení témat učiva předmětu Fyzika, zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik střídavého proudu • obvody střídavého proudu 	
<ul style="list-style-type: none"> • zakreslí časový průběh kmitů a vypočítá vlastní frekvenci 	<p>Elektromagnetické kmitání a vlnění Rozvíjení témat učiva předmětu Fyzika, zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektromagnetická vlna • spektrum elektromagnetického záření 	
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na odraz a lom světla • vypočítá mezní úhel 	<p>Základy optiky Rozvíjení témat učiva předmětu Fyzika, zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu • rozklad světla ve spektru 	
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalost kvantových čísel při popisu stavby atomu • vypočítá energii kvanta pomocí frekvence a Planckovy konstanty h • řeší úlohy s využitím zákona radioaktivní přeměny 	<p>Základy kvantové fyziky Rozvíjení témat učiva předmětu Fyzika, zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvantová teorie • jádro atomu, jaderná energie, syntéza a štěpení jader, radioaktivita přirozená a umělá 	

5.6 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	2	2	4

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět Seminář z chemie je spolu s fyzikou, biologií a zeměpisem součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda stanovené RVP G, která pokrývá okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Výuka Semináře z chemie navazuje na znalosti a dovednosti žáků získané v předchozím vzdělávání a využívá jejich zkušeností z běžného života a informací získaných z četby nebo sdělovacích prostředků tak, aby si v průběhu vzdělávání osvojili a upevnili znalosti a dovednosti spojené se zásadami bezpečného nakládání s chemickými látkami, poskytování první pomoci a ochrany přírody a vlastního zdraví. Výuka je vedena tak, aby si žáci postupně doplnili a rozšířili okruh poznatků z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie, učili se pracovat s různými informačními zdroji, vysvětlovat průběh chemických reakcí a zdůvodňovat závěry, osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním a vyhodnocováním experimentů. Probíraná témata jsou základem přípravy pro maturitní zkoušku z chemie a přípravy na vysokoškolské studium se zaměřením na chemické obory a další typy vzdělávání, které jsou s chemií provázány. Základní formy výuky jsou výklad s použitím obrazů, modelů, pokusů, samostatná práce s informačními zdroji, referáty, skupinová práce, výukové filmy. Část hodin bude realizována formou laboratorních cvičení ve spolupráci s VŠ v jejich odborně vybavených laboratořích. Dle aktuálních možností mohou být zařazeny exkurze a odborné přednášky. Při organizaci praktické části výuky bude přihlédnuto k aktuálním časovým a materiálním možnostem a rovněž ke schopnostem a zvláštnostem žáků.

Charakteristika učiva

Úvodní část předmětu se zabývá obecnou chemií, charakteristikou odborných pojmů, částicovou strukturou, na tuto část navazuje anorganická chemie a organická chemie. Podstatnou část tvoří chemické názvosloví, chemické látky a produkty, jejich vlastnosti, použití, vlivy na životní prostředí a zdraví organismů. Poslední částí je biochemie, ve které je podtrhnuta souvislost s biologickými obory. Poznátka z biochemie a organické chemie jsou využívány především v předmětech biologie (chemické složení živých soustav, jejich metabolismus a fyziologie) a fyzika.

Učivo je koncipováno tak, aby žáci:

- chápali principy a vzájemné souvislosti vybraných jevů v přírodě;
- nabyli pozitivní vztah k environmentu a zvnitřnili si zodpovědný přístup k životnímu prostředí;
- získali základy pro další studium přírodovědného zaměření;
- využívali poznatků z chemických odvětví v profesním i běžném občanském životě;
- byli motivováni se celoživotně vzdělávat v přírodovědných předmětech;
- Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně vybavené didaktickou technikou. Součástí výuky jsou i praktická laboratorní cvičení, která jsou zařazována aktuálně podle probíraných témat v učebně nebo v rámci prostředí dalších vzdělávacích institucí.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí klasifikačního řádu školy.

Při hodnocení výsledků vzdělávání je důraz kladen zejména na: hloubku porozumění látce, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, úroveň vyjadřování s přihlédnutím ke správnému používání odborné terminologie, smysluplnou aktivitu při výuce a kvalitu domácí přípravy. Součástí hodnocení je v závěru 3. ročníku zkouška tzv. maturita nanečisto, jejíž náplní jsou všechny dosud probrané maturitní otázky.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozvíjení dovednosti vnímání mluveného projevu s porozuměním a pořizování si poznámek;
- různými formami práce s textem rozvíjení schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace;
- rozvíjení schopnosti pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat;
- formou diskuse rozvíjení schopnosti kriticky hodnotit a ověřovat informace z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozovat závěry;
- procesem výuky získávání schopnosti využívat různé strategie učení a zpracování poznatků;
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků rozvíjení schopnosti posoudit pokroky při učení, ujasnit si obtíže a rezervy v přípravě.

Kompetence k řešení problémů

- při řešení úloh rozvíjení schopnosti porozumět problému, analyticky objasnit jeho podstatu, případně rozčlenit na dílčí části;
- pro řešení úloh rozvíjení schopnosti vytvářet hypotézy, navrhnout postupné kroky a různé postupy řešení problému nebo ověření hypotézy;
- při řešení problémových úloh rozvíjení schopnosti uplatňovat dříve získané teoretické znalosti i vlastní tvořivé myšlení, včetně uplatnění představivosti a intuice;
- rozvíjení schopnosti získávat prostřednictvím řešení problému nové vědomosti;
- rozvíjení dovednosti využití rozmanitých informačních zdrojů (zejména literárních a digitálních) pro vyhledání potřebných informací k řešení problémových úloh.
- při skupinové práci rozvíjení schopností k týmovému řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- rozvíjení dovednosti dodržovat odbornou terminologii;
- rozvíjení dovednosti formulovat myšlenky v ústním i písemném projevu srozumitelně a souvisle, v písemné podobě navíc přehledně a jazykově správně;
- rozvíjení schopnosti zaznamenat písemně podstatné údaje z textů a ústních projevů;
- rozvíjení schopnosti zpracovávat dokumenty i souvislé texty na odborná přírodovědná témata;
- při skupinové práci rozvíjení schopností vzájemně srozumitelně sdělovat informace, pozorně

naslouchat druhému, argumentačně obhajovat názor i nesprávný názor opustit;

- rozvíjení dovednosti s ohledem na situaci komunikace efektivně využívat digitální technologie.

Kompetence sociální a personální

- v rámci seznamování se s chemickou problematikou rozvíjení schopnosti reálně posoudit své duševní možnosti a schopnosti sebereflexe;
- při práci s celou třídou i v menších týmech rozvíjení dovednosti vnímat a respektovat názory druhých, podílet se na společné diskusi při hledání řešení problému;
- při skupinových úlohách rozvíjení schopnosti plánovat, organizovat a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- při skupinových činnostech rozvíjení schopnosti nést spoluzodpovědnost za práci skupiny, uvědomění si role ve skupině a důležitosti vzájemné pomoci.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- při práci s celou třídou i ve skupinách rozvíjení základních dovedností jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, a to nejen ve vlastním zájmu, ale i zájmu druhých a zájmu veřejném, učit se dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost dalších lidí, jednat v souladu s morálními principy, chápat význam ochrany životního prostředí a přírody, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života;
- k ocenění významu vědy a významných vědeckých osobností;
- rozvíjení schopnosti vnímat chemii a přírodní vědy jako součást lidské kultury;
- rozvíjení schopnosti kritického hodnocení různých názorů a zaujímání postojů k jevům s širokým společenským dosahem – např. energetická problematika, zdroje různého typu znečištění prostředí, chemické látky ovlivňující psychický a zdravotní stav člověka apod.

Kompetence k podnikavosti

- v rámci výuky podpora žáků k rozvíjení jejich osobního i odborného potenciálu;
- rozvíjení vědomí důležitosti orientovat se v problematice přírodních věd pro další možnosti seberochoje a budoucího uplatnění;
- seznamování s možnostmi dalšího studia chemie a profesního uplatnění;
- uvědomění si význam znalostí chemie pro další studium na různých typech vysokých škol;
- při práci v laboratorním prostředí a při praktické výuce rozvíjení zručnosti a praktických dovedností;
- při řešení problémových úloh rozvíjení schopnosti usilovat o dosažení stanoveného cíle, revidovat dosažený výsledek a korigovat další činnost, také rozvíjení schopnosti dokončit zahájenou aktivitu.

Kompetence digitální

- v rámci výuky rozvíjení dovedností využívat digitální zařízení, aplikace a služby ke získávání potřebných informací k orientaci v daném tématu, k hledání řešení problémové úlohy;
- při zpracování vlastních výstupů (např. referát, prezentace) rozvíjení schopností vyjadřovat se

za pomoci digitálních prostředků, vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech;

- rozvíjení digitálních komunikačních dovedností zadáváním a odevzdáváním řešení vybraných úloh a úkolů prostřednictvím digitálních komunikačních prostředků;
- při praktických úlohách rozvíjení dovedností získávat, zpracovávat, vyhodnocovat, posuzovat, sdílet digitální data v různých formátech a volit k tomu efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci. a to zejména při zpracování naměřených hodnot získaných pomocí čidel digitálního laboratorního systému např. EdLab.
- při práci v laboratorním prostředí rozvíjení praktických dovedností, odůvodněné vyvozování závěrů laboratorních pokusů a odhadování výsledků na základě teoretických znalostí a vyhledaných informací a fakt.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Biologie (**Bio**), Fyzika (**Fyz**), Geografie (**Geo**)

Rozpis školních výstupů a učiva

3. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů • uvádí příklady a souvislosti při interpretaci struktury sloučenin a z nich vyplývajících vlastností v souvislosti s jejich typem reaktivity 	<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovídající terminologie, vymezení a charakteristika pojmů • stavba, modely základních strukturních elementů • typy vazeb sloučenin, jejich reakční vztahy 	<p>Fyz: terminologie, atom, částicové složení, radioaktivita, vlastnosti vazeb, výpočty některých veličin</p> <p>Bio: faktory ovlivňující prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> • používá názvosloví anorganických a organických sloučenin 	<p>Chemické názvosloví anorganických a organických sloučenin</p>	<p>Geo: geologie, hydrosféra, atmosféra, litosféra</p>
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • aplikuje znalosti o průběhu anorganických sloučeninách a jejich reakcí na konkrétních příkladech • aplikuje pravidla systematického názvosloví anorganických a organických sloučenin a derivátů uhlovodíků 	<p>Anorganická a organická chemie I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • systém jednotlivých skupin chemických látek • organické sloučeniny a jejich deriváty – taxonomie 	<p>Bio: složky buněk, organických těl a jejich funkce, vznik a zánik</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vypracování a interpretace maturitních otázek se zaměřením na část obecné, anorganické a organické chemie 	<p>Maturitní okruhy I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • první část maturitních otázek • zpracovávání odpovědí na testové otázky v přijímací řízení VŠ 	

4. ročník	Počet hodin v ročníku: 48 (2 týdne)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní skupiny derivátů uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, technologie výroby, využití v praxi a vliv na životní prostředí • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • znalosti o struktuře organických látek a znalosti o chemických vazbách v organických sloučeninách umí použít při objasnění fyzikálních a chemických vlastností jednotlivých skupin derivátů uhlovodíků • rozdělí heterocykly podle typu heteroatomů a podle počtu atomů v cyklu, využije znalosti jejich struktury k určení průběhu chemické reakce • vysvětlí pojem polymery a uvede princip jejich vzniku a jmenuje některé významné syntetické polymery • rozdělí léčiva dle jejich účinku 	<p>Organická chemie II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funkční a substituční deriváty • dusíkaté, sirné deriváty uhlovodíků • heterocyklické sloučeniny • syntetické makromolekulární látky • léčiva, pesticidy, barviva a detergenty 	<p>Geo: člověk a životní prostředí Bio: biochemické cykly v buňce, při fotosyntéze, dýchání a dalších metabolických dějích; nemoci jednotlivých soustav a jejich léčba, ekologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech • charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam • objasní souvislost mezi látkovým a energetickým metabolismem • vysvětlí význam makroergických sloučenin pro metabolismus živých organismů 	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • nukleové kyseliny • lipidy, sacharidy a proteiny • enzymy, vitaminy, hormony • makroergické sloučeniny • energetické metabolismy • biochemické cykly 	<p>Bio: regulační soustavy, metabolismus, trávicí soustava, endokrinní soustava, buňka, nukleové kyseliny, fyziologie rostlin</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vypracování a interpretace maturitních otázek se zaměřením na část biochemie a organické chemie 	<p>Maturitní okruhy II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Druhá část maturitních otázek • zpracovávání odpovědí na testové otázky v přijímací řízení VŠ 	

5.7 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	2	2	4

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem semináře z biologie je rozšířit podrobněji učivo biologie – biologii rostlin, hub, živočichů, člověka a ekologie včetně ochrany životního prostředí. Předmět začleňuje i kapitoly vzdělávání pro zdraví (zdravý životní styl). Předmět napomáhá vytváření vědomostí a znalostí o struktuře a funkci organismů, pochopení jejich vzájemných vztahů i vztahů mezi neživou a živou přírodou. Biologie zaměřená na studium živé přírody, tedy i člověka, směřuje k pochopení základních zákonů přírody a k jejich respektování. Stejně tak jako výuka biologie se seminář podílí na vytváření etických hodnot a estetického cítění ve vztahu k živým organismům a jejich životnímu prostředí a vede žáky ke zdravému životnímu stylu.

Charakteristika učiva

Úvodní část předmětu je věnována obecné biologii, zabývá se tedy charakteristikou samotného předmětu, obecnými vlastnostmi živých soustav a otázkou vzniku a vývoje života na Zemi. Další kapitola zahrnuje cytologii a dále učivo o virech a prokaryotických organismech. Největší pozornost je věnována biologii rostlin a živočichů, jejich anatomii, fyziologii a systematickému řazení. Samostatný tematický celek je věnován biologii člověka, kde se klade důraz nejen na stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav, ale i na péči o zdraví. Následuje kapitola o dědičnosti a proměnlivosti organismů a celé učivo biologie završuje ekologie, která popisuje vztahy mezi jednotlivými probranými skupinami organismů a vztahy mezi živou a neživou přírodou. Dále je zařazena kapitola týkající se environmentální výchovy a vzdělání. Seminář navazuje především na učivo předmětu biologie, rozšiřuje a shrnuje jejich témata.

Seminář slouží žákům pro přípravu na pomaturitní vzdělávání a na maturitní předmět.

Biologické poznatky jsou využívány především v oboru biochemie (chemické složení živých soustav, jejich metabolismus a fyziologie). Biologie navazuje na učivo organické ale i anorganické chemie (biogenní prvky a sloučeniny).

Učivo je koncipováno tak, aby žáci:

- získali přehled o přírodních zákonitostech v rámci jednotlivých tematických celků;
- chápali principy a vzájemné souvislosti vybraných jevů v přírodě;
- nabyli pozitivní vztah k uvažování, přemýšlení a hledání logických souvislostí;
- získali základy pro další studium přírodovědného zaměření;
- byli motivováni se celoživotně vzdělávat v přírodovědných předmětech.

Výuka probíhá v učebně vybavené didaktickou technikou.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí klasifikačního řádu školy.

Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskusi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických poznatků na přípravu a interpretaci maturitních otázek. Součástí hodnocení je v závěru 3. ročníku zkouška tzv. maturita nanečisto, jejíž náplní jsou všechny dosud probrané maturitní otázky.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozvíjení dovednosti vnímání mluveného projevu s porozuměním a pořizování si poznámek;
- různými formami práce s textem rozvíjení schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace;
- rozvíjení schopnosti pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat;
- rozvíjení schopnosti využívat znakového a symbolického vyjadřování;
- formou diskuse rozvíjení schopnosti kriticky hodnotit a ověřovat informace z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozovat závěry;
- procesem výuky získávání schopnosti využívat různé strategie učení a zpracování poznatků;
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků rozvíjení schopnosti posoudit pokroky při učení, ujasnit si obtíže a rezervy v přípravě.

Kompetence k řešení problémů

- při řešení úloh rozvíjení schopnosti porozumět problému, analyticky objasnit jeho podstatu, případně rozčlenit na dílčí části, navrhnout způsob řešení a řešení ověřovat;
- při řešení problémových úloh rozvíjení schopnosti uplatňovat dříve získané teoretické znalosti i vlastní tvořivé myšlení, včetně uplatnění představivosti a intuice;
- rozvíjení schopnosti získávat prostřednictvím řešení problému nové vědomosti;
- při problémových úlohách a praktických cvičeních získávání schopnosti odhadovat výsledky a hodnotit jejich reálnost;
- rozvíjení dovednosti využití rozmanitých informačních zdrojů (zejména literárních a digitálních) pro vyhledání potřebných informací k řešení problémových úloh.
- při skupinové práci rozvíjení schopností k týmovému řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- rozvíjení dovednosti formulovat myšlenky v ústním i písemném projevu srozumitelně a souvisle, v písemné podobě navíc přehledně a jazykově správně;
- rozvíjení schopnosti zaznamenat písemně podstatné údaje z textů a ústních projevů;
- rozvíjení schopnosti zpracovávat dokumenty i souvislé texty na odborná biologická témata;
- při skupinové práci rozvíjení schopností vzájemně srozumitelně sdělovat informace, pozorně naslouchat druhému, argumentačně obhajovat názor i nesprávný názor opustit;
- rozvíjení dovednosti s ohledem na situaci komunikace efektivně využívat digitální technologie.

Kompetence sociální a personální

- v rámci seznamování se s přírodní problematikou rozvíjení schopnosti reálně posoudit své duševní možnosti a schopnosti sebereflexe;
- při práci s celou třídou i v menších týmech rozvíjení dovednosti vnímat a respektovat názory druhých, podílet se na společné diskusi při hledání řešení problému;
- při skupinových úlohách rozvíjení schopnosti plánovat, organizovat a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- při skupinových činnostech rozvíjení schopnosti nést spoluzodpovědnost za práci skupiny, uvědomění si role ve skupině a důležitosti vzájemné pomoci.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- při práci s celou třídou i ve skupinách rozvíjení základních dovedností jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, a to nejen ve vlastním zájmu, ale i zájmu druhých a zájmu veřejném, učit se dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost dalších lidí, jednat v souladu s morálními principy, chápat význam ochrany životního prostředí a přírody, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života;
- v rámci chápání přírodní problematiky přispívat ke schopnosti porozumění historickému vývoji lidského poznání, k ocenění významu vědy a významných vědeckých osobností;
- rozvíjení schopnosti vnímat biologii jako součást lidské kultury;
- rozvíjení schopnosti kritického hodnocení různých názorů a zaujímání postojů k jevům s širokým společenským dosahem – např. problematika genetických modifikací, různého typu znečištění prostředí, ochrana životního prostředí a krajiny, klimatická problematika.

Kompetence k podnikavosti

- v rámci výuky podpora žáků k rozvíjení jejich osobního i odborného potenciálu;
- rozvíjení vědomí důležitosti orientovat se v problematice přírodních věd pro další možnosti seberozvoje a budoucího uplatnění;
- seznamování s možnostmi dalšího studia biologie a profesního uplatnění;
- uvědomění si význam znalostí fyziky pro další studium na různých typech vysokých škol;
- rozvoj zručnosti při praktické experimentální výuce;
- při řešení problémových úloh rozvíjení schopnosti usilovat o dosažení stanoveného cíle, revidovat dosažený výsledek a korigovat další činnost, také rozvíjení schopnosti dokončit zahájenou aktivitu.

Kompetence digitální

- v rámci výuky rozvíjení dovedností využívat digitální zařízení, aplikace a služby ke získávání potřebných informací k orientaci v daném tématu, k hledání řešení problémové úlohy;
- při zpracování vlastních výstupů (např. referát, prezentace) rozvíjení schopností vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech;

- rozvíjení digitálních komunikačních dovedností zadáváním a odevzdáváním řešení vybraných úloh a úkolů prostřednictvím digitálních komunikačních prostředků;
- k rozvíjení digitálních kompetencí zařazovány při ověřování znalostí také formy založené na digitálních technologiích (např. online test);
- při praktických úlohách rozvíjení dovedností získávat, zpracovávat, vyhodnocovat, posuzovat, sdílet digitální data v různých formátech a volit k tomu efektivní postupy odpovídající konkrétní situaci, a to zejména při zpracování naměřených hodnot získaných pomocí čidel digitálního laboratorního systému EdLab.
- při práci s digitálními informačními zdroji rozvíjení schopnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a zaujímat kritický přístup k takto získaným informacím.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Chemie (**Che**), Fyzika (**Fyz**), Geografie (**Geo**)

Rozpis školních výstupů a učiva

3. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdne)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje organismus jako otevřenou soustavu a určí rozdíly mezi živou a neživou přírodou • popíše stavby, typ metabolismu, způsob rozmnožování těchto organismů a uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění, které způsobují, zná využití bakterií člověkem 	Obecná biologie, prokaryotní organismy a viry <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika života • buněčná stavba a chemické složení organismů • prokaryotní organismy, viry 	Che: anorganické a organické sloučeniny
<ul style="list-style-type: none"> • popíše orgány buňky a jejich funkce, buněčný cyklus a dělení mitotické a meiotické • popíše rozdíly mezi eukaryotní a prokaryotní buňkou • popíše typy eukaryotních buněk 	Cytologie <ul style="list-style-type: none"> • fylogeneze buněk • typy buněk • dělení buněk • buněčný cyklus 	Che: organické sloučeniny; transport látek přes membrány
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav, princip jejich mechanismu a fungování, propojení jednotlivých soustav v celek • popíše poškození, zranění, onemocnění, jejich příčiny, možný způsob nápravy a uzdravení • popíše fylogenezi jednotlivých soustav u živočichů • orientuje se v zásadách zdravé výživy a zdravého životního stylu • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 	Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> • opěrná a pohybová soustava • oběhová soustava a imunitní systém • dýchání a dýchací soustava • trávicí soustava a metabolismus • kontrolní a řídicí mechanismy • vylučování a vylučovací soustava, homeostáza a kůže • rozmnožování a vývoj člověka 	Che: metabolismus organických sloučenin; enzymy; hormony Fyz: membránový transport; difúze; adsorpce; filtrace
<ul style="list-style-type: none"> • popíše a objasní pojmy: nukleové kyseliny, genetický kód, transkripce, 	Genetika <ul style="list-style-type: none"> • molekulární základy dědičnosti 	Che: nukleové kyseliny;

<p>translace, replikace, gen, chromozóm</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí pořadí AK v DNA a RNA • vysvětlí podstatu crossing overu, dědičnosti znaků vázaných na pohlaví • uvede příklady dědičných chorob člověka a řeší jednoduché příklady 	<ul style="list-style-type: none"> • genetika buňky a mnohobuněčných organismů • genetika populací, člověka 	<p>transkripce; translace; replikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní ekologický slovníček pojmů, vazby a vztahy v ekosystémech • navrhuje příklady činností a řešení bránící znečišťování a poškozování přirozeného prostředí • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí 	<p>Ekologie a ochrana životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • organismy a prostředí • ekologie populací, společenstev a ekosystémů • ochrana životního prostředí 	<p>Che: organické a anorganické sloučeniny nebezpečné v životním prostředí Geo: environment a ekologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vypracování a interpretace probírané části maturitních otázek během celého školního roku 	<p>Maturitní okruhy I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhá část maturitních otázek 	

4. ročník	Počet hodin v ročníku: 48 (2týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje typy pletiv, rostlinných orgánů, jejich funkci a význam • vysvětlí principy fyziologických procesů v rostlině a charakterizuje působení faktorů, jimiž se řídí růst a vývin • popíše systematiku chromist, nižších a vyšších rostlin • popíše evoluční vývoj a životní cykly zástupců jednotlivých taxonomických skupin • objasní vztahy mezi biotickými podmínkami prostředí a rostlinami • vysvětlí význam původních a přirozených společenstev 	<p>Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie, morfologie a fyziologie rostlin • systém a evoluce fylogeneticky a hospodářsky důležitých rostlin • ekologie a ochrana rostlin 	<p>Che: jedovaté a léčivé sloučeniny obsažené v rostlinách</p>
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu buňky hub a porovná ji s buňkou rostlinnou a živočišnou • charakterizuje stavbu těla hub a lišejníků, způsoby rozmnožování • uvede základní zástupce hub a lišejníků • objasní ekologický význam lišejníků v prostředí a význam hub ve farmaceutickém, potravinářském průmyslu 	<p>Biologie hub</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba, způsob a rozmnožování hub • systém a význam hub • lišejníky 	<p>Che: jedovaté a léčivé sloučeniny obsažené v houbách</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednobuněčné, popíše jejich způsob života a vyjmenuje některé nemoci, jež způsobují • popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů • porovná společné a rozdílné vlastnosti a vývoj orgánů v jednotlivých soustavách • vysvětlí význam a projev adaptačních 	<p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvoci • stavba mnohobuněčných živočichů • tělní pokryv, opora těla a pohyb • soustavy látkové přeměny • nervová a hormonální regulace • smyslové orgány a etologie • rozmnožování a ontogeneze 	<p>Che: hormony; enzymy</p>

<p>mechanismů</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní typy chování a jejich projevy • porovná pohlavní a nepohlavní způsoby rozmnožování, ontogenetický vývoj jednotlivých živočišných skupin • pozná jednotlivé zástupce významných taxonů • popíše různé role živočichů v ekosystémech • posoudí možnosti vývoje populací a rozšíření v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • systematika živočišné říše • ekologie živočichů 	
<ul style="list-style-type: none"> • vypracování a interpretace maturitních otázek během celého školního roku 	<p>Maturitní okruhy II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhá část maturitních otázek 	

5.8 Seminář z geografie

Počet vyučovacích hodin:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	2	2	4

Obecný cíl předmětu

V předmětu žáci dosahují části očekávaných výstupů vymezených RVP G ve vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Ve vyučovacím předmětu Seminář z geografie si žáci osvojují určitý integrovaný systém vyhraných poznatků z různých oborů současné geografie. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami. Seminář rozšiřuje některá témata probíraná v běžných hodinách předmětu geografie, soustředí se na přípravu k maturitní zkoušce a vypracování maturitních otázek.

Charakteristika učiva

Úvodní část předmětu se zabývá Sluneční soustavou, vznikem Země a přírodním prostředím. Další kapitoly zahrnují učivo kartografie, geografickými systémy a jednotlivými sférami. V dalších ročnících se zabývá geologií, sociální, ekonomickou, hospodářskou a regionální oblastí jednotlivých kontinentů. Geografické poznatky jsou využívány především v předmětech biologie, základů společenských věd, určitých kapitolách jazykových předmětů, velká část je věnována i tématu mediální výchovy, environmentálního vzdělávání.

Učivo je koncipováno tak, aby žáci:

- chápali principy a vzájemné souvislosti vybraných jevů v přírodě;
- nabyli pozitivní vztah k environmentu a zvnitřnili si zodpovědný přístup k životnímu prostředí;
- respektovali skutečnost, že každý člověk pochází z nějakého etnika, a ztotožňovali se s názorem, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné a že všichni lidé mají právo žít společně a spolupracovat;
- rozumět základním pojmům multikulturní terminologie (národ, kultura, etnicita, identita, asimilace, integrace, inkluze, kulturní pluralismus, globalizace, xenofobie, rasismus, intolerance a extremismus), znát nejvýznamnější národní symboly a zásady jejich používání;
- využívali poznatků z geologie, geografie a také ekologie a ochrany přírody v profesním i běžném občanském životě;
- uplatňovat základní morální normy, aplikovat je ve vlastním životě a umět aktivně čelit projevům amorality, intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- byli motivováni se celoživotně vzdělávat v přírodovědných předmětech.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí klasifikačního řádu školy.

Při hodnocení výsledků vzdělávání je důraz kladen zejména na: hloubku porozumění látce, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, úroveň vyjadřování s přihlédnutím ke správnému používání odborných pojmů oboru geologie a geografie, smysluplnou aktivitu při výuce a úroveň domácí přípravy. Součástí hodnocení je i tzv. maturita nanečisto, což je zkouška na konci 3. ročníku, jejíž

náplní jsou probrané maturitní otázky z geografie.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

- formou diskuse rozvíjení schopnosti kriticky hodnotit a ověřovat informace z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozovat závěry;
- procesem výuky získávání schopnosti využívat různé strategie učení a zpracování poznatků (texty, obrázky, grafy, mapy, tabulky, statistky);
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků rozvíjení schopnosti posoudit pokroky při učení, ujasnit si obtíže a rezervy v přípravě;
- rozvíjení dovednosti mluveného slova, schopnosti práce s textem a schopnosti vyhledávat informace a ověřovat si zdroje zadáním referátů, prezentací, aktuálních dění;
- propojování získaných poznatků se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy;
- rozvíjení schopností pozorovat, zkoumat, vyvozovat závěry, pracovat s grafy a statistickými daty a samostatně je vyhodnocovat a porovnávat.

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k nalézání a pojmenovávání shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů a k vyvozování společných závěrů;
- učitel vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či k úkolu, žáci je ověřují praktickou činností, kladou otázky a objevují problémy s tím související;
- učitel pojmenuje podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, žáci o nich diskutují a usilují o vhodné způsoby řešení problémů;
- rozvíjení manipulaci s orientačními a topografickými pomůckami – glóblem, mapami, atlasy, zejména v digitálních formách – a jejich využívání při řešení praktických situací.

Kompetence komunikativní

- rozvíjení dovednosti dodržovat odbornou terminologii;
- rozvíjení schopností formulace hypotézy, pojmenování problému či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí;
- konzultování názorů žáků, vedení ke vhodné argumentaci;
- uskutečňování řízeného dialogu, žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích.
- při skupinové práci rozvíjení schopností vzájemně srozumitelně sdělovat informace, pozorně naslouchat druhému, argumentačně obhajovat názor i nesprávný názor opustit;
- rozvíjení dovednosti s ohledem na situaci komunikace efektivně využívat digitální technologie.

Kompetence sociální a personální

- učitel rozděluje pracovní úkoly ve skupině, žáci spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si

pozitivní vztah k práci;

- směřování k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých;
- hodnocení výsledků činnosti skupin i jednotlivců.

Kompetence občanská a kulturní povědomí

- učitel uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany životního prostředí;
- rozvíjení dovedností pro praktickou bezpečnou orientaci a pohyb v přírodním terénu a v urbanizované krajině;
- prezentování faktů a argumentů pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů, žáci poznávají tradice, zvyky a kultury v jednotlivých světadílech a oblastech.

Kompetence k podnikavosti

- v rámci výuky podpora žáků k rozvíjení jejich osobního i odborného potenciálu;
- pedagog pomáhá žákům získat informace o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření v rámci oboru;
- podpora žáků ke stanovení cílů, hodnocení dosažených výsledků, dokončení zahájené činnosti a motivace žáky k dosahování úspěchu.

Kompetence digitální

- v rámci výuky rozvíjení dovedností využívat digitální zařízení, aplikace a služby ke získávání potřebných informací k orientaci v daném tématu, k hledání řešení problémové úlohy;
- rozvíjení schopností využívat pro práci i osobní život digitální geografické prostředky (GIS, různé internetové mapové a geografické platformy, práce se zdroji nejrůznějších územně vázaných dat);
- při zpracování vlastních výstupů (např. referát, prezentace, maturitní otázky) rozvíjení schopností vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech;
- rozvíjení digitálních komunikačních dovedností zadáváním a odevzdáváním řešení vybraných úloh a úkolů prostřednictvím digitálních komunikačních prostředků;
- při práci s digitálními informačními zdroji rozvíjení schopnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a zaujímat kritický přístup k takto získaným informacím.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Chemie (**Che**), Biologie (**Bio**), Fyzika (**Fyz**), Matematika (**Mat**), Dějepis (**Děj**), Základy společenských věd (**ZSV**).

Rozpis školních výstupů a učiva

3. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • objasní postavení Země ve vesmíru • objasní důsledky pohybů Země • rozpozná složky a porovná souvislosti mezi nimi • charakterizuje negativní důsledky lidské činnosti na jednotlivé fyzické sféry • objasní přírodní a civilizační rizika současného světa • uvádí na příkladech závažné důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • objasní pojmy „bohatý Sever a „chudý“ Jih, „třetí a čtvrtý svět“, nově industrializované země první a druhé generace • objasní přírodní a civilizační rizika současného světa objasní význam seskupení • zhodnotí pozitivní a negativní stránky globalizace světa • charakterizuje mezinárodní politické organizace • zhodnotí postavení ČR v rámci EU • objasní proč vzniklo ES a jaké jsou současné cíle EU 	<p>Země jako vesmírné těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Země jako součást sluneční soustavy a vesmíru • pohyby Země a jejich důsledky • slapové jevy • zeměpisné souřadnice a časová pásma <p>Kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • kartografie • glóbus, mapa a jejich měřítko • obsah mapy • zeměpisná síť • tematické mapy • zobrazovací metody • využití map v praxi <p>Sféry</p> <ul style="list-style-type: none"> • atmosféra • hydrosféra • geosféra – litosféra a pedosféra • biosféra • vývoj interakce příroda – společnost • udržitelný rozvoj přírodního prostředí a složky sociálně-ekonomické <p>Globální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní a ekologické • socioekonomické a politické <p>Vojenská a hospodářská seskupení světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • NATO, EU • hlavní centra světové ekonomiky • zapojení ČR do mezinárodní integrace 	<p>Bio: ekologie, sféry a vliv na životní prostředí</p> <p>Che: litosféra, chemické složení</p> <p>Fyz: astronomie, gravitace, pohyby Země</p> <p>Mat: měřítko map, kartografická zobrazení</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam EU a její historii • porovná demografické údaje • umí pracovat s literaturou • posoudí rozdíly států v jednotlivých oblastech • objasní výsledek geomorfologického vývoje 	<p>Politická mapa světa</p> <p>Makroregiony světa – Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika oblastí • geomorfologický vývoj • oblasti cestovního ruchu • evropská integrace 	<p>Děj: historický vývoj v Evropě</p> <p>ZSV: evropské kulturní hodnoty, ekonomika, politika</p>

4. ročník	Počet hodin v ročníku: 50 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí současné politické uspořádání států světa • orientuje se na politické mapě světa • umí pracovat s politickou mapou • rozdělí a porovná země podle ekonomických ukazatelů 	<p>Politická mapa světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • změny na politické mapě světa ve 20. a 21. století <p>Makroregiony světa – Mimoevropské</p> <p>Severní Amerika Latinská Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní a ekonomické charakteristika 	<p>Děj: historický vývoj v jednotlivých oblastech</p> <p>Bio: přírodní oblasti, jevy,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • umí pracovat se statistickými údaji a porovnávat je • porovná demografické údaje • využívá k práci efektivně literaturu a dalšími informační zdroje • určí rozdíly přírodních oblastí • objasní výsledek geomorfologického vývoje • vysvětlí příčiny odlišnosti flory a fauny • posoudí rozdíly států v jednotlivých oblastech • vymezí jádrové a periferní oblasti • charakterizuje původní obyvatel • charakterizuje etnika • vysvětlí vztah emigrant a imigrant v jednotlivých oblastech • vysvětlí problém kolonizace Afriky • objasní problémy obyvatelstva v oblastech Asie a Afriky • zhodnotí přínos kultur a náboženství z různých oblastí pro světovou civilizaci 	<p>oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdíly v hospodářské úrovni • nejzajímavější místa <p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní a ekonomické charakteristika oblastí • flóra a fauna Afriky • obyvatelstvo a jeho pestrost • rozdíly v hospodářské úrovni • nejzajímavější místa <p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní a ekonomické charakteristika oblastí • rozdíly v hospodářské úrovni • nejzajímavější místa Asie • náboženství Asie <p>Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> • původ ostrovů a jejich rozdělení • svéráznost flóry a fauny • přírodní a socioekonomické zajímavosti 	<p>organismy</p> <p>ZSV: světová náboženství, různé kulturní tradice, multikulturní svět</p>
--	---	---

5.9 Seminář ze základů společenských věd

Počet vyučovacích hodin:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	2	2	4

Obecný cíl předmětu

Volitelný Seminář ze základů společenských věd představuje rozšíření a prohloubení učiva povinného předmětu Základy společenských věd. Do hloubky a do šířky rozvíjí zejména systematickou a historickou stránku učiva o člověku, jeho myšlení, prožívání a společenském působení, zejména pak psychologie a filosofie. Je určen zájemcům o studium humanitních oborů jako filosofie, religionistika, teologie, estetika, psychologie, sociologie, historie či právo a těm, kteří chtějí maturovat ze Základů společenských věd. Zaměření semináře není úzce oborové, spíše se snaží rozvíjet smysl pro teoretické myšlení jako takové a pro předpoklady lidského poznání či jednání. Jádro výuky spočívá kromě výkladu důležitých témat, osobností a teorií ve společné četbě klasických textů a diskusi o nich. Studenti se připravují na vysokoškolskou seminární výuku tím, že se namísto běžného „frontálního“ výkladu seznamují s teoretickým promyšlením důležitých otázek společnou četbou, přípravou vlastních referátů (interpretací) a argumentací v diskusi.

Charakteristika učiva

Seminář, dotovaný dvěma hodinami za týden během třetího a čtvrtého ročníku, během těchto let projde témata spadající do oblastí psychologie, filosofie, religionistiky, estetiky, sociologie a politologie. Odvíjí se od společného promyšlení důležitých otázek věd o člověku a společnosti v evropské tradici od starověku po současnost. Jednotlivé obory (v moderním školním chápání) od sebe kromě samostatné úvodní části o psychologii nejsou oddělovány, nýbrž výuka jejich otázky propojuje s výkladem historie jejich řešení. Ukáže, jak a proč se v různých dobách měnily pohledy na různé problémy spadající do jmenovaných oblastí, jak mezi nimi přecházely a jak se měnily jejich formulace. Cílem je ukázat studentům souvislosti mezi konceptualizacemi různých oborů a obecnou filosofií člověka a světa, např. v antice, křesťanském středověku nebo jednotlivých systémech novověkého myšlení. Studenti se učí chápat proměnlivost, ale ne pouze nahodilost ve vývoji myšlení, a souvislosti mezi psychickým a duchovním životem, mezi prožíváním a myšlením.

Nad rámec základní výuky historie a společenských věd poznávají studenti důležité koncepty dějin myšlení, učí se číst klasické (teoretické) texty, samostatně je zpracovávat formou referátů a vést o nich kvalifikovanou diskusi. Učí se vnímat současné problémy s oporou v evropské tradici a překonávat běžný model „komentování aktualit“ koncepční, historicky a teoreticky poučenou argumentací. Kromě klasiků se učí pracovat s odbornou literaturou a nahrazovat v jejím zpracování pouze deskriptivní styl samostatnou interpretací.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí klasifikačního řádu školy. Hodnocení zohledňuje zejména individuální aktivitu, vlastní četbu a schopnost jednak prohlubovat své znalosti, jednak diskutovat s ostatními o probírané látce. Ta se orientuje nikoli na faktografii, ale na problémy a jejich teoretické uchopení. Každý student musí

jednou za půl roku vypracovat referát či výklad k vybranému textu nebo okruhu, který se právě probírá, a prezentovat ho před ostatními. Výuka probíhá primárně nad texty, jejichž vybrané pasáže vyučující žákům pro nadcházející hodinu dá k dispozici zpravidla v digitální formě (nasdílením v systému Bakaláři).

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Žáci se učí porozumět textu, a to textu teoretickému a historickému; učí se číst klasiky evropského myšlení a přemýšlet o jeho tradičních stejně jako aktuálních tématech. (Klasické filosofické otázky jako původ světa, podstata a vzájemný vztah duše a těla, otázka konečnosti a nesmrtelnosti, důkazy Boží existence, teorie poznání, vědomí a subjektu, otázka společenského bytí člověka, teorie společenské smlouvy, etika, filosofie umění atd.)
- Výuka rozvíjí schopnost formulovat problém, teoreticky zobecnit a promyslet daná fakta, a to jak směrem k hloubkové analýze, tak směrem ke koherentní širší syntéze.
- Žáci se učí nejen studovat, nýbrž i samostatně interpretovat a propojovat poznatky (otázky a problémy), vidět jejich historické souvislosti i současné dosahy, vyhledat si potřebnou literaturu a samostatně ji zpracovat.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci se učí samostatně studovat teoretické texty, a to klasické i novější (odbornou literaturu), a identifikovat důležité problémy v nich i v současnosti.
- Žáci se díky nabytému vzdělání učí zasazovat aktuální otázky a dílčí poznatky do širšího rámce, uchopit je teoreticky, historicky a také společensky angažovaně.
- Žáci se učí ověřovat informace a vést koherentní a poučenou argumentaci s využitím různorodých zdrojů.

Kompetence komunikativní

- Výuka rozvíjí znalosti odborné terminologie a argumentace.
- Výuka svou seminární formou cíleně podporuje schopnost samostatného studia a zpracování jím získaných znalostí do kvalifikovaného psaného i mluveného projevu.
- Žáci se učí psát i diskutovat o problémech, poznávají význam a proměny intelektuální i společenské komunikace v dějinách evropské civilizace: chápou nesamozřejmost moderní občanské kultury a veřejné debaty, její společensko-historické příčiny a závazky. Kromě vývoje myšlení v oblasti filosofie či psychologie znají i proměny statutu těchto oborů a veřejné diskuse o nich, proměny chápání vědy např. ve vztahu k náboženství a politice, chápání role intelektuála a občana, funkce knižní kultury, univerzit a škol apod.
- Žáci se učí rozeznat strukturu konkrétní výpovědi, vyhmátnout z ní to podstatné a prověřit její relevanci.

Kompetence sociální a personální

- Kultivace teoretického myšlení vede žáky k chápání věcí v souvislostech věd a také dějin, kromě intelektuálních či společenských ohledů pak specificky k ohledu na obecně lidské (mravní)

hodnoty: ke smyslu pro vědecký i celospolečenský diskurz, pro názorovou pluralitu a toleranci.

- Žáci se učí chápat význam vzdělanosti a různorodost, zároveň však i propojenost jednotlivých stránek lidské přirozenosti a přístupů k ní (psychika, duch či intelekt, charakter, emocionalita, tělesnost, společenské bytí).
- Žáci se učí vzájemně si naslouchat, diskutovat spolu a přít se o problému bez ohledu na osobní stránku věci: učí se intelektuální polemice a tomu, jakou roli hrála v evropské tradici.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- Žáci se seznamují jak se základními problémy humanitních oborů (věd o člověku), tak s vývojem jejich řešení v evropské tradici, tzn. prohlubuje se zároveň i jejich poznání obecně historické.
- Na základě tohoto poznání se prohlubuje smysl pro význam moderní filosofické či vědecké racionality a pro její společenskou roli.
- Žáci se orientují jak v tradici, tak i v současnosti evropského myšlení, specificky pak české scény. Získávají přehled o důležitých tématech, přístupech, osobnostech a institucích v současných humanitních oborech, čímž se zlepšuje jejich možnost si mezi nimi dobře vybrat při přihláškách na vysokou školu.
- Žáci vnímají komplexnost věd o člověku v rozpětí od filosofie přes psychologii až po sociologii, estetiku či religionistiku; chápou to, co tyto oblasti charakterizuje jako „obory“, i to, co je spojuje, jak se historicky vyvíjely jejich vztahy a jak se s nimi pracuje v rámci současné kultury.

Kompetence k podnikavosti

- Výuka cíleně rozvíjí samostatné myšlení studentů, vede je k potřebě celistvého intelektuálního a hodnotového rámce pro řešení dílčích problémů, a zároveň (díky tomu) k jejich jasnému pojmenování a účinnému řešení. Žáci se neučí ani tak poznatkům jako samotnému myšlení.
- Toto zaměření jim do budoucna dává efektivní analytické schopnosti pro různorodé oblasti, specificky pak dovednost je propojovat, myslet v širších souvislostech a mezioborově.
- Žáci se seznamují s formami využití věd o člověku v současnosti na akademické i profesní (celospolečenské) úrovni. Učí se chápat odlišné typy racionality, než je pouze ten pragmatický a tržní, a s tím i odlišné civilizační okruhy a duchovní tradice. Přemýšlejí tak o možnostech jejich začlenění do současného provozu (metafyzické a etické myšlení).

Kompetence digitální

- V rámci výuky se rozvíjí práce s tištěnými i digitálními prameny: žáci jsou vedeni k četbě důležitých textů a k tomu, jak je vyhledat a zpracovat. Získávají přehled o literatuře k jednotlivým tématům a jejich dostupnosti, o databázích, v nichž lze studovat klasické i soudobé texty v elektronické podobě. Seminář žáky cíleně vede k tomu, aby využívali digitálních technologií k poznávání světového duchovního dědictví (digitalizace knih či uměleckých děl); učí je orientovat se na současné intelektuální scéně.
- Žáci se učí zacházet s digitalizacemi historických pramenů (starších textů) a s jejich edicemi, učí se rozlišovat samotný obsah textu od způsobu jeho prezentace.
- Žáci se učí rozlišovat pozitiva i negativa digitální kultury specificky ve vztahu k duchovní tradici: učí se rozlišovat mezi „kontemplativní“ literární kulturou a „šokovou“ kulturou vizuální či

digitální. Vzdělání ve vědách o člověku v čele s filosofií žáky vede k pěstování kultury myšlení i vyjadřování, k argumentační konzistenci a formulační přesnosti. Rozvíjí analytické schopnosti také ve vztahu k formám současné digitální komunikace a učí rozpoznávat její hrozby.

- Žáci se učí kriticky zpracovávat informace a řešit problémy poučeně a zodpovědně také v digitálním prostředí.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Základy společenských věd (**ZSV**), Dějepis (**Děj**), Český jazyk a literatura (**ČJL**), Biologie (**Bio**).

Rozpis školních výstupů a učiva

3. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdne)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v tématech, metodických postupech a historii psychologie, dovede ji odlišit od jiných věd o člověku, zejména od filosofie (lidská psychika x lidský duch / intelekt) • dovede o psychologii člověka a jeho problémech přemýšlet s teoretickou kulturou a znalostí historie, což posiluje jeho odolnost 	<p>Psychologie – důležité koncepty a směry</p> <ul style="list-style-type: none"> • společná četba a diskuse vybraných děl z evropského psychologického myšlení v jeho moderní podobě (počátky v osvícenství a následně v romantice); vybraná díla S. Freuda, C. G. Junga, K. Jasperse, E. Fromma • psychologie jako věda • psychoanalýza • psychopatologie • emoce a jejich kročení v evropské i mimoevropské tradici • teorie her • teorie výchovy • společenská psychologie 	<p>ZSV: psychologie a antropologie ČJL: literatura 19. a 20. století Děj: moderní dějiny Bio</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vývoj a postupnou diferenciaci myšlení o člověku ve starověku a následně ve středověku • zná významné představitele a koncepty evropského myšlení a to, jak se během těchto období měnil pohled na člověka, zvláště v závislosti na celkové (náboženské) interpretaci světa • interpretuje genezi a proměny významných filosofických, náboženských, psychologických či sociálních otázek v evropské duchovní tradici a díky tomu se na tyto otázky dovede dívat v širokých teoretických i historických souvislostech • vysvětlí podstatu metafyzického myšlení a teologie 	<p>Filosofické myšlení v zrcadle svých dějin</p> <p>společná četba a diskuse vybraných děl od antiky po současnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlomky presokratovských myslitelů • antické Řecko: Platón, Aristotelés • starověký Řím: Cicero, Seneca • středověká filosofie: církevní otcové, Augustin, Tomáš Akvinský, Bonaventura • renesanční a reformační myšlení: M. Luther, Erasmus Rotterdamský, J. Kalvín, M. Ficino, N. Machiavelli, M. Kusánský • raně novověká filosofie: F. Bacon, T. Hobbes, R. Descartes, J. A. Komenský, B. Spinoza, G. W. Leibniz • osvícenská filosofie: J. Locke, D. Hume, Voltaire, J. J. Rousseau, D. Diderot, G. E. Lessing, I. Kant, J. G. Herder, F. Schiller 	<p>ZSV: dějiny myšlení od antiky po novověk ČJL: dějiny světové literatury Děj: dějiny evropské kultury a civilizace</p>

4. ročník	Počet hodin v ročníku: 48 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje povahu změn v evropském myšlení v době osvícenství a následně romantismu, resp. idealismu a materialismu • uvede příčiny a povahu geneze moderního pojetí lidské individuality (subjektu) a jejich konceptualizací v různých humanitních vědách, specificky pak ve filosofii jakožto snaze o jejich syntézu • vysvětlí význam rozvíjející se empirické přírodovědy pro proměnu filosofického a náboženského vnímání člověka • chápe souvislosti mezi vývojem filosofického myšlení a obecně kulturním a společenským vývojem (člověk jako občan a tvůrce dějin, angažované pojetí filosofie) • rozlišuje významné proudy evropského myšlení v 19. a 20. století a jejich pozice • dovede promýšlet důležité filosofické otázky dneška se znalostí nejnovějšího vývoje filosofie a dalších věd o člověku 	<p>Filosofické myšlení v zrcadle svých dějin (pokračování)</p> <ul style="list-style-type: none"> • německý idealismus: J. G. Fichte, F. W. J. Schelling, G. W. F. Hegel • filosofie 19. století: A. Schopenhauer, F. Nietzsche, L. Feuerbach, K. Marx • myšlenkové proudy počátku 20. století: H. Bergson, B. Croce, L. Wittgenstein ad. • fenomenologie: E. Husserl, M. Heidegger, M. Scheler, H. G. Gadamer • existencialismus: G. Marcel, K. Jaspers, J. P. Sartre • marxismus: A. Gramsci, G. Lukács, E. Bloch • poststrukturalismus a sémiotika • základní texty české filosofie 	<p>ZSV: myšlenkové směry 19. a 20. století ČJL: literatura 19. a 20. století Děj: dějiny Evropy v 19. a 20. století</p>
<ul style="list-style-type: none"> • je připraven k maturitě ze ZSV a ke studiu na humanitních oborech VŠ 	<p>Opakování maturitních okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychologie, sociologie, politologie, ekonomie – člověk jako jedinec, jako občan, jako společenský, politický a ekonomický subjekt • instituce a koncepty moderního společenského a politického života • četba a diskuse vybraných děl z moderního společenského a politického myšlení 	

5.10 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	0	0	2	2	4

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je prohloubení a rozšíření základního učiva dějepisu, přičemž rozšíření se týká zejména dějin kultury a společnosti, prohloubení pak způsobu výuky, která se spíše než předáváním informací, odvíjí od společné četby důležitých historických pramenů a diskuse o nich. Seminář připravuje k maturitě z dějepisu a případně k přijímacím zkouškám na vysokoškolské humanitní obory.

Charakteristika učiva

Předmět Seminář z dějepisu vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru *Dějepis* podle RVP G a spadá do vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. Dějiny jsou pojímány ne jako sled vládců a punktuálních událostí, nýbrž jako souvislost společenských a kulturních procesů. Jejich spektrum se v semináři rozšiřuje o další vybrané oblasti, důraz se ovšem klade především na interdisciplinární a individuální přístup založený na vlastním studiu různých pramenů (svědectví, která o historii podává literatura, malířství, hudba, společenský život apod.). Základem semináře není ani tak „jednosměrný“ výklad učitele, jako spíše společná četba historických textů a interpretace kulturně-historických fenoménů či problémů, specificky pak uměleckých a duchovních výtvorů v jejich vazbě na historickou realitu a jejich „druhý život“.

Jeho obsah souvisí s předměty: *Občanský a společenskovědní základ, Zeměpis, Český jazyk, Hudební výchova, Výtvarná výchova*. Žáci se do semináře hlásí podle vlastního zájmu v rámci ročníku, zvláště když hodlají maturovat z dějepisu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí klasifikačního řádu školy.

Při hodnocení výsledků vzdělávání je důraz kladen zejména na: hloubku porozumění látce, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, úroveň vyjadřování s přihlédnutím ke správnému používání historických pojmů, smysluplnou aktivitu při výuce a úroveň domácí přípravy.

Rozvíjené klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k efektivnímu získávání a zpracovávání informací o minulosti, aby žáci uměli zhodnotit a následně využít zdroj informací i jejich hodnotu kriticky, a přitom otevřeně, tvořivě.
- Učitel vede žáky k přemýšlení o příčinách, strukturách a souvislostech událostí, resp. procesů, ke kontextovému a účastnému myšlení.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel žáky nad rámec základní výuky dějepisu vede k samostatnému studiu historických

pramenů, specificky pak historických textů a uměleckých děl. Učí je „číst“ jejich jazyk, a to včetně výtvarného umění a architektury (exkurze po Praze, pochopení historických proměn města, dostavby či přestavby budov apod.).

- Učitel vede žáky k osvojování si dějinného a mezioborového myšlení, žáci se učí vidět společensko-ekonomické předpoklady kulturního vývoje, význam osobní iniciativy, ale také institucí.
- Učitel vede žáky ke smyslu pro hermeneutiku, tzn. rozumění fenoménům z nich samých (z jejich historie), a tak i antiideologickému, otevřenému a tvůrčímu myšlení.

Kompetence komunikativní

- Žáci se aktivní účastí na semináři připravují na vysokoškolské studium, připravují si vlastní výstupy, prezentují je a diskutují o nich s ostatními, tzn. osvojují si schopnost vlastního výkladu, opřené o poučenou a koncepční argumentaci.

Kompetence sociální a personální

- Učitel se snaží rozvíjet otevřenost dialogu o dějinách mezi žáky, ukazuje jim proměnlivost jejich vnímání v různých interpretačních přístupech, zároveň však to, že selekce a hodnocení historických údajů nemohou být libovolné či tendenční.
- Učitel vede žáky k chápání významu historického poznání pro aktivní občanské vědomí, podporuje jejich sounáležitost s dějinami a kulturou vlastního národa i celé Evropy a ukazuje jejich provázanost.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- Učitel v žácích prostřednictvím historického poznání probouzí význam pro základní, nad dějinné hodnoty, o jejichž prosazování v různých dobách šlo, zejména o ideu lidské důstojnosti, svobody, občanské rovnosti a sociální emancipace.
- Učitel vede žáky k pocitu a vědomí zodpovědnost vůči zděděnému kulturnímu bohatství a prostředí, v němž žijí.

Kompetence k podnikavosti

- Poznání historie v žácích prohlubuje orientaci v současném světě a snahu jej aktivně spoluutvářet na kulturně rozvinuté úrovni. Otevírá v nich zájem o historii ne jako pouze dílčí předmět, nýbrž jako o zázemí praktického života.

Kompetence digitální

- Učitel v rámci výuky rozvíjí dovednosti využívat digitální zařízení, aplikace a služby ke získávání potřebných informací k orientaci v daném tématu, k hledání řešení problémové úlohy.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy

Základy společenských věd (ZSV), Český jazyk a literatura (ČJL), Výtvarná výchova (VV), Hudební výchova (HV), Geografie (Geo), Biologie (Bio).

Rozpis školních výstupů a učiva

3. ročník	Počet hodin v ročníku: 66 (2 týdně)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje povahu komplexní modernizace, jíž evropská společnost (nejprve zejména západoevropská) v 18. století prošla působením osvícenské racionalizace a liberalizace života • vysvětlí souvislosti mezi hospodářským, politickým, společenským a kulturním vývojem • popíše emancipaci světského umění a poznání v osvícenství a význam rozvoje knižního trhu, žurnalistiky a divadel • vysvětlí význam vzdělanosti a kultury pro humanizaci světa, význam univerzit a škol • vnímá zrod moderního pojetí člověka jako dějnotvorné individuality, které náleží svoboda myšlení, svědomí a tvořivost 	<p>(1) Kulturní a společenské dějiny osvícenství: Instituce moderní občanské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • proměny společnosti, moderní pojem občanství, růst sociální mobility, postupný rozklad feudálního řádu • divadlo jako „sídlo múz“, „mravní ústav“ a „občanský ústav“ • knižní trh, vznik moderního čtenářství, čítáren a knihoven • vznik moderní žurnalistiky (intelektuální časopisy, morální časopisy, literární a obchodní časopisy) • umění, divadlo a tisk za Francouzské revoluce a napoleonské doby a v habsburské monarchii • dějiny vzdělanosti a univerzit • vznik moderního statutu svobodného spisovatele a umělce • komercializace knižního (uměleckého) trhu, zároveň však i sociální emancipace jeho tvůrců • encyklopedismus, ideál všeobslhlého systému vědění a harmonické osobnosti od barokní doby (Komenský, Leibniz) po dobu preromantickou (Goethe, Herder, Voltaire...) • ideál modernizace vs. ideál návratu k přírodě 	<p>Geo: mapa Evropy v 18. století, centra osvícenství, růst nových metropolí a úpadek starých říšských měst, význam přístavů a nových komunikačních sítí, avšak stále i velkých řek</p> <p>ČJL: evropská literatura 18. století</p> <p>ZSV: evropská filozofie raného novověku, racionalismus a empirismus</p> <p>HV a VV: evropské umění 18. století, baroko a klasicismus, jeho duchovní zdroje a společenská recepce</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí návaznost i významné posuny mezi osvícenským a romantickým pojetím člověka a světa, vztahu jedince ke společnosti, dějinám, státu a božství • charakterizuje romantickou proměnu vnímání umění a význam umění pro konstituci moderních národních kultur, včetně jejich osvojování vlastní historie • uvede souvislosti mezi romantickým myšlením a národními hnutími 19. století a různé podoby romantického myšlení v rozpětí od konzervativismu k revoluci. • charakterizuje nový vztah k přírodě v romantismu • chápe romantismus nejen jako umělecký sloh, nýbrž celý způsob myšlení a prožívání světa, zasahující i do politiky 	<p>(2) Kulturní a společenské dějiny evropského romantismu</p> <ul style="list-style-type: none"> • moderní pojetí člověka jako tvůrčího subjektu a zároveň občana • romantismus jako evropský kulturní a také politický a společenský fenomén • kořeny romantismu v osvícensky probuzeném individualismu a osvobozeneckém boji napoleonské doby • tzv. revoluční a reakční romantismus, vztah romantismu k politice a náboženství: křesťanský romantismus vs. antiklerikální romantismus • politické mezníky a hlavní oblasti vývoje: Francouzská revoluce, Napoleonův režim, bourbonská restaurace, Červencová monarchie, druhé císařství, německé země, Anglie v 19. století, Rakousko, Rusko... • romantický koncept nové mytologie, 	<p>Geo: Evropa v 19. století a její kulturní centra</p> <p>ZSV: evropské myšlení 19. století</p> <p>ČJL: evropská literatura 19. století</p> <p>HV a VV: dějiny uměleckých slohů, základní osobnosti a díla</p>

	<p>romantický historismus a jeho výrazy v umění, vědě a politice</p> <ul style="list-style-type: none"> • romantický pojem přírody, motiv putování přírodou, zrod moderního krajinářství, reprezentace přírody v romantické hudbě (symfonická báseň, programní hudba – Smetanova Má vlast) • koncept vzdělávacího, resp. výchovného románu (Bildungsroman) v romantismu a osvícenství • evropská národní hnutí a jejich souvislost s romantickým pojmem svobody, zvl. Polsko a Itálie; romantismus a risorgimento • exkurz: hnutí felibrů v Provincii 	
--	---	--

4. ročník	Počet hodin v ročníku: 48 (2 týdne)	
Školní výstupy žák dle svých schopností:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje návaznost českého historického vývoje na celoevropské dění, zároveň však i specificky českého obrození v jeho napětí od opožděnosti po mimořádnou kulturní plodnost • vysvětlí, proč a jak se národní obrození jednotlivými fázemi vyvíjelo, nejprve zejména jazykovědnou, historickou a básnickou tvorbou, jaký význam připadal národnímu jazyku a jeho rozvoji • popíše význam národních institucí v čele s těmi kulturními (modelový příklad: Národní divadlo) • charakterizuje historii nejvýznamnějších institucí, osobností a konceptů • vnímá souvztažnost mezi národním, sociálním a kulturním hnutím, tzn. národní obrození jako snahu o všestrannou emancipaci národa, naplněnou obecně lidskými hodnotami moderní občanské společnosti, se zvláštním významem umělecké tvorby 	<p>(3) Kulturní a společenské dějiny českého obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> • evropské souvislosti českého obrození, jeho hospodářské a společenské předpoklady • formy šíření obrození a jeho přerod z intelektuálního do masového hnutí • otázka regionů, nerovnoměrnosti vývoje (rozdílný vývoj v Čechách a na Moravě) • filologové: Dobrovský, Jungmann, Šafařík, Čelakovský, Hanka... • historikové: Palacký, Vocel... • přírodovědci: Presl, Purkyně, Amerling • filozofové: Bolzano, Klácel, A. Smetana, Hanuš, Sabina (počátky českého socialismu), Durdík, Tyrš, Masaryk • politici a žurnalisté: Rieger, Havlíček, Frič, Sladkovský, Grégrové, Barák • literáti: Mácha, Klicpera, Tyl, Hněvkovský, Nebeský, Němcová, Erben, Hálek, Neruda, Heyduk, Wenzig, Světlá... • klíčové instituce: Národní muzeum, Stavovské/Prozatímní/Národní divadlo, Umělecká beseda, literární almanachy, skupiny a časopisy, Sokol, česká univerzita • historie sokolského hnutí • filosofie českých dějin od Palackého po Masaryka, Rádlu a Nejedlého • romantická koncepce české mytologie, rukopisy a boj o ně • projekt Národního divadla, ideové pozadí, celonárodní sbírky, estetika výzdoby, první soubor a historie provozu, 	<p>ZEM: české země v 19. století, kulturní a hospodářská centra, zvláště pak proměny Prahy</p> <p>ČJL: česká literatura 19. století, a to umělecká, vědecká i překladatelská</p> <p>HV a VV: dějiny uměleckých slohů a základní díla</p> <p>ZSV: česká filozofie, filozofie kultury, dějin a společnosti</p> <p>Bio: utváření české terminologie</p>

	<p>Smetanovo reformní dílo, Libuše</p> <ul style="list-style-type: none"> • další významné stavby dokumentující nový pojem o národní identitě: dostavba Pražského hradu, Vyšehradu, nové sochy a mosty v Praze 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše formy vyrovnávání evropské společnosti s dějinami 20. století, s reakcemi na dvě světové války a na modernizaci meziválečné doby, a to na politické i kulturní úrovni • charakterizuje nové spektrum žánrů a fenoménů, jež se v kultuře objevily v meziválečné době, jejich politicko-společenské souvislosti, a to jak „vysoké“ kultury, tak i rodící se kultury populární • interpretuje vybrané základní myšlenky a spisy čelných českých a evropských myslitelů či literátů ve vztahu k moderním dějinám (u nás zejména T. G. Masaryk) • orientuje se v diskusi o masifikaci kultury a kulturním průmyslu a o ideologizaci kultury v moderní době 	<p>(4) Kulturní a společenské dějiny meziválečné a poválečné doby</p> <ul style="list-style-type: none"> • moderní sociální a umělecké proudy přelomu 19. a 20. století, jejich ohlas po 1. světové válce • rozpad habsburské monarchie a jeho umělecké reflexe • kulturní a ideové dějiny meziválečného Československa • spisy T. G. Masaryka – výběrová četba (Česká otázka, Rusko a Evropa, Otázka sociální, Ideály humanitní, Nová Evropa) • tradice českého komunistického myšlení od roku 1848 do roku 1948 • ruská meziválečná avantgarda, její poměr k sovětskému režimu, exil • americká kultura první poloviny 20. století • náboženské myšlení meziválečné doby, jeho poměr k sociálnímu hnutí • masifikace kultury, vznik kulturního průmyslu, populární hudby, filmu a rozhlasu a jeho kritiky (Frankfurtská škola) • kulturní dějiny italského fašismu • koncepce totalitarismu • poválečná doba: umělecké zpracování války, budovatelské umění ve východním bloku, otázka politiky dědictví (návaznosti na předchozí kulturu a její instituce), zvláště v Německu (příklad Bayreuth a recepce díla R. Wagnera) 	<p>Geo: politická mapa meziválečné a poválečné Evropy ČJL: světová a česká literatura 20. století ZSV: moderní filozofické směry, filozofie 20. století (existencialismus, fenomenologie, psychoanalýza, marxismus, moderní křesťanská filozofie)</p>

6 Pravidla hodnocení žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace dle klasifikačního řádu.

6.2 Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků

Průběžně hodnotí vzdělávání žáka příslušný pedagogický pracovník – učitel daného předmětu.

Celkové výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na pedagogických radách, které svolává ředitel školy. Na vysvědčení se pak klasifikace hodnotí následujícími stupni prospěchu:

a) 1 – výborný, b) 2 – chvalitebný, c) 3 – dobrý, d) 4 – dostatečný, e) 5 – nedostatečný.

Chování žáka je rovněž projednáváno pedagogickou radou. Na vysvědčení se chování žáka hodnotí těmito stupni hodnocení:

a) 1 – velmi dobré, b) 2 – uspokojivé, c) 3 – neuspokojivé.

Výchovná opatření jsou udělována v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění účinném od 1.1. 2024 § 31.

Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl s vyznamenáním, b) prospěl, c) neprospěl.

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré. Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný. Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Kritéria stupňů prospěchu v předmětech s převahou teoretického zaměření:

Stupeň 1 – výborný:

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a správně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

Stupeň 2 – chvalitebný:

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a správně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, případné nepřesnosti umí na základě podnětu pedagoga bez problémů odstranit.

Stupeň 3 – dobrý:

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti nepřesně a neúplně. Chápe vztahy mezi nimi. Uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, případné nepřesnosti je schopen za pomoci pedagoga odstranit.

Stupeň 4 – dostatečný:

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti nepřesně a neúplně, vztahy mezi nimi chápe pouze s pomocí pedagoga. Uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů jen za pomoci pedagoga.

Stupeň 5 – nedostatečný:

Žák neovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Nechápe vztahy mezi nimi. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Tyto chyby nedovede opravit ani s pomocí pedagoga.

Kritéria stupňů prospěchu v předmětech s převahou výchovného zaměření:

V těchto vyučovacích předmětech se přihlíží zejména k aktivitě žáka, ke kvalitě jím prováděných činností a k zájmu o tyto činnosti. Hodnocen je zejména celkový přístup žáka k vyučovacím předmětům. V tělesné výchově se vždy přihlíží ke zdravotnímu stavu žáka a k jeho motorickým předpokladům.

Stupeň 1 – výborný:

Žák je v činnostech velmi aktivní. Žák plně využívá svých osobních předpokladů, schopností a dovedností a velmi úspěšně je rozvíjí. Žák se aktivně zajímá o výtvarné či hudební umění a úspěšně rozvíjí svou tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 – chvalitebný:

Žák je v činnostech aktivní. Žák využívá svých osobních předpokladů, schopností a dovedností a rozvíjí je. Žák má zájem o výtvarné či hudební umění a snaží se o rozvoj své tělesné zdatnosti.

Stupeň 3 – dobrý:

Žák je v činnostech méně aktivní. Žák nevyužívá zcela svých osobních předpokladů, schopností a dovedností a pokrok v jejich rozvoji není markantní. Žák má malý zájem o výtvarné či hudební umění a příliš se nesnaží o rozvoj své tělesné zdatnosti.

Stupeň 4 – dostatečný:

Žák je v činnostech málo aktivní. Žák nevyužívá svých osobních předpokladů, schopností a dovedností a téměř vůbec je nerozvíjí. Žák nemá téměř žádný zájem o výtvarné či hudební umění a nesnaží se o rozvoj své tělesné zdatnosti.

Stupeň 5 – nedostatečný:

Žák je v činnostech pasivní. Žák nevyužívá vůbec svých osobních předpokladů, schopností a dovedností a vůbec je nerozvíjí. Žák neprojevuje žádný zájem o výtvarné či hudební umění, nevyvíjí žádné úsilí o rozvoj své tělesné zdatnosti.

Tato pravidla byla sestavena v souladu se zákonem o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) č. 561/2004 Sb. ve znění účinném od 1.1. 2024, hodnocení je součástí školního řádu § 30, hodnocení výsledků a vzdělávání žáků § 51 a § 69.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“).

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze

všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Komisionální přezkoušení žáka se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování, posoudí ředitel školy, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 30 odst. 2.

7. Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy je realizováno ve škole několika způsoby. Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost, některé v ročních intervalech, např. výroční zpráva o činnosti školy, rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů.

Dle potřeby je zjišťováno prostřednictvím standardizovaných dotazníků. Dotazníkové šetření probíhá mezi žáky i pedagogy. Každý rok, kdy šetření probíhá, jsou dány určené předmětové skupiny, jichž se šetření týká.

Závěrem autoevaluačního procesu je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období a s níž jsou zaměstnanci školy seznámeni na pedagogické radě školy.

7.1 Oblasti autoevaluace

Školní vzdělávací programy školy, podmínky vzdělávání – materiální, personální, ekonomické, průběh a výsledky vzdělávání, výchovné poradenství, prevence sociálně patologických jevů, spolupráce s rodiči, partnery školy, zřizovateli a řízení školy.

OBLAST AUTOEVALUACE	CÍLE	KRITÉRIA	METODY	ČETNOST
PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ	Kvalita pedagogického sboru	<ul style="list-style-type: none"> DVPP autoevaluace učitelů fungování předmětových komisí 	<ul style="list-style-type: none"> jednání předmětových komisí – zápisy předávání zkušeností v rámci PK dotazníky 	1x měsíčně, průběžně
	Vybavenost školy	<ul style="list-style-type: none"> vybavenost pomůckami učebnice knihovna 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování požadavky učitelů a žáků na vybavení inventarizace 	průběžně
		<ul style="list-style-type: none"> péče o BOZP a hygiena 	<ul style="list-style-type: none"> zprávy o stavu BOZP dotazníky 	1x ročně
	Prostředí školy	<ul style="list-style-type: none"> osobní účast jednotlivých pracovníků na zlepšování prostředí školy 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování 	průběžně
	Klima školy	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi subjekty vzdělávacího procesu fungování studentské rady 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování rozhovory dotazníky 	průběžně 1x za jeden až dva měsíce
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	Dosahování vzdělávacích cílů	<ul style="list-style-type: none"> metody výuky optimalizace klimatu pro učení zpracování tematických plánů a jejich plnění 	<ul style="list-style-type: none"> hospitace kontrola žákovských prací rozhovory dotazníky 	průběžně
	Rozvoj vzdělávacích strategií	<ul style="list-style-type: none"> hodnocení vyučovacích hodin úroveň výstupů evaluace a autoevaluace učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> hospitace pozorování dotazníky 	průběžně
	Rozvoj sociálních a osobnostních způsobilostí žáků	<ul style="list-style-type: none"> vztahy ke škole žákovské práce výchovné problémy 	<ul style="list-style-type: none"> dotazníky zápisy o výchovných opatřeních 	1 x ročně, průběžně

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	Dosahování vzdělávacích cílů	<ul style="list-style-type: none"> • výsledky testů • výsledky v soutěžích a olympiádách 	<ul style="list-style-type: none"> • vědomostní testy • výsledkové listiny soutěží a olympiád 	průběžně
		<ul style="list-style-type: none"> • výsledky u maturit • úspěšnost absolventů 	<ul style="list-style-type: none"> • dotazníky o úspěšnosti 	1 x ročně
	Projevy praktických návyků a dovedností	<ul style="list-style-type: none"> • úroveň výstupů • prostředí tříd • uplatnění žáků v mimoškolních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • žákovské práce – výstupy • pozorování • prezentace mimoškolních aktivit 	průběžně
PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VZTAHY ŠKOLY, ŽÁKŮ, RODIČŮ	Poradenství pro žáky Přístup žáků k informacím Podíl žáků na řízení školy Výměnné pobyty Vzájemná spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • výchovné poradenství • využívání ICT a knihovny • práce studentské rady • vzájemné předávání informací 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovory • schůzky studentské rady • organizace výměnných pobytů 	průběžně
	Vztah rodičů ke škole	<ul style="list-style-type: none"> • třídní schůzky • školní akce 	<ul style="list-style-type: none"> • zápisy z třídních schůzek • rozhovory s rodiči 	4 x ročně, průběžně
		<ul style="list-style-type: none"> • podpora školy 	<ul style="list-style-type: none"> • dotazníky 	1 x ročně
ŘÍZENÍ ŠKOLY	Efektivita metod Hodnocení výsledků vzhledem k daným podmínkám	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentace školy • pedagogická dokumentace • součinnost složek • práce třídních učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> • porady předmetových komisí • kontroly Bakalářů 	1x měsíčně
	Hospodaření školy	<ul style="list-style-type: none"> • efektivní hospodaření • systém vnitřní kontroly 	<ul style="list-style-type: none"> • účelné čerpání rozpočtu • kontrolní činnost 	průběžně
ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY VZHEDEM K PODMÍNKÁM	Silné a slabé stránky školy	<ul style="list-style-type: none"> • SWOT analýza 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování • dotazníky 	dle potřeby

7.2 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, rozhovory s žáky, rodiči, pedagogy, dotazníkové šetření, hospitační protokoly, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, záznamy akcí školy, výroční zpráva. Budou využity převážně vlastní materiály.

7.3 Závěr

Oblasti, v nichž škola dosahuje dobrých výsledků.

Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit.

Návrh opatření.